**Тема урока:**

Запятая в сложном предложении с союзами **и, а, но** и

в простом предложении с однородными членами и союзами **и, а, но.**

**Предмет:** Русский язык (образовательная программа «Школа 2100»).

**Класс:** 4

**Учитель :** Косарева Ирина Николаевна, учитель начальных классов

высшей категории

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели:**

1. Развитие пунктуационных умений (постановка знаков препинания в

сложном предложении с союзами **и, а, но** и в простом предложении с

однородными членами и союзами **и, а, но).**

2. Развитие умений отличать простое предложение с однородными

членами от сложного предложения.

3. Применять полученные теоретические знания на практике; «читать»

схемы предложений; составлять по схемам предложения заданной

конструкции; выполнять синтаксический разбор предложений.

4. Развивать речь, мышление, внимание, память учащихся, умение

работать в сотрудничестве с другими, развитие навыков самоконтроля.

5. Воспитывать интерес к русскому языку.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Мотивация (самоопределение)**

**к деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Урок русского языка.

- Улыбнемся друг другу и начнем урок.

- Утром в нашем почтовом ящике я обнаружила телеграмму. Внимание на доску, прочитайте про себя текст телеграммы.

МЫ ВЫЕЗЖАЕТ УТРОМ ВСТРЕЧАЙТЕ (**слайд 1)**

- Телеграмма вызывает недоумение. Как вы думаете почему?

- Как ее можно понять?

- Что нужно сделать, чтобы предложение стало ясным?

**2. Сообщение темы и цели урока**

- Ребята, сегодня наш урок мы посвятим его Величеству Запятой.

-А где вы встречались с эти знаком препинания? *(в предложениях)*

-А какие виды предложений вы знаете? *(простые и сложные)*

-Ребята, чему мы продолжим сегодня учиться? Сформулируйте тему урока. **(Слайд 2)**

Мы продолжим отрабатывать умения различать

простые предложения с однородными членами и сложные предложения,

расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзами И, А, НО

и в простых предложениях с однородными членами и соединенными союзами И, А, НО.

Соедините вид предложения с нужным союзом.

**(слайд 3)**

- Открыли тетради. Запишите число, «Классная работа».

Сегодня мы совершим с вами путешествие, а побываем мы в гостях у разных телепередач, где ведущие предложат вам различные задания.

**3. Языковая разминка (слайд 4 «Большие гонки»).**

- Первая телепередача «Большие гонки». Дмитрий Нагиев приготовил для вас очень серьезные испытания. Итак, языковая разминка.

 Расскажите всё об этом предложении? **(слайд 5)** *(Сложное предложение, состоит из двух частей, называют основы).*

- Давайте посмотрим, что получится, если я использую союзы.

 Не знал немецкого языка.

Знал язык, а понять не смог.

 Учил язык, но плохо, поэтому понять не смог.

- Для чего в предложении нужны союзы? Что изменилось? Что можете сказать о знаках препинания? Сделайте вывод. Спишите одно из этих предложений.

**4. Устный опрос.**

- Молодцы! Со всеми испытаниями мы справились достойно. Чтобы попасть

на следующую передачу, правильно ответьте на следующие вопросы.

- Что записано на доске с точки зрения синтаксиса**? (слайд 6)**

*(словосочетания)*

- Что изучает синтаксис? (словосочетание, предложения, текст)

- Верно. Поэтому следующая телепередача «Пока все дома».

**(слайд 7 «Пока все дома»)**

**5.Редактирование текста. Работа в парах.**

Мы в гостях у человека с большим чувством юмора – Э. Успенского

Прочитайте стихотворение **( слайд 8)**

Очень-очень

Странный вид:

Речка за окном

Горит,

Чей-то дом

Хвостом виляет,

Песик

Из ружья стреляет,

Мальчик

Чуть не слопал

Мышку,

Кот в очках

Читает книжку,

Старый дед

Влетел в окно,

Воробей

Схватил зерно

Да как крикнет,

Улетая:

≈ Вот что значит

Запятая!

- В каких строчках заключена главная мысль стихотворения? Что необычного в стихотворении? Как в устной речи выделяется запятая? ( Интонацией). А на письме интонация и пауза? Попробуйте отредактировать текст, чтобы всё встало на свои места.

**6. Графический диктант.**

- Чтобы применить полученные знания на практике, отправляемся дальше.

**(слайд 9 «Дежурная часть»)**

- Простые предложения с ОЧП и СП надо узнавать в лицо. Запишем их

приметы.

- Я вам читаю предложение, вы самостоятельно на слух определяете, какое

это предложение. Я читаю его повторно, а вы составляете схему. У доски

работает … (*учитель называет ученика).*

1. Приближался октябрь, **а** холода еще не наступили.

2. Начался сильный ливень, **и** мы побежали к сторожке.

3. **И** яблоня, **и** рябина шуршали по стеклам.

4. Жизнь на одном месте не лежит, **а** вперед бежит.

5. Ведьма проснулась, **но** не разобрала хорошо голоса колокольчиков.

**6.** С утра был туман, **но** к обеду погода разгулялась.

***Индивидуальная работа по карточкам.***

**Карточка 1.**

Вставь пропущенные буквы. Поставь, если нужно знаки препинания.

Выполни синтаксический разбор предложения.

Гр…зовая туч… приблизилась (к) со…нцу и вдруг прогл…тила его.

**Карточка 2.**

Вставь пропущенные буквы. Поставь, если нужно знаки препинания.

Выполни синтаксический разбор предложения.

Вдруг со…нце п…казалось из-за г…ризонта и брызнуло св…ими луч…ми

(на) землю.

**Ключ к заданию (карточка №2).**

**7.Физкультминутка.**

**Интерактивная разминка**

- А сейчас проведем интерактивную разминку.

- Если вы согласны, что *синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает строй связной речи,* хлопните в ладоши.

- Если вы уверены, что *к синтаксическим единицам речи относятся словосочетание, предложение, текст,* кивните головой.

- Если вы знаете, что *грамматическая основа, фразеологизм и однородные члены не являются словосочетанием,* помашите рукой.

- Если вы уверены, что *сложное предложение – это предложение, которое состоит из двух или более частей, связанных по смыслу и по интонации,* топните ногой.

- Если вы согласны, что *предложение не может существовать без второстепенных членов,* встаньте.

- Почему не выполнили последнее действие? (Предложение не может существовать без грамматической основы)

- Понравилась интерактивная разминка? Для чего мы ее проводили? (Чтобы вспомнить изученный материал)

- Молодцы! Мы можем смело отправляться дальше.

**(слайд 10 «Контрольная закупка»)**

- Антон Привольнов предлагает вам совершить «контрольную закупку»

предложений. Для этого вам нужно списать в тетрадь

предложения, которые подходят к схемам и расставить недостающие запятые**. (слайд11**) Предложения у вас на партах.

*Листья опадают с деревьев и в воздухе потянулась паутина.*  
*Пришел сентябрь.*  
*Лес обнажился часто идут нудные дожди.*  
*Птицы улетают в теплые края.*

**9. Самостоятельная работа.**

- Приглашаю вас на интеллектуальную передачу «Умники и умницы».

**(слайд 12 «Умники и умницы»)**

- Самостоятельная работа по вариантам. Нужно списать предложение,

расставить недостающие запятые, выполнить синтаксический разбор.

**Слайд 13 :**

I вариант

Лепечут песню новую и липа бледнолицая и белая березонька с зеленою косой!

II вариант

Земляника растет по лесным опушкам, пригоркам, и вырубкам.

*Учащиеся сдают тетради на проверку учителю*

**10. Итог урока.**

- В завершение нашего урока несколько вопросов от Андрея Малахова.

**(слайд 14 «Пусть говорят»)**

**-** Согласны ли вы с утверждением: «Между однородными членами

предложения всегда ставится запятая»?

**-** Согласны ли вы с утверждением: «В сложном предложении перед

одиночным союзом **и** запятая не ставится»?

- Как отличить простое предложение с ОЧП от СП?

**Тест**

Выбери из ответов один правильный:

1. Сложное предложение состоит из:

А - одного простого

В - двух простых

**Р - двух или нескольких простых**

2. Простые предложения в сложном предложении отделяются друг от друга:

**Я – запятыми**

Н - точками

Р - точками и запятыми

3. Простые предложения могут соединяться в сложные предложения при помощи:

Л - союзов

Н - интонаций

**Б - союзов и интонаций**

4. Чтобы узнать сложное предложение, необходимо:

А - разделить его на простые

**И - разделить на простые по их главным членам**

5. Найдите бессоюзное предложение:

**Н - Солнце зашло за тучу, его лучи освещали верхушки деревьев**

Щ - Солнце зашло за тучу, но его лучи освещали верхушки деревьев

6. Какое из этих предложений состоит из трех простых:

**А – Гремят раскаты молодые, вот дождик брызнул, пыль летит.**

Б – Темное небо смотрит сверху, дышит своими огнями.

*Верный ответ выделен жирным шрифтом.*

Какое слово получилось? (Рябина)

Что знаете о рябине?

(Рябина – дерево высотой до 15 метров, цветет в мае, июне. Плоды созревают в сентябре. Используют в качестве лекарственного поливитаминного средства в виде настоя

**11. Домашнее задание.**

- Какие умения и навыки отрабатывали сегодня на уроке?

Самооценка. Оценка деятельности учащихся учителем.