План - конспект урока по русскому языку с применением ИКТ (9 класс)

Разработала:

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №92»

Г.Г.Фурман

Тема урока: Сложноподчиненные предложения с придаточными условными

Цель урока:

1.Общеобразовательная: формировать общие умения и навыки находить сложноподчиненные предложения с придаточными условными, составлять графические схемы, делать синтаксический разбор, ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточными условными;

2.Воспитывающая: содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий: гуманизм, товарищество, этические нормы поведения.

3.Развивающая: развивать исследовательские способности, умение анализировать художественный текст, учить выделять главное, существенное в изученном материале; развивать познавательные интересы, творческие способности и монологическую речь учащихся,

Тип урока – урок объяснения нового материала

Наглядность и дидактический инструментарий: карточки, цитаты, слайды

Форма урока - защита мини-проекта

Проблема урока: выявить уровень знаний, умений, навыков по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными условными»

Межпредметная связь: литература, искусство

Ход урока:

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Дорогие ребята! Уважаемые коллеги!

Здравствуйте! Рада нашей встрече с вами и надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас и меня интересным, полезным. Думаю, что вы внимательные и наблюдательные ученики, способны слышать и слушать учителя.

2. Активизация знаний. Слайд 1.

Дополните термины, используемые в языкознании. (В скобках даны ответы)

1. Второстепенные и главные (члены предложения)

2. Самостоятельные и служебные (части речи).

3. Совершенный и несовершенный (вид).

4. Деепричастный и сравнительный (обороты).

6. Односоставные и двусоставные (простые предложения).

7. Гласный и согласный (звуки).

8. Краткие и полные (прилагательные, причастия).

9. Главная и придаточная (части СПП).

3. Целеполагание.

- Наша цель с вами: совершенствовать навыки разбора СПП; учиться составлять СПП, употреблять их в речи;

Мы продолжаем рассматривать виды сложноподчиненных предложений. Сегодняшний урок посвящен теме «СПП с придаточными условными»

Сегодняшний урок необычен и потому, что Вы сегодня будете исследователями русского языка. Всего лишь одну тему подвергнете наблюдениям, анализу, синтезу, и в конце урока презентуете свой мини-проект. Запишите число, тему урока. Слайд 2.

Объект нашего исследования - сложноподчиненные предложения. Предмет – СПП с придаточными условными. Слайд 3.

Гипотеза. Если мы исследуем тему, то у нас получится мини-проект по теме «СПП с придаточными образа действия». Ожидаемый результат – мини-проект.

Группы у нас сформированы. Их 3. Чтобы определить вид придаточного, нам надо в первую очередь… Что знать, сделать, найти? - Найти главное предложение и от него задать вопрос.

- Как Вы думаете, на какие вопросы отвечают придаточные условными?

- При каком условии?

4. Этап проверки домашнего задания. Слайд 4.

Блиц-опрос.

На какие группы делятся сложные предложения? (на доске ученик, ответивший на вопрос, начертит схему: "Виды сложных предложений").

Какие предложения являются сложносочиненными?

Какие предложения являются сложноподчиненными?

Назовите основные группы сложноподчиненных предложений

Каковы правила постановки знаков препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях?

Как связываются простые предложения в составе сложного?

5. Подготовка к изучению новой темы. Слайд 5.

Если мы с вами на уроке будем так друг друга хорошо понимать, то учебные цели будут достигнуты.

Если вы активно будете работать, урок получится интересным.

Если у нас с вами будет всё хорошо, тогда и хорошее настроение нам обеспечено. Ну, и наконец, если у нас всё чудесно, то мы в силах сделать счастливыми и окружающих (предложения проецируются на экране).

Ребята, какую особенность заметили в предложениях моего высказывания?

По своей структуре какого типа эти предложения?

1 исследование. Даются 3 текста – Как утолять жажду?(стр.78), Чистый родник (79), Об интересах и способностях человека (80-81). Слайд 6.

Ищем сложноподчиненные предложения и записываем их в тетради.(5 минут)

2 исследование. Слайд 7.

Чтобы определить вид придаточного предложения, мы еще должны знать … О чем? О союзах и союзных словах, с помощью которых придаточные условия прикрепляются к главному предложению.

3 исследование. Слайд 8.

Когда мы говорили о разных видах сложноподчиненных предложений, вы указывали , что придаточная часть относится к слову или предложению Понаблюдайте. Придаточные условия относятся ко всему предложению, или к слову, или к словосочетанию?

Послушать музыку («Вальс» Свиридова), пока ученики выполняют упражнение

6. Закрепление темы. Слайд 9 .

Для того чтобы подготовить хорошо презентацию мини-проекта, который называется «СПП с придаточными условными», нам надо еще закрепить эту тему. Сейчас несколько заданий – дифференцированное и индивидуальное.

А) Упражнение 85 – устный разбор СПП

В) Учащиеся должны показать умение составлять СПП.

Упражнение 88(стр.75)

Из двух простых предложений составить СПП с придаточными условными

1 группа – первое предложение, вторая – 2, третья – 5 (2 минуты)

С) Индивидуальное задание (карточки). Составить схему к предложению (2 минуты)

Мы с вами проанализировали интересную тему, а теперь презентация мини-исследования.

Завершающий этап. Презентация мини-исследования (на выбор презентация: плакат, инсценировка, рассказ и др.) Дается 7 минут.

Ответы учащихся и вывод (формулировка правила СПП с придаточными условными)

Для развития речи и логического мышления: Слайд 10.

10. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания. Слайд11.

Если бы великий поэт был сейчас среди нас, он был бы доволен вашими знаниями (предложение проецируется на экране).

СПП с каким видом придаточного я употребила вновь? Вспомним тему урока.

Какая информация содержится в придаточных условия? На какой вопрос отвечают? Какие союзы употребляются?

11. Информация о домашнем задании. Упражнение 91 на стр.76

12 .Рефлексия. Слайд 12.

13. Оценивание (в группе спикер помогает выставлять баллы каждому за вклад в общее мини-исследование)

14. Итог урока.