Род и семья - исток нравственных отношений (урок № 18)

Савинкова Светлана Анатольевна

Учитель начальных классов МБОУ « СОШ № 92 с углубленным изучением отдельных предметов» Кемерово

Цель урока: возрождение нравственно-эстетических норм и традиций семейного уклада.

Задачи:

Предметные познакомить с историей семейных отношений; учить культуре поведения; развивать умения общаться с членами семьи; воспитывать интерес к семейным традициям; создать условия совершенствования умения работы в пере, в группе, в коллективе; развивать навыки поисковой работы.

Метапредметные:

Регулятивные: организовывать рабочее место; осуществлять контроль выполненных действий; оценивать свою деятельность,

Познавательные: формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации; умения высказывать суждения.

Личностные: способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям; формированию позитивного образа семьи; прививать чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

Коммуникативные: развивать навыки сотрудничества в процессе работы в паре, группе, коллективе.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания: воспитание гражданственности; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Межпредметные связи (области): искусство, история, литература.

Оборудование: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение. 2012.. Книга для учителя 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений.-М. Просвещение. 2012. Презентация к уроку. Словарь Ожегова С.И. Методы и приемы работы: ИКТ, активные методы обучения, технологии работы в паре, в группе, в коллективе.

Основные термины и понятия: род, семья, родословная.

Дидактический материал: раздаточный материал, рисунок с изображением дерева, листья разных цветов ( белые, желтые, красные)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Предметные результаты | УУД | время |
| 1 | Мотивация | Проверяет готовность класса к уроку | Организуют рабочее место |  | Регулятивные УУД | 1 мин |
| 2 | Актуализация | Введение в тему урока. Обращает внимание на слайды. Слайд 1. | Рассматривают рисунки, дают ответы | Анализ иллюстративного материала | Личностные УУД: нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позиция  Познавательные УУД: извлечение информации из слайда, построение логическое цепи суждений  Коммуникативные УУД: умение вести беседу, точно выражать свои мысли | 2 мин |
| 3 | Выявление места и причины (постановка проблемы) | Задает вопрос: Ребята, попробуйте сформулировать тему урока?  Задает вопрос: О чем же мы сегодня будем говорить?  Подводит к точной теме урока.  Слайд 2 . Предлагает записать тему урока в тетрадь. | Формулируют тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Использование в речи терминов и понятий (род, семья, родословная), оформление записей в тетрадь. | Познавательные УУД: постановка и решение проблем, подведение под тему урока | 1 мин |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявление направлений в работе.  Вопрос: Чем будем заниматься на уроке? | Ставят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (будем говорить о семье, как возникли фамилии, что такое родословная) | Использование в речи терминов и понятий (ответственность, забота) | Познавательные УУД: определение цели и задач урока, направлений в деятельности. | 2 мин |
| 5 | Реализация проекта | 1.Мини-лекция учителя с использованием презентации и учебного материала. Работа с понятием «семья». Объяснение происхождение слова «семья». Слайд  Из всех человеческих отношений семья- самое древнее и самое великое. Основные законы его –верность, любовь, воспитание детей- служат прочными основами всякого человеческого блага. Слово «семья», как и слова «хлеб», « вода», не требуют расшифровки, оно впитывается нами с первых мгновений жизни.  Слайд 3  2.Введение понятия «семья» Работа со словарем Ожегова С.И.  Слайд 4    3.Организция работы в группах по раздаточному материалу.  Задает вопрос: Какой уклад был в семье в давние времена?  Каждая семья жили в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все дети и внуки- жили одной семьей с родителями. Самым главным считался старший член семьи. Детей воспитывали в строгости. Они почитали своих родителей на протяжении всей своей жизни. Обычно делами сыновей занимался отец, а делами дочерей- мать. Власть родителей на дочерей распространялась до тех пор, пока она не выходила замуж. Народная мудрость поучала: «Живы родители- почитай, умерли – поминай!» существует много пословиц и поговорок о семье.  Восстановите текст пословицы. Запишите пословицу в тетрадь.  Слайд 5  Как вы понимаете смысл пословицы?  4. Вывод : продолжите предложение «Семья- это….»  5.Направляет на выделение нового понятия «род».  Задает вопрос: Каким словом можно заменить слово «семья»? ( подвести к понятию «род»)  Слайд 4  Индивидуальная работа: подбор однокоренных слов к слову «род»  Слайд 4  6.Организует работу в группах по раздаточному материалу (Сухомлинский В.А. «Сказка о человеке и стрекозе») | 1.Осмысливают услышанное и увиденное.  2. Осмысливают понятие «семья», записывают определение в тетрадь.  3.Осмысливают услышанное, делают выводы.  3. « В семья вместе- так и душа на месте»  Отвечают по группам.  4. Делают вывод  5.Осмысливают понятие «род», анализируют записывают  определение в тетрадь.  6.Читают по предложенному плану рассуждают, делают выводы. | Формирование терминологических знаний.  Оформление записи пословицы в тетрадь.  Анализ и синтез , нахождение общей мысли.  Установление причинно-следственных знаний, анализ текста. | Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других  РегулятивныеУУД выделение и осознание того, что усвоено подлежит усвоению, способность к волевому усилию.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение точно и полно выражать свои мысли.  Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.  Личностные УУД: внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая оценка. | 15 мин |
| 6 | Физминутка | Предлагает тематическую физминутку. | Выполняют упражнения по смыслу текста и предлагаемым движениям одного из одноклассников. |  |  | 1 мин |
| 7 | Первичное закрепление | 1.Организует работу в парах по раздаточному материалу « Родственные отношения»  2. Организует работу с учебником.(с.38, 2 абзац)  Найдите как возникли некоторые фамилии.  3.Вывод: : продолжите предложение «Род- это….» | Находят пару, комментируют свой выбор.  2. Читают, находят ответ на вопрос.  3. Делают вывод | Построение логической цепи рассуждений.  Анализ и синтез , нахождение общей мысли. | Личностные УУД:  Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции, самооценка.  Регулятивные УУД: умение оформлять записи.  Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей. | 3 мин |
| 8 | Работа с учебником | 1.Предлагает учащимся в парах работать по тексту учебника  Предлагает вопросы:  На чем строятся родственные отношения?  Найдите семейные обязанности каждого члена семьи.  Почему дети играют важную роль в семье?  2. Работа с иллюстрациями учебника (с.39)  Как вы понимаете понятие «родословная»?  Учитель комментирует ответы, дополняет информацией.  Слайд 7  3.Вывод: почему людям важно знать своих предков? | 1.Самостоятельно работают в парах по учебнику, отвечают, комментируют ответ других учащихся.  2. Отвечают, рассматривают иллюстрации.  3.Определяет место человека в семье, помогает выстроить с близкими людьми особые нравственные отношения. | Самостоятельное создание способов решения проблем, построение своих суждений. | Коммуникативные УУД:  Общение в группах, в классе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные УУД: контроль, оценивание деятельности учащихся  Личностные УУД: личные высказывания, исходя из морального выбора. | 10 мин |
| 9 | Включение в систему знаний | Руководит выполнением творческой работы «Кораблик семьи» (используется слайд 8 презентации). Предлагает выбрать надпись для парусов, чтобы кораблик смог удержаться на плаву. Помогает сделать вывод о роли и задачах семьи. | Выполняют работу, делают выводы. | Работа с усвоенными терминами и понятиями | Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свои мысли.  Регулятивные УУД: оценивание эмоциональных и этических чувств. | 5 мин |
| 10 | Рефлексия | Задает вопросы: Что узнали? Что смогли понять? Что понравилось?  Предлагает оценить урок(оживить дерево разноцветными листочками: красные -отлично, желтые- удовлетворительно, белые -неудовлетворительно) | Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность, приклеивая разноцветные листья. | Повторное проговаривание терминов и понятий. | Личностные УУД: нравственно-эстетическая оценка.  Коммуникативные УУД:  Умение точно и полно выражать свои мысли. | 3 мин |
| 11 | Информация на дом | Предлагает вместе с родителями генеалогическое древо «Моя семья» | Записывают задание в дневник, прослушивают рекомендации по правильному выполнению задания |  |  | 2 мин |

Раздаточный материал.

1. Собери пословицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семья | вместе | Вся | - | на | месте | так | и | душа |

1. Соедини пары.

|  |  |
| --- | --- |
| Бабушка | Жена твоего папы |
| Дедушка | Муж твоей мамы |
| Дядя | Папа твоего отца или матери |
| Тетя | Сын твоей сестры или брата |
| Двоюродная сестра | Дочь твоего брата или сестры |
| Двоюродный брат | Сестра твоего отца или матери |
| Племянник | Сын твоей тети или дяди |
| Племянница | Дочь твоей тети или дяди |
| Отчим | Мама твоего отца или матери |
| Мачеха | Папин или мамин брат |
|  |  |

1. «Сказка о человеке и стрекозе» Сухомлинский В.А.

Вопросы для чтения:

О чем сказка?

Назовите героев.

Почему стрекоза не могла понять действия человека?

Какие выводы вы сделали?

Человек пошел на кладбище к могиле Отца. Вырвал несколько появившихся из земли сорняков, полил траву. Потом выкопал яму и посадил куст розы.  
На стебельке травы сидела Стрекоза. Она внимательно наблюдала за работой Человека и думала: что это он делает? Ведь здесь не огород и не цветник.  
Прошло несколько дней. Человек опять пришел на кладбище. Сорвал несколько сорняков, полил розу. Улыбнулся, увидев на розовом кусте первый цветок.  
— Человек, — не утерпела Стрекоза, — что это ты делаешь? Зачем ты насыпал этот холмик? Зачем сажаешь на нем цветы, поливаешь траву?  
— Под этим холмиком мой Отец,— ответил Человек.— Это его могила.  
— А что такое Отец? — опять спрашивает Стрекоза.— Что такое могила?  
Человек объяснил, но Стрекоза не могла ничего понять. Она стала просить:  
— Человек, скажи мне, что надо сделать, чтобы понять все, о чем ты рассказываешь?  
— Для этого надо быть Человеком, — ответил Человек.