**Технологическая карта работы с учебным текстом**

Лебедева Дарья Игоревна (английский язык):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя, используемые приемы** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся**  **Примерные ответы обучающихся** |
| 1. **Работа с текстом до чтения** | Побуждает учащихся настроиться на урок, пытается заинтриговать вопросами о возможной теме урока | I’d like to show you some pictures. What can you say about them? What do you know about these things? | Смотрят на картинки.  Отвечают на вопросы. |
| 1. **Работа с текстом во время чтения** | Предъявляет текст.  Организует работу над кластером.  Знакомит с новыми глаголами, семантизируя их визуальными средствами. | Let’s read a text about mobile phone. Say, were your ideas right? Let’s think about words related to topic “New technologies” and make a cluster. What do you know about new gadgets?  I’d like to offer you some new words related to the new technologies. Please write them down! | Читают 1-ую часть текста, отвечают на вопросы.  Заполняют кластер в тетрадях и на доске, вспоминая известную лексику о новинках в области мобильной техники.  Дополняют кластер и записывают новые слова, предложенные в презентации. |
| 1. **Работа с текстом после чтения** | Организует работу с текстом в парах, выполнение 1 и 2 упражнений, поощряя использование новой лексики.  Контролирует время на выполнение разных видов работы. | Have you understood everything? Let’s do the 1 and 2 exercises to check the comprehension.  I’m very glad you‘ve understood the text perfectly!  Who wants to read the questions and the answers to the classmates?  What new information have you learnt? | В парах выполняют упражнения на понимание чтения (упр.1 и 2 в презентации).  Проверяют себя, сравнивая результаты других пар.  Устно отвечают, что нового для себя узнали. |