**Обобщающий урок по рассказу И.С. Тургенева "Муму"**

**Цель:**

1.Дать полную характеристику образу главного героя рассказа – Герасиму;

показать нравственную силу Герасима, его превосходство над другими героями рассказа;

2.Показать уродливость общественных отношений, основанных на личной зависимости человека от человека, раскрыть трагизм судьбы крепостных.

**Ход урока**

**I.Вступительное слово учителя**

Часто рассказ Тургенева «Муму» остается в памяти читателей жуткой историей об утопленной собаке, вызывая недоуменный вопрос: «Почему же Герасим не ушел вместе с нею в деревню?»

На этот вопрос мы с вами попытаемся ответить в ходе урока.

Для этого нам необходимо дать полную характеристику главного героя Герасима, попытаться понять его поступки, разобраться в тех человеческих отношениях, которые происходили во времена Тургенева. Это и является целями нашего урока.

**II. Проверка знаний.**

Время написания рассказа «Муму» – 1852 год.

- Какова историческая основа данного произведения?

-Чем характеризуется это время в России?

- Что означают слова **«челядь», «дворовые», «холопы»**?

 (Это синонимы, они обозначают крепостных крестьян).

**III. Работа по теме урока.**

А теперь вернемся к нашему произведению и дадим полную характеристику внешности, характеру и поступкам Герасима.

- Откройте тетради, тема урока **«Образ Герасима».**

**1.**

-Мы составим подробный план, который поможет нам дать полную характеристику Герасима.

- Найдите в тексте описание портрета Герасима.

- Что необычного было в Герасиме?

**А). Необычайная сила Герасима.**

- Как Герасим относился к крестьянскому труду?

**Б). Любовь к крестьянскому труду**

- Какие новые обязанности появляются у Герасима в городе?

**В). Новые обязанности Герасима**

- Как складываются у Герасима отношения с дворовыми?

**Г). Отношения с дворовыми.**

- После какого случая Герасима стали бояться и чужие?

**Д). Как Герасим проучил воров.**

**2. Работа в группах**

**1). работа со сравнениями в характеристике Герасима**

– При описании Герасима Тургенев использует много сравнений – изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

Найдите в тексте эти сравнения и объясните их употребление.

**«Он вырос, как дерево растет на плодородной почве».**

**«Скучал и недоумевал, как молодой здоровый бык, которого только что взяли с нивы, поставили на вагон железной дороги и мчат, а куда – Бог весть».**

**«Пойманный зверь».**– А что должен чувствовать пойманный зверь?

– В чем же источник его страданий?

(В том, что он крепостной, что его судьбой распоряжаются другие).

**«Степенный гусак»**

– Почему сравнивается именно с гусаком? Нет ли пояснений в тексте?

 (Гусь, как известно, птица важная и рассудительная, Герасим чувствовал к ним уважение).- Какие черты характера мы можем добавить нашему описанию.

**(Сильный**, **ловкий**, **умелый**, **находчивый**, **трудолюбивый)**.

**2). Герасим и Татьяна.**

- Какие знаки внимания он ей оказывал?

-Чем закончилась история любви Герасима к Татьяне?

- А знала ли барыня, что Татьяна нравится Герасиму?

-Почему дворецкий Гаврила не сказал ей об этом?

-Как Гавриле удалось осуществить приказ барыни – женить Капитона на Татьяне? Найдите и прочитайте.

– Почему Герасим не стал бороться за Татьяну?

-Расскажите об отношении Герасима к Татьяне.

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** Чувствуется нравственное превосходство Герасима над окружающими его людьми. Это человек сильный и нежный, великодушный и способный сохранить чувство человеческого достоинства, а потому не идущий на конфликт, потому что он понимал, что зависит от барыни, что он ничего не решает.

**3). Герасим и Муму.**

-Какой случай помог Герасиму скрасить одиночество?

– Какие новые заботы разогнали мрачные мысли, и Герасим «очень доволен был своей судьбой»?

– Изменился ли с появлением Муму сам Герасим?

– Объясните смысл слов: «Ни одна мать так не ухаживала за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей».

**4). Герасим и барыня.**

Но счастье Герасима и Муму длилось недолго. Однажды…

А сейчас мы с вами прочитаем диалог барыни с Гаврилой по ролям.

– Какой была барыня?

– Почему барыня во что бы то ни стало решила убрать собаку? Чем она ей помешала? (Она считала, что ей должны подчиняться не только люди, но и животные).

– Предпринимает ли Герасим какие-нибудь меры по спасению Муму?

– Почему Герасим решает сам исполнить приказ барыни?

 (Потому что он не хочет, чтобы глумились, над дорогим ему существом, этим облегчив ее участь.)

**Вывод:** Силы неравны, все против него, он не сможет уберечь Муму от людей барыни. Выхода нет. Герасим сам решает выполнить приказ барыни.

**5). Гибель Муму.**

– Уход из жизни любимого существа послужил толчком к решительным, самостоятельным действиям героя.

– Что сделал Герасим после того, как выполнил приказ барыни?

 **Выразительное чтение учителем сцены ухода Герасима из города в деревню.**

- Какую роль в этой сцене играет **пейзаж**?

– Почему Герасим ушел в деревню, ослушавшись барыню?

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** Человек, являющийся частью такого прекрасного мира, не может быть чьей-то собственностью, слепым орудием зла в чужих руках. Герасим своим уходом в деревню протестует против действий барыни. Он больше не может мириться с тем положением, в котором оказался.

**IV. Обобщение по уроку. Общий вывод.**

**-** Почему Тургенев изменил конец истории с глухонемым?

(Автор концовкой рассказа выражает свою надежду на то, что крепостные крестьяне, подобно Герасиму, не станут больше терпеть гнет и унижение, и повиноваться своим господам).

**- Теперь мы можем ответить на главный вопрос:**

**- Почему Герасим сразу не забрал Муму с собой в деревню?**

(Потому что он дал слово барыне, она была для него превыше всего, и чувство долга, не позволило ему совершить обман.)

**Вывод:** Всем ходом повествования Тургенев доказывает, что в судьбе Герасима виновата не столько барыня, сколько существующий строй, основанный на зависимости одного человека от другого, т.е. крепостное право.

**V. Домашнее задание.**

Составьте устное сочинение-описание на тему «Герасим в рассказе «Муму».

**VI. Оценки за урок.**