***Упражнения для детей***

***на развитие речи,***

***произвольного внимания***

***и логического мышления.***



 Составители:

В.И. Навалихина, педагог-психолог

Л.В.Тырышкина, педагог-психолог

**Упражнения на развитие произвольного внимания (наблюдательности)**

Упражнение 1.

Подберите несколько схематичных рисунков (4-6 схем), на которых изображены фигуры, буквы, числа предметы.

Задание ребенку:

— Постарайся запомнить как можно точнее картинки, которые сейчас тебе покажут.

Сначала в течение 3 секунд (на счет: раз, два, три — про себя) показывает первую фигуру. Ребенок рисует ее в воздухе, а затем — на бумаге. Аналогично проводится работа с другими фигурами.

Рекомендуем

* Обязательно изобразить очертание фигуры рукой в воздухе и только потом перенести изображение на бумагу.
* При проверке подчеркнуть то, как важно быть внимательным и запоминать все детали, особенно, если ребенок их не запомнил, «не обратил внимания».

Упражнение 2. «Заметь все!»

 Положите в ряд 5-10 различных предметов и прикройте их газетой.

 Вариант 1.

 Приоткрыть их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку их перечислить.

 Вариант 2.

 Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10 спросить, в какой последовательности они лежат.

 Вариант 3.

 Переменив местами два каких-либо предмета, показать снова на 10 секунд. Предложить ребенку сказать, какие предметы лежат не на своем месте.

 Вариант 4.

 Предложить ребенку, не глядя больше на предметы, сказать какого они цвета.

Упражнение 3.

 Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками в случайном порядке идут цифры (буквы).

 Задание ребенку:

Вариант 1.Зачеркни цифру **2** всегда, а цифру **3**, если только за ней идет цифра **8.**

644738230592479219227694541062

257369148452389874125846381284

328439107535184620835496912735

589620571379801478523698245614

908273868219594261038756148626

846001482593671593487605841238

481526352496857243658148963256

428476590237124865387691035894

871829238785613785024178512645

253781681685661071280923851724

Вариант 2.Зачеркни букву **А** и обведи кружком букву **С.**

ВАЫПРСИТАОВДФЬСАЛЕГТВОЫЛКРЫЛН

ЗЕТНТОГЛШБЖЮЫЗЩВРАЕУТЦЬЛБЪХЗЦ

КНУГЦЫЛОВРАТРВСБЧЛОЕГТВАДСНУОС

РАЛШЖФЮБСЬЕОВТСРХЩУГКДЧБЯАЛУТ

ДЩШГЕНСПРАТЬЧВСУКЕЛДБЧАОЛЫЭФБЬ

ОРПАЛЫГКЩЦБСЛФЦУСАКШГНВЮБЬСЭЖ

ЧЫВАКЕРИМТСЬОЛГШСБДЮЩЭЖАДЩХЯТ

НИТАРПВОКШЛУБЧСЬЮЯЖЫДФАЗЙЭЧЗХУ

ШЩНГКЕЧСТИРПВЬЛАБДЮЖЫХЗЙЭЫАЭХЗ

ДЛОАБЬТИНЕСЬОКШЫУЦКЙЪХЗЮБЯЧСВЖ

Данное упражнение проверяет способность ребенка распределять свое внимание между несколькими заданиями.

Упражнение 2.

Ребенок получает бланк, на котором сплошными строками идут в случайном порядке буквы. Задание ребенку:

 — Внимательно посмотри на буквы, среди них спрятались слова. Найди их и подчеркни.

ВАЫПРСЛЕТОВДФЬСЛАКГТВСОКАРЫЛН

ЗЕТНТОГЛШАГЮЫЗЩВРАКУТЦЬЛБЪХЗЦ

КНУГЦЫЛОЮЛАТРВСБЧЛОЕГТВАДСНУОС

РАЛШЖФГУСЬЕОВТСРХЩУКАДЧБЯАЛУТ

ДЩШГЕНСПРАТЬЧВЛУКЕЛДБЧАОЛЫЭФБЬ

ОРПАЛЫГКЩЦБСЛФЦУСАКШГЗМЕЯЦСЭЖ

ЧЫВАПАЛКАТСЬОЛГШСБДЮЩЭЖАДЩХЯТ

НИТАРОТАПЕНЬБЛБЬЮЯПОТЬФАЗЙЭЧЗХУ

НИТКАЩЗОЛАСОЛЬНШАБДЮЖЗУЯКАБЭХЗ

ДЛОАБЬТИНЕСАХАРЧАЙПЗТМЗЮМЯЧЖОА

Упражнение направлено на развитие концентрации внимания и его устойчивости.

**Упражнения на развитие речи**

**Упражнения на развитие умения различать звуки речи на слух**

Упражнение 1. «Картинки»

 Вы называете какой-либо звук, ребенок придумывает к нему «картинку», где звук может быть в начале, в середине или в конце слова:

Рекомендуем

Постепенно изменять задание, вставляя слова-исключения, т.е. «ловушки».

Упражнение 3. Игра «Том и Тим»

 Ребенку предлагается прослушать слова. Если он услышит на конце слова мягкий звук, то он говорит — Тим, если твердый — Том.

 Например: гусь, соль, сом, уголь, сон, гость, угол, конь, мел, акварель, дал, даль, окунь, слон, учитель, зверь, человек, тюлень, кровь, хлеб, мир, дождь, гвоздь, лес, лошадь.

Упражнение 4.

 Ребенку предлагается прослушать слова. Он должен хлопнуть в ладоши, услышав, что слово отличается от других:

 *Например*: рама, рама, лама, рама;

 коса, коса, лоза, коса;

 челка, челка, щелка, челка и др.

Упражнение 5.

 Ребенку предлагается придумать слова с предложенными звуками.

 *Например,* со звуками [п] — [б], [г] — [к], [ш] — [с].

**Упражнения на развитие умения определять место звука в слове**

Упражнение 1.

 Ребенку предлагается прослушать слова и хлопнуть в ладоши, если звук будет в начале слова, топнуть ногой — если в конце слова.

*Например* слова со звуком **[к].**

Слова для справок: каша, художник, молоток, краски, волк, ученик, комар, кошка, коза, паровозик, лук, кукла, грибок, домик, кенгуру, корова, теремок, Коля, кит, рисунок.

Упражнение 2.

 Ребенку предлагается прослушать слова и определить, какой первый (последний) звук в словах.

 *Например*: в начале слова — арбуз, ослик, улица, игры, астра;

 в конце слова — зима, ежи, кенгуру, окно, река.

Упражнение 3.

 Ребенку предлагается составить цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

 *Например*: арбуз, зонт, тигр, ракета, ананас.

Упражнение 4.

Ребенку предлагается придумать слова с предложенным звуком в начале, середине или в конце слова.

 *Например*, со звуком [**с**],[**б**],[**в**] и другими.

**Упражнения на развитие связной речи.**

**Задача данных упражнений:**

1. обучить пересказу небольших сказок и рассказов по картине.
2. научить составлять описание предмета (явления).
3. совершенствование диалогической речи детей.
4. формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них.

Виды упражнений

1. Рассказ о любимой игрушке (о любом другом предмете):

— описать ее: какая она, из чего сделана, как устроена.

1. Пересказ по иллюстрациям знакомых книг (просмотренных кинофильмов, мультфильмов).
2. Пересказ прочитанного текста.
3. Составление рассказа по картинке (рассказа-небылицы).

Как пересказывать текст

Возьмите любую книгу, желательно новую, с красивыми яркими рисунками.

Рассмотрите иллюстрации. Пусть ребенок догадается, о чем вы будете читать.

Прочитайте одно предложение. Спросите у ребенка, о чем вы прочитали. Пусть он «своими словами» расскажет вам об этом.

Вы читаете второе предложение. Теперь ребенок пересказывает и первое, и второе предложения.

Вы прочитали третье предложение — ребенок их пересказал. Так продолжается до конца абзаца (примерно 5-8 минут).

На первый раз достаточно пересказать лишь один абзац.

Рекомендуем

* Аналогично провести работу и с абзацами текста. Сначала перескажите первый абзац, затем первый и второй абзацы вместе и т.д.

Как составить рассказ по картинке

1. Описание рисунка, где изображен один персонаж.

Вопросы к ребенку:

* + Кто изображен на рисунке?
	+ Что он делает?
	+ В какой позе он нарисован?
	+ Какое у него лицо (морда)?
	+ Его возраст.
	+ Во что он одет, какого цвета его одежда?
	+ Какое время года изображено на рисунке?
	+ Твое отношение к этому персонажу (нравится, хотел бы с ним встретиться, поиграть, подружиться).
1. Описание рисунка, где изображено несколько персонажей.

Вопросы к ребенку:

* Кто изображен на картинке?
* Что они делают?
* Что делает первый персонаж?
* Какое у него лицо (морда)?
* Его возраст.
* Во что он одет, какого цвета его одежда?
* Что делает второй персонаж?
* Какое у него лицо (морда)?
* Его возраст.
* Во что он одет, какого цвета его одежда?
* Твое отношение к этому персонажу (нравится, хотел бы с ним встретиться, поиграть, подружиться).
* Какое время года изображено на рисунке?
* Что находится в центре картинки?
* Твое отношение к этой картинке (нравится, приятно на нее смотреть).

**Упражнения на развитие умения анализировать**

**(сравнивать, обобщать)**

Упражнение 1. «Третий лишний»

 Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

* Яблоко, вишня, помидор
* Час, килограмм, минута
* Козленок, корова, теленок
* Шапка, шарф, кепка
* Мыло, веник, мочалка
* Карандаш, стакан, ложка
* Кастрюля, сумка, чемодан
* Колбаса, молоко, молоток
* Телевизор, холодильник, диван
* Кошка, собака, волк

— При выполнении данных упражнений попросите ребенка обосновать свой выбор, доказать свою точку зрения.

— Не забудьте: главный вопрос — почему ты так думаешь?

Упражнение 2. «Деление целого на части»

 Назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.)

 Задание ребенку:

 —Выбери любое слово (предмет). Теперь подели этот предмет на части.

 Например, дуб—целое, а части— ствол, ветви, сучья, листья и т.д.

* Ребенок покажет хороший результат, если за три минуты назовет 10 – 15 частей.

Упражнение 3. «Смысловой ряд»

 Какое будет четвертое слово:

* Лиса—нора, медведь—…(берлога)
* Больница—лечение, школа—…(обучение)
* Сахар—сладкий, лимон—…(кислый)
* Рыба—вода, птица—…(небо)
* Утка—утенок, курица—…(цыпленок)
* Птицы—перья, звери—…(шерсть)
* Осень—зима, дождь—…(снег)
* Кастрюля—половник, тарелка—…(ложка)
* Куртка—замок, шуба—…(пуговица)
* Тепло—вода, морозно—…(лед)

**Упражнения на развитие логического мышления**

Упражнение 1.

 Как можно назвать одним словом следующие предметы?

* Март, апрель, май, июнь…— месяцы.
* Хлеб, молоко, колбаса, макароны…— продукты.
* Стол, стул, шкаф, диван…— мебель.
* Ромашка, василек, одуванчик, лютик…— полевые цветы.
* Туфли, сапоги, валенки, сандалии…— обувь.
* Холодильник, утюг, пылесос, телевизор…— бытовые электроприборы.
* Компот, каша, борщ, хлеб…— еда.
* Молоток, топор, пила, лопата…— инструменты.
* Дуб, береза, осина, клен…— деревья.

Упражнение 2. «Ответы на логические вопросы (ситуации)»

 Примерные вопросы:

* Чем отличается чашка от стакана?
* Почему снег бывает зимой, а не летом?
* Как зовут маму вашей мамы?
* Как называется место, где продают хлеб? (Лечат, стригут, шьют)
* Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора? Почему?
* Какие слова являются противоположными по значению:

Большой—…, начало—…, высокий—…, брать—…, сладкий—… и т.д.

* Когда ты завтракаешь — утром или вечером?
* Сколько концов у двух палок?
* Чем похожи дерево и куст? Чем они отличаются?

Слова для сравнения: портфель и сумка; ручка и карандаш, тетрадь и книга и т.д.

Примерные ситуации:

1. Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они друг друга?
2. На сосне растет 5 яблок, одно яблоко упало. Сколько яблок осталось расти на сосне?
3. Послушай рассказ об утенке: «Как-то на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой же ты маленький», — сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит, — в траве жук жужжит: «Ого, какой большой утенок!». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» Помоги утенку ответить на этот вопрос.
4. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут будут варить два яйца?
5. На ветке сидели 3 птички. Две птички улетели. Сколько птичек улетело?
6. Саша одевался, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся потеплей». Ответь на вопрос: «Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно закрыто?».

Желаем Вам успехов !!!