Технологическая карта урока.

Род и семья - исток нравственных отношений (урок № 18)

Савинкова Светлана Анатольевна

Учитель начальных классов МБОУ « СОШ № 92 с углубленным изучением отдельных предметов» Кемерово

Цель урока: возрождение нравственно-эстетических норм и традиций семейного уклада.

Задачи:

Предметные познакомить с историей семейных отношений; учить культуре поведения; развивать умения общаться с членами семьи; воспитывать интерес к семейным традициям; создать условия совершенствования умения работы в паре, в группе, в коллективе; развивать навыки поисковой работы.

Метапредметные:

Регулятивные: организовывать рабочее место; осуществлять контроль выполненных действий; оценивать свою деятельность,

Познавательные: формировать навыки самостоятельной работы с источниками информации; умения высказывать суждения.

Личностные: способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям; формированию позитивного образа семьи; прививать чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям; развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

Коммуникативные: развивать навыки сотрудничества в процессе работы в паре, группе, коллективе.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания: воспитание гражданственности; воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Межпредметные связи (области): искусство, история, литература.

Оборудование: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение. 2012.. Книга для учителя 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений.-М. Просвещение. 2012. Презентация к уроку. Словарь Ожегова С.И. Методы и приемы работы: ИКТ, активные методы обучения, технологии работы в паре, в группе, в коллективе.

Основные термины и понятия: род, семья, родословная.

Дидактический материал: раздаточный материал, рисунок с изображением дерева, листья разных цветов ( белые, желтые, красные)

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Предметные результаты | УУД | время |
| 1 | Мотивация  | Проверяет готовность класса к уроку | Организуют рабочее место |  | Регулятивные УУД | 1 мин |
| 2 | Актуализация | Введение в тему урока. Обращает внимание на слайды.  | Рассматривают рисунки, дают ответы  | Анализ иллюстративного материала | Личностные УУД: нравственно-эстетическая оценка, внутренняя позицияПознавательные УУД: извлечение информации из слайда, построение логическое цепи сужденийКоммуникативные УУД: умение вести беседу, точно выражать свои мысли | 2 мин |
| 3 | Выявление места и причины (постановка проблемы) | Используя зашифрованные слова сформулируйте тему урока.Задает вопрос: О чем же мы сегодня будем говорить?Подводит к точной теме урока. Предлагает записать тему урока в тетрадь. | Формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. | Использование в речи терминов и понятий (род, семья, родословная), оформление записей в тетрадь. | Познавательные УУД: постановка и решение проблем, подведение под тему урока  | 1 мин |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения. | Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявление направлений в работе.Вопрос: Чем будем заниматься на уроке? | Ставят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (будем говорить о семье, как возникли фамилии, что такое родословная) | Использование в речи терминов и понятий. | Познавательные УУД: определение цели и задач урока, направлений в деятельности. | 2 мин |
| 5 | Реализация проекта | 1.Работа с иллюстративным материалом.2.Организция работы в группах по раздаточному материалу. Работа с пословицами.Задает вопрос: Какой уклад был в семье в давние времена?3. Работа со словарями.4. Составление словаря терминов («семья»)5.Направляет на выделение нового понятия «род».Задает вопрос: Каким словом можно заменить слово «семья»? ( подвести к понятию «род»)6.Индивидуальная работа: подбор однокоренных слов к слову «род». | 1.Осмысливают услышанное и увиденное.2.Отвечают по группам.3. Осмысливают понятие «семья», записывают определение в тетрадь.5.Осмысливают понятие «род», анализируют записываютопределение в тетрадь. | Формирование терминологических знаний. | Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать другихРегулятивныеУУД выделение и осознание того, что усвоено, что подлежит усвоению, способность к волевому усилию.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение точно и полно выражать свои мысли.Регулятивные УУД: волевая саморегуляция.Личностные УУД: внутренняя позиция, моральный выбор исходя из социальных и личных ценностей, нравственно-эстетическая о**ц**енка. | 15 мин |
| 6 | Физминутка | Предлагает тематическую физминутку.**Физминутка « Семья »**Раз, два, три, четыре(хлопки в ладоши)Кто живет у нас в квартире?(повороты в стороны с подниманием плеч)Раз, два, три, четыре, пять(Хлопки в ладоши)Всех могу пересчитать;(указательным пальцем пересчитывают)Папа, мама, брат, сестренка,Кошка Мурка , два котенка,Мой щегол, сверчок и я-Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке | Выполняют упражнения по смыслу текста и предлагаемым движениям одного из одноклассников. |  |  | 1 мин |
| 7 | Реализация проекта | 1.Организует работу в парах по раздаточному материалу « Родственные отношения»2. Организует работу с учебником по группам.(с.38, 2 абзац)Найдите символы рода, заполните схему | 1.Находят пару, комментируют свой выбор.2. Читают, находят ответ на вопрос, заполняют схему | Построение логической цепи рассуждений.Анализ и синтез , нахождение общей мысли. | Личностные УУД:Выдвижение собственных мыслей исходя из внутренней позиции, самооценка.Регулятивные УУД: умение оформлять записи.Познавательные УУД: синтез как составление целого из частей.  | 3 мин |
| 8 | Работа с учебником | 1.Работа в группах с дифференцированным заданием. Предлагает вопросы:На чем строятся родственные отношения?Найдите семейные обязанности каждого члена семьи.Почему дети играют важную роль в семье? | 1.Самостоятельно работают по учебнику, отвечают, комментируют ответ других учащихся. | Самостоятельное создание способов решения проблем, построение своих суждений. | Коммуникативные УУД:Общение в группах, в классе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Регулятивные УУД: контроль, оценивание деятельности учащихсяЛичностные УУД: личные высказывания, исходя из морального выбора. | 10 мин |
| 9. | Первичное закрепление |  Работа с литературным произведением В.А.Сухомлинского «Цветок и лепесток»Чтение по ролям. Вопрос. Можно ли применить эту сказку к жизни человека |  Чтение сказки, обсуждение.Делают выводы. |  | Коммуникативные УУД: умение слушать и пониматьЛичностные УУД: нравственно-эстетическая оценка.Познавательные УУД: извлечение информации |  |
| 10. | Включение в систему знаний | Творческая работа по теме урока по группам | Выполняют работу, делают выводы. | Работа с усвоенными терминами и понятиями | Коммуникативные УУД: умение точно и полно выражать свои мысли.Регулятивные УУД: оценивание эмоциональных и этических чувств. | 5 мин |
| 11. | Рефлексия | Задает вопросы: Что узнали? Что смогли понять? Что понравилось? Предлагает оценить урок(оживить дерево разноцветными листочками: красные -отлично, желтые- удовлетворительно, белые -неудовлетворительно) | Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность, приклеивая разноцветные листья. |  | Личностные УУД: нравственно-эстетическая оценка.Коммуникативные УУД:Умение точно и полно выражать свои мысли. | 3 мин |
| 12. | Информация на дом | Задания по выбору:\*рисунок «Я горжусь своей семьей»\*творческая работа «Моя семья»\*вместе с родителями составить генеалогическое древо своей семьи. | Записывают задание в дневник, прослушивают рекомендации по правильному выполнению задания |  |  | 2 мин |

Раздаточный материал.

1. Восстановите пословицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| семья | вместе | Вся | - | на | месте | так | и | душа |

 Соберите пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Семья сильна, | а человек семьей. |
| В семье согласно, | не живет. |
| Дерево держится корнями, | разума- ума. |
| Русский человек без родни | так и нужды нет. |
| Добрая семья прибавит | так и дело идет прекрасно. |
| В семье любовь да совет, | когда над ней крыша одна. |

 Допиши пословицы.

 Не красна изба углами….

 Где родился……

 В гостях хорошо…..

1. Соедини пары.

|  |  |
| --- | --- |
| Бабушка  | Мама твоего дедушки или бабушки |
| Дедушка | Папа твоего дедушки или бабушки |
| Дядя | Сын твоей тети или дяди |
| Тетя | Папин или мамин брат |
| Двоюродная сестра | Папа твоего отца или матери |
| Двоюродный брат | Мама твоего отца или матери |
| Прадедушка | Дочь твоей тети или дяди |
| Прабабушка | Мамина или папина сестра |

1. **Чтение (детьми) по ролям сказки В.А.Сухомлинского «Цветок и лепесток».**

Расцвел белый Цветок георгина. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке сорок два Лепестка. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»
Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок , как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.
- Ты кто? – спрашивает Муравей.
- Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и  Цветок  не цветет.
- Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю.
Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.