**Что необходимо знать педагогу при переходе на ФГОС ОО**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Основной формой обучения в основной школе сегодня по-прежнему остаётся традиционный урок. Поэтому актуальным вопросом является то, каким должен быть урок в современных условиях.

***Чем же отличается современный урок от традиционного***?

**Во-первых, урок** — это форма организации обучения   группы учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения. Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию делятся на четыре группы, каждый из которых имеет свои цели.

**Современные типы уроков.**

**1.Уроки «открытия» нового знания.**

***Деятельностная цель:***формирование умений реализации новых способов действий.

***Содержательная цель:***формирование системы понятий.

**Структура урока «открытия» нового знания**

1)      этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1-2 мин);

2)      этап актуализации и пробного учебного действия (5-6 мин);

3)      этап выявления места и причины затруднения (2-3 мин);

4)      этап построения проекта выхода из затруднения (5-6 мин);

5)      этап реализации построенного проекта (4-5 мин);

6)      этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи (4-5 мин);

7)      этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4-5 мин);

8)      этап включения в систему знаний и повторения (4-5 мин);

9)      этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2-3 мин).

**Алгоритм урока «открытия» нового знания**

1. Мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.
2. Рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием.
3. Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.
4. Разработка проекта выхода из затруднения (цель, способ, алгоритм, план, средство…).
5. Реализация готового проекта – «открытие» новых знаний.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке, включающая в себя экспресс-диагностику учителя и самоанализ учащихся.

**Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания**

1. Выделить и сформулировать новое знание.

2. Смоделировать способ открытия нового знания.

3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.

4. Определить необходимые ЗУН и способы их повторения.

5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.

6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.

7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.

8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.

9. Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления.

10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.

11. Провести анализ урока по конспекту.

12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

**2.Уроки рефлексии.**

***Деятельностная* *цель:*** формирование и развитие способностей учащихся к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

***Содержательная цель:*** закрепление и при необходимости коррекция   изученных    способов действий – понятий (по предмету), алгоритмов и т.д.

**Структура урока  рефлексии**

1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (1-2 мин);

2) этап актуализации и пробного учебного действия (8-12 мин);

3) этап локализации индивидуальных затруднений (6-7 мин);

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (2-3 мин);

5) этап реализации построенного проекта (4-5 мин);

6) этап обобщения затруднений во внешней речи (2-3 мин);

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (2-3 мин);

8) этап включения в систему знаний и повторения (4-5 мин);

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке (3-4 мин)

**Алгоритм конструирования урока рефлексии**

1. Составить список знаний – понятий, алгоритмов**,**правил, способов действий и т.д., которые требуют тренинга и коррекции ошибок. Подобрать соответствующие эталоны. Определить шаги учебной деятельности, которые будут зафиксированы учащимися на данном уроке.

2. Подобрать задания для самостоятельной работы на применение перечисленных знаний.

3. Определить способы организации самопроверки самостоя­тельных работ № 1 и № 2.

4. Подготовить образцы и эталоны для самопроверки.

5. Подобрать задания для актуализации знаний. Продумать формы организации повторения и способ фиксации эталонов.

6. Продумать организацию работы с алгоритмом исправления ошибок и, при необходимости, составить диалог для его коррекции на уроке.

7. Спроектировать деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности, продумать способ их предъявления и проверки, проду­мать возможность их включения в консультационную деятельность и пр.)

8. Продумать формы организации работы в классе на каждом этапе урока.

9. Продумать форму организации этапов мотивации и реф­лексии учебной деятельности.

10. Сконструировать диалоги для организации фронтальной работы на всех этапах урока (обратить особое внимание на этапы локализации затруднений и построения проекта).

11. В случае организации групповой работы сформулировать задания и способы организации обратной связи по результатам работы групп.

12. Подобрать задания для этапа повторения, продумать ар­гументацию выбора этих заданий для учащихся.

**3.Уроки общеметодологической направленности (систематизации знаний).**

***Деятельностная* *цель:*** формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

***Содержательная* *цель:*** выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса предмета и построение обобщённых норм  учебной деятельности.

**Структура урока общеметодологической направленности**

1)этап самоопределения к деятельности (1-2 мин);

2)этап актуализации знаний и фиксации затруднения в деятельности (5-6 мин);

3) этап постановки учебной задачи (2-3 мин);

4) этап построения проекта выхода из затруднения (5-6 мин);

5) этап первичного закрепления во внешней речи (4-5 мин);

6) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (5-6 мин);

7) этап включения в систему знаний и повторения (15-20 мин);

8) этап рефлексии деятельности (5-6 мин).

4.**Уроки развивающего контроля.**

***Деятельностная* *цель:*** формирование и развитие  способностей учащихся к осуществлению контрольной функции.

***Содержательная* *цель:***контроль и самоконтроль изученных  понятий (литературных, математических, исторических и др.) и  алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения, имеет свою структуру.

**Структура урока развивающего контроля**

1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности (2-3 мин);

 2) этап актуализации и пробного учебного действия (5-7 мин);

 3) этап локализации индивидульных затруднений (12-15 мин);

 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (4-6 мин);

 5) этап реализации построенного проекта (7-8 мин);

 6) этап обобщения затруднений во внешней речи (3-4 мин);

 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (5-7 мин);

 8) этап решения заданий творческого уровня (5-6 мин);

 9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности (2-3 мин).

***Каждому типу соответствуют определенная форма (вид) урока.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы уроков** | **Виды (формы) уроков** |
| 1**. Уроки «открытия» нового знания** | Урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия;  мультимедиа-урок, проблемный урок, урок-беседа, урок-исследование, урок смешанного типа, урок-игра и др. |
| .2. **Урок рефлексии** | Урок-практикум;  урок-сочинение;  урок-диалог;  урок — деловая или ролевая игра;  комбинированный урок; повторительно-обобщающий урок; диспут; игра (КВН, Счастливый случай, «Поле чудес», конкурс, викторина); театрализованный урок; урок-суд; урок-совершенствование; заключительная конференция; заключительная экскурсия; урок-консультация; урок-анализ контрольных работ; обзорная лекция; обзорная конференция; урок-беседа  путешествие;  экспедиция и т.д. |
| 3. **Урок развивающего контроля** | Урок-опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой)  Урок-письменный опрос  Урок-зачет  Урок-контрольная (самостоятельная) работа  Урок смешанного вида  Урок-викторина  Конкурсы  Смотр знаний  Защита творческих работ, проектов  Творческий отчет  Контрольная работа, собеседование  Тестирование и др. |
| **4.Уроки общеметодологической направленности** | Урок самостоятельных работ  Урок-практикум  Урок-семинар  Урок-обзорная лекция  Урок-дискуссия  Урок-конференция  Урок-игра  Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания  Урок коллективного анализа контрольных работ учащихся и др. |

**Во-вторых,**современный урок отличается **деятельностью** учителя и учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**Требования ФГОС ОО к современному уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| Целеполагание (технология SMART)  Specific – конкретная;  Measurable – измеримая;  Achievable – достижимая;  Realistiс – реалистичная;  Timed – определённая по времени | Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке (левополушарные);  Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (правополушарные) |
| Мотивация | Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания. |
| Практическая значимость  знаний и способов деятельности. | Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности. |
| Отбор содержания | Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. *Только эти знания могут быть подвергнуты контролю*. |
| Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности |  |
| Построение каждого этапа урока по схеме | -постановка учебного задания  -деятельность обучающихся по его выполнению  – подведение итога деятельности  – контроль процесса и степени выполнения  - рефлексия |
| Использование разнообразных эффективных приёмов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий:  - характеристика задания;  - мотивационная часть  - содержание (условия, вопрос)  - инструкция по выполнению  - время выполнения  - образец или описание ответа  - критерии оценки  - методический комментарий |
| Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока | Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика |
| Наличие блоков самостоятельного получения знаний | Работа с различными источниками информации |
| Организация парной или групповой работы | Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе |
| Использование системы контроля и взаимоконтроля | Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности |
| Рефлексия | Осознание себя в процессе деятельности |
| Качественная положительная оценка  Деятельности обучающихся | Формирование положительной учебной мотивации |
| Психологический комфорт и условия здоровьесбережения |  |

Выполнение данных требований определяет **роль учителя как управленца, а обучающихся – как активных субъектов деятельности**, что становится решающими предпосылками реализации целевых установок Стандарта. (Систему требований к уроку можете прочитать в книге: Ривкин Е. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. – Волгоград: Учитель, 2014, с.38-43.)

**В-третьих,** ФГОС ОО нацеливают учителей на **обеспечение практико-ориентированного характера образовательной деятельности.** Следовательно, учителю **необходимо знать вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ**. Е.Ю. Ривкин определяет задачи практических работ:

- создать условия для достижения обучающимися программных предметных и метапредметных результатов;

- обучать предметным и метапредметным способам учебной деятельности по получению информации из разнообразных источников, ее обработке, анализу; презентации и самооценке результата;

- способствовать развитию компетенций продуктивной совместной деятельности и других личностных результатов.

**Алгоритм деятельности учителя по проведению практической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функции управления | Деятельность учителя | Пояснения |
| Мотивационно-целевая | Постановка учебной задачи (или ее совместная с обучающимися формулировка) | Какой конкретный результат мы должны получить? О чем конкретно мы сделаем вывод? |
| Мотивация | Для чего нужен данный результат? |
| Информационно-аналитическая | Проведение беседы | Какая информация необходима для достижения поставленной задачи? Какие имеющиеся знания мы можем использовать? Какой информации недостает? Какие информации можно использовать? Какие источники информации будут оптимальными, почему? |
| Планово-прогностическая | Коллективное планирование (обучающиеся под руководством учителя) | Определить этапы деятельности (план выполнения работы). Объяснить логику выполнения деятельности в данной последовательности. На каждом этапе определить: — источники информации; способы деятельности (вплоть до порядка отдельных действий);  - прогнозируемый результат этапа;  -Критерии и способы диагностики достижения промежуточных и окончательного результатов;  - время выполнения. |
| Организационно-исполнительская. | Оказание помощи по просьбе участников деятельности, организация взаимопомощи и взаимодействия | Распределение ролей (обязанностей) между участниками деятельности. Выполнение плана |
| Контрольно-диагностическая | Организация обсуждения результатов работы, выводов | Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя. Соотнесение результата с поставленной задачей. Формулировка обучающимися вывода. |
| Рефлексия (выявление сложностей, возникающих у обучающихся в процессе работы, их причин и способов устранения) |  |  |
| Регулятивно-коррекционная | Регулирование образовательного процесса, внесение коррекции в деятельность обучающихся. | Отработка недостаточно усвоенных знаний, приемов практической деятельности |

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками процесса выполнения учебной задачи на всем протяжении подготовки и проведения практической работы. Данный алгоритм не противоречит порядку выполнения любой учебной задачи по реализации основной образовательной программы.

**В-четвертых,** уточним, что же нового появляется в содержании урока при реализации ФГОС второго поколения? В чем плюсы?

- Знание принципов дидактики, их иерархии, взаимосвязей и отношений.

- Выполнение программно-методических требований к уроку.

- Знание типологии урока.

- Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.

- Планирование воспитательной функции урока.

- Комплексное планирование задач урока.

- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.

- Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.

- Практическая направленность учебного процесса.

- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.

- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.

- Знание разных технологий развивающего обучения и их  дифференцированное применение.

 Сочетание общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.

- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например, анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).

- Работа по мотивации учебной деятельности  — формирование мотивации познания.

- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся.

- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств.

- Включение компьютеров в педагогические технологии.

- Дифференциация домашних заданий.

- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.

- Обеспечение благоприятных гигиенических условий.

- Обеспечение эстетических условий.

- Общение – сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.

**В-пятых,**знать современную структуру урока и ее элементы.

**Современная структура урока в рамках ФГОС ОО.**

**Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:**

**- учебная задача;**

**- учебные действия;**

**- действия самоконтроля и самооценки.**

***Учебная деятельность –*** самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

***Учебная задача***- цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?)

***Учебное действие***- система существенных признаков понятия или алгоритм  (Как?)

***Самоконтроль****-* определение правильности выполненного действия (Правильно?)

***Самооценка***- определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?)

**Структурные элементы урока.**

**1. Организационный этап.**

**Дидактическая задача этапа.** Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.

**Содержание этапа.** Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния классного помещения; проверка подготовленности учащихся к уроку; организация внимания и внутренней готовности.

**Условия достижения положительных результатов.** Требовательность, сдержанность, собранность учителя; систематичность организационного воздействия; последовательность в предъявлении требований.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Кратковременность организационного момента; полная готовность класса к работе; быстрое включение учащихся в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.

**Требования к реализации дидактической задачи урока.** Кратковременная организация процесса; требовательность, сдержанность преподавателя; ярко выраженная волевая направленность деятельности; стимуляция деятельности учащихся, ее целенаправленность.

**Способы активизации на уроке.** Запись на доске цели урока. Сообщение ассистентов, консультантов о готовности класса к работе.

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Нет единства требований к учащимся; не стимулируется их познавательная активность.

**2. Этап всесторонней проверки домашнего задания.**

**Дидактическая задача этапа.** Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях, совершенствуя при этом ЗУН.

**Содержание этапа.**Выяснить степень усвоения заданного на дом материала; определить типичные недостатки в знаниях и их причины; ликвидировать обнаруженные недочёты.

**Условия достижения положительных результатов.** Оперативность учителя, целевая направленность его деятельности; использование учителем системы приемов, позволяющих проверить домашнее задание у большинства учащихся класса.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Возможность учителя за короткий промежуток времени (5-7 минут) установить уровень знаний у большинства учащихся и типичные недостатки; возможность в ходе проверки домашнего задания актуализировать и скорректировать опорные понятия; ликвидировать причины обнаруженных недостатков; высокая степень выявления качества знания материала, полученного учащимися на дом.

**Требования.** Оптимальность листа опроса среди других этапов урока, цели и формы организации опроса (индивидуальный, фронтальный), учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; доминирующий характер поисковых и проблемных заданий.

**Способы активизации на уроке.** Использование различных форм и методов контроля. Поисковые, творческие, индивидуальные задания учащимся.

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Однообразие уроков и методов опроса; отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала. Репродуктивный характер вопросов и заданий.

**3. Этап всесторонней проверки ЗУН.**

**Дидактическая задача этапа.**Глубоко и всесторонне проверить знания учащихся; выявив причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования.

**Содержание этапа.** Проверка различными методами объема и качества усвоения материала; проверка характера мышления учеников; проверка степени сформированностиобщеучебных умений и навыков; комментирование отчетов учащихся; оценка ЗУН.

**Условия достижения положительных результатов.** Использование самых различных методов проверки знаний, начиная от фронтальной беседы, индивидуального опроса и кончая тестовой проверкой, которая дает возможность за 10-15 минут получить ответы всего класса на 10-20 вопросов. Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины осознанности знаний; создание при опросе нестандартных ситуаций; привлечение с помощью специальных заданий всех учащихся к активному участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы; создание атмосферы важности работы, осуществляемой учащимися на данном этапе.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины, осознанности, гибкости и оперативности, умения использовать их на практике; рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их ЗУН и указание того, что необходимо сделать для усовершенствования приемов самостоятельной работы; активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся.

**Требования к ЗУН.**Обучающий характер опроса. Осознанность, полнота деятельности учащихся. Привлечение учащихся к исправлению ошибок. Объективность аргументированного ответа.

**Ошибки, допускаемые при проверке ЗУН.** Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок.

**4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.**

**Дидактическая задача этапа.** Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.

**Содержание этапа.** Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.

**Условия достижения положительных результатов.**

Предварительная формулировка учителем цели, оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы, фиксация этого в поурочном плане; умение учителя четко и однозначно определить образовательную цель урока, показать ученикам, чему они должны научиться в ходе урока, какими ЗУН должны овладеть. Вариативность приемов сообщения учащимся цели на различных уроках.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала (выясняется на последующих этапах урока).

**5. Этап усвоения новых знаний.**

**Дидактическая задача этапа.** Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а также правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний вырабатывать соответствующие ЗУН.

**Содержание этапа.** Организация внимания; сообщение учителем нового материала; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала учащимися.

**Условия достижения положительных результатов.** Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала. Полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений; вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся. Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта; использование приемов мышления (анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации). Постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно. Актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** При использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с беседой, при использовании компьютерной техники показателем эффективности усвоения учащимися новых знаний и умений является правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы, а также в оценке качества знаний учащимися на последующих этапах обучения.

**Требования.** Четкая постановка перед учащимися задач изучения новой темы, стимуляция интереса к рассматриваемому вопросу. Обеспечение должной научности, доступности и систематичности изложения материала. Концентрация внимания на главном в изученном. Оптимальность темпа и системы методов изучения нового материала.

**Способы активизации на уроке.** Использование нестандартных форм и методов обучения. Высокая степень самостоятельности при изучении нового материала. Использование ТСО и средств наглядности.

**Ошибки, допускаемые при реализации.**Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплен материал, не связан с ранее изученным. Используется недоступный для учащихся уровень изложения.

**6. Этап проверки понимания учащимися нового материала. Этап усвоения новых знаний.**

**Дидактическая задача этапа.**Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.

**Содержание этапа.** Проверка учителем глубины понимания учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

**Условия достижения положительных результатов.** Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся; создание нестандартных ситуаций при использовании знаний; обращение учителя к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.; учёт дополнительных ответов по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Учитель спрашивает средних и слабых учеников, класс привлекается к оценке их ответов, по ходу проверки учитель добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала; основной критерий выполнения дидактической задачи — уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников.

**7. Этап закрепления нового материала.**

**Дидактическая задача этапа.** Закрепить те знания и умения учащихся, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу.

**Содержание этапа.** Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.

**Условия достижения положительных результатов.** Выработка умений оперировать ранее полученными знаниями, решать практические и теоретические задачи, использование разнообразных форм закрепления знаний.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.

**Требования к её реализации.** Доступность, последовательность выполняемых заданий, самостоятельность учащихся при этом. Оказание ученикам дифференцированной помощи, анализ ошибок, обеспечение контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

**Способы активизации на уроке.** Разнообразие заданий, их практическая направленность.

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала. Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление, упор делается не на главное.

**8. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

**Дидактическая задача этапа.** Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы

**Содержание этапа.** Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения, подведение итогов урока

**Условия достижения положительных результатов.** Спокойное, терпеливое объяснение содержания работы, приемов и последовательности ее выполнения. Обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; умение дать в коротких указаниях порядок выполнения.

**Показатели выполнения дидактической задачи урока.** Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.

**Требования к реализации дидактической задачи урока.** Оптимальность объема и сложности домашнего задания. Предупреждение о возможных затруднениях и способах их ликвидации. Повышение интереса к домашнему заданию.

**Способы активизации на уроке.** Дифференциация заданий, творческий характер их выполнения (интервью, защита проектов).

**Ошибки, допускаемые при реализации.** Информация о домашнем задании после звонка. Большой объем и высокая сложность. Отсутствие инструктажа, ясности цели и способов выполнения.

**9. Подведение итогов урока.**

**Дидактическая задача этапа.**Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

**Содержание этапа.** Самооценка и оценка работы класса и отдельных учащихся. Аргументация выставленных отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.

**Условия достижения положительных результатов.** Четкость, лаконичность, максимум участия школьников в оценке своей работы.

**Требования.** Адекватность самооценки учащихся и оценки учителя. Осознание учениками значимости полученных результатов и готовность использовать их для достижения учебных целей.

**Дополнительная активизация.** Использование алгоритма оценки работы класса, учителя и отдельных учеников. Стимуляция высказывания личного мнения об уроке и способах работы на нем.

**Ошибки.** Скомканность этапа, подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа. Расплывчатость, необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

**В-шестых,** в отличие от традиционного урока, ***современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий.*** УУД – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Поэтому при планировании современного урока необходимо определять формирование универсальных учебных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

**Личностные УУД направлены на:**

***1) самоопределение (профессиональное, жизненное самоопределение):***

- мотивацию учения;

- формирование основ гражданской идентичности личности

***2) развитие «Я-концепции»;***

***3) смыслообразование (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом):***

- умение находить ответ на вопрос «Какой смысл имеет для меня учение?»;

***4) нравственно-этическое оценивание (в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор) -***оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД направлены на:**

***Целеполагание:***постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

***Планирование:***- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

- составление плана и последовательности действий.

***Прогнозирование:***предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

***Рефлексия:***

- ориентировка в ситуации;

- оценивание;

- принятие решения;

- самоконтроль;

- коррекция.

**Познавательные УУД направлены на:**

Общеучебные, включая специально-предметные действия:

- Самостоятельное выделение познавательной цели.

- Поиск и выделение информации.

- Знаково-символические действия (моделирование).

- Смысловое чтение.

Универсальные логические действия:

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

- Синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.

- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

- Подведение под понятие, выведение следствий.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждений.

- Доказательство.

- Выдвижение гипотез и их обоснование.

- Работа по алгоритму, с памятками, правилами.

-Постановка и решение проблемы: 1) формулирование проблемы, 2)самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

 Коммуникативные УУД направлены на:

1. Организацию и осуществление учебного сотрудничества: определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстником.

2. Постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, работа в группах.

3. Разрешение конфликтов:

- выявление, идентификация проблемы;

- поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта;

- принятие решения и его реализация.

4. Построение речевых высказываний: владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

***Если в старых стандартах (ГОС 2004 г.) предъявлялись требования к предметным результатам, то в стандартах второго поколения требования предъявляются к метапредметным и личностным результатам***. Поэтому в структуру современного урока следует внести новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата, а именно, ***планировать реализацию на уроке личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков***.

**В-седьмых***, изменяются требования и к учителю*:

1. Четко и точно формулирует задания.

2. Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.

3. Не повторяет задание два раза.

4. Добивается от учеников аргументированного ответа.

5. Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, не произносит слов «неправильно», «неверно» – пусть ученики сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.

6. Не повторяет то, что уже сказали ученики.

7. Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.

8. Подбирает комплексные задания.

9. Основная деятельность учителя не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока. Учитель — не актер, а режиссер!

***Изменились критерии результативности урока***.

В блоге Надежды Омельченко на портале Невского района  <http://2berega.spb.ru/user/Nadegda797/blog/397189> представлены критерии результативности урока*.*

**Критерии результативности урока.**

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексионное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные проемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

**Использованная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.
2. Формирование универсальных универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2011.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077>.
5. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М: Центр «Педагогический поиск», 2000.
6. Логинова О.Б.[Текст]: /Планируемые результаты начального общего образования //Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.
7. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
9. Холкина Л.В. Формирование метапредметных результатов образования школьников на основе системно-деятельностного подхода // Институт развития образования Республики Башкортостан <http://irorb.ru/index.php?option>=com\_content&view=article&id=219:holkina&catid=77:vs10-2&Itemid=119
10. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. М: Владос, 2001.
11. Школьный гид [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html>.Uroki.net [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>
12. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе<http://festival.1september.ru/articles/527236/>

***ГульшатАхбарова, профессор ИРО РТ, доктор педагогических наук***

***Тамара Скиргайло, профессор ИРО РТ, доктор педагогических наук***

***Роза Исмагилова, ведущий научный сотрудник ИРО РТ, кандидат педагогических наук***