Каждому учителю необходимо стимулировать учеников к учению, для этого необходимо следовать принципам:

-спрашивайте, приводите примеры; дети понимают сказанное в их адрес лучше, если это можно с чем-то сравнить;

-заставляйте ваших учеников страстно чего-то пожелать;

-пытайтесь понять ученика, его интересы, увлечения, склонности;

-говорите о том, что интересует детей: проявляйте уважение к их мнению, оценкам;

-поощряйте желание добиться признания: многие дети учатся не ради знаний, а ради признания (престижа);

-показывайте последствия совершаемых поступков;

-признавайте достоинства учеников, вызывайте у них энтузиазм и развивайте всё, что есть в них лучшего;

-одобряйте успехи учеников – это стимулирует их к продолжению усердно трудиться;

-сделайте работу привлекательной;

-стимулируйте требованием, говорите иногда «надо»;

-давайте ученику шанс, будьте щедры в своём поощрении, создайте впечатление, что в стоящей перед ним задаче нет ничего трудного;

-обращайтесь к самолюбию, заставьте школьника воскликнуть: «И я не хуже других!»;

-показывайте достижения учеников;

-хвалите, хвалите и ещё раз хвалите, но так, чтобы в эту похвалу верилось;

-критикуйте сопереживая;

-создавайте хорошую репутацию своим ученикам.

 Из этого следует, что гораздо предпочтительнее понимать учеников, вместо того, чтобы его насильственно изменять.

***ПРАВИЛА СТИМУЛИРОВАНИЯ***

Показывайте достижения

Одобряйте

успехи

Поддерживайте соперничество

Обращайтесь

к самолюбию

Опирайтесь

на желание

**КАК СТИМУЛИРОВАТЬ УЧЕНИКОВ**

Критикуйте сопереживая

Признавайте достоинства

Хвалите

Показывайте последствия поступков

Учитывайте интересы и склонности

**Как пробудить у школьников желание учиться.**

*Что гасит любознательность:*

1. Неумение учиться и преодолевать и преодолевать трудности познавательной деятельности.
2. Громадность и сложность материала, подлежащего усвоению и запоминанию.
3. Отсутствие опоры на желание и мотивы учащихся.
4. Авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.
5. Отрицательное отношение к школе и учителю в некоторых семьях.

*Мотивы, которые побуждают к познанию:*

1. Мотив участия в деятельности.
2. Собственные полезные мотивы школьника.
3. Новизна учебного материала и характера познавательной деятельности.
4. Практическая значимость и польза знаний для самих школьников.
5. Связь обучения с практическими потребностями учащихся.
6. Постановка проблемы перед учащимися и стимулирование поиска её решения.
7. Оценка учебной деятельности, как стимул к познанию.
8. Использование игр и игровых элементов в учебном процессе.

Составитель**: Навалихина В.И.,**

 педагог-психолог

 **Тырышкина Л.В.,**

 **Педагог-психолог**

**МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»**

**Школьное структурное подразделение № 92 «Центр содействия и укрепления здоровья обучающихся» г. Кемерово**

**«Как стимулировать учеников к учению».**

**Памятка для педагогов**

**Кемерово 2009**