***1 группа.*** Опишите Петю, используя предложенные ниже слова и добавляя свои. Подумайте, как он мог выглядеть? Какими качествами он обладает?

Начните свой ответ так: я представляю себе…

 *Непослушный, выдумщик, веселый, бесстактный.*

***2 группа***Напишите рассказ о Пети от лица Вовы. Начните его так:

 *Здравствуй Петя. После той истории, что ты мне рассказ. Я понял, что….*

***3 группа***Напишите рассказ о коте от лица Пети. Начните его так:

 *Я все равно считаю, что виноват во всем кот. Я просто хотел сделать уроки, а он мне помешал и…..*

***4 группа*** Замените словами синонимами пропущенные слова.

*Котёнок возится с клубком:
То подползет к нему тайком,
То на клубок начнет кидаться,
Толкнет его, отпрыгнет вбок...
Hикак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.*

*Котёнок …… с клубком:
То …………… к нему тайком,
То на клубок начнет …………,
Толкнет его, …………… вбок...
Hикак не может догадаться,
Что …… не мышка, а клубок.*

***Синонимы*** – это слова похожие по значению, но разные по написанию.

***5 группа*** Придумайте свой вариант концовки стихотворения «Вредный кот».

— Петь, здорово!
— Здравствуй, Вова!
— Как уроки?
— Не готовы...
Понимаешь, вредный кот
Заниматься не дает!
Только было сел за стол,
Слышу: "Мяу..." -
"Что пришел?
Уходи! - кричу коту. -
Мне и так... невмоготу!
Видишь, занят я наукой,
Так что брысь и не мяукай!"
Он тогда залез на стул,
Притворился, что уснул.
Ну и ловко сделал вид -
Ведь совсем как будто спит! -
Но меня же не обманешь...
"А, ты спишь? Сейчас ты встанешь!
Ты умен, и я умен!"
Раз его за хвост!
— А он? ……..

***6 группа***Прочитайте пословицу. Объясните, подходит ли она к нашему рассказу и почему.

* *Была бы охота, закипела бы работа.*