**Предмет:** Правила дорожного движения. **Предмет:** Правила дорожного движения.

**Тема урока:** Дорога. План – схема «Безопасный путь из дома в школу».

**Тип урока:** Классный час

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Проверить и обобщить знания о дорожной азбуке |
| **Образовательные**  **задачи** | ***Обучающие:***  - Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.  ***Развивающие:***  - Развитие у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы.  ***Воспитывающие:***  *-* Воспитаниеуважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.  ***Здоровьесберегающие:***  - Сохранение здоровья детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе. |
| **Формирование УУД** | *-* ***Личностные УУД****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - ***Регулятивные УУД****:*определять и формулировать цель назанятии с помощью учителя;  планиро­вать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - ***Коммуникативные УУД****:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обще­ния и следовать им.  - ***Познавательные УУД****:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  Иметь необходимый темп чтения, работая с информацией.  ***Личностные:***  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности (карточка со «Светофорчиком») учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  -Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё дейст­вие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок *(****Регулятивные УУД****).*  -Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме  *(****Коммуникатив­ные УУД).***  -Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(****Познавательные УУД).*** |
| **Основные**  **понятия** | План – схема «Безопасный путь от дома до школы». |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы** | **Основные:**  Общеобразовательная программа «Юный пешеход»  **Дополнительные:**  **-** ребус («*дорога*»)  -индивидуальные конвертики,  - стихи для детей,  - кроссворды для каждого ученика. |
| **Организация**  **простран­ства** | -фронтальная работа,  -индивидуальная работа,  -работа в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организационный момент**  *(1 мин)* | *Приветствие.*  - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, выложите на парту из конвертика смайлик того цвета, какое у Вас настроение на начало занятия.  -На столе у каждого из Вас лежит карточка со «Светофорчиком», на которой цифры 1,2,3,4,5,6. Оценивать себя будем по ходу занятия: зелёный – «*превосходно*», жёлтый – «*остановись, подумай*», красный – «*цвет тревоги*». | Дети смотрят друг на друга, улыбаются,  выкладывают на парту из конвертика смайлик того цвета, какое у них настроение на начало урока и карточку со «Светофорчиком», на которой цифры 1,2,3,4,5,6. Ребята оценивают себя по ходу занятия. |  | Умение самостоятельно определять самые простые правила поведения (***Личностные УУД*)** |
| **II. Формулирование темы занятия, постановка цели** *(3мин)* | - Ребята, каждое утро вы идёте в школу. Выходя на улицу, вы становитесь пешеходами.  - Законопослушных пешеходов очень уважают водители. А чтобы ими стать, надо регулярно изучать правила дорожного движения.  - Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (ребус - *«до рога»)*  - Да, ребята, мы сегодня повторим  правила дорожного движения школьников по улицам и дорогам.  Выясним, какой путь от дома до школы самый безопасный. | Дети отвечают на вопрос учителя.  (- Как правильно  переходить через дорогу? Какая должна быть дорога для ученика?)  С помощью учителя формулируют тему и ставят цель занятия. |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя  *{****Регулятивные УУД****)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуника­тивные УУД)*** |
| **III.Работа по теме занятия (начало)** *(15мин)* | а). **Послушайте стихотворения:**    **1**В любой стране на карте мира  Дороги можно отыскать,  Сплошной, прерывистой, пунктиром  Их повелось обозначать.  **2**Не просто линии на карте –  За ними судьбы всей Земли,  Хотя пути на самом старте  Всё начиналось с колеи.  **3**Соединяя поселенья,  Всё больше делались они,  Что век в истории? - мгновенье…  Пусть, как года, иные дни  **4**Текут порой неторопливо,  Но речь ведём мы не о том,  Сейчас машины суетливо  Снуют, где дрожки шли с конём.  **5**Где те пути пересекались,  Произрастали города,  И перекрёстками назвались  Места такие навсегда  .  **6**И чтобы людям и дорогам  Всегда друг друга понимать,  Язык придуман очень строгий,  Его должны все чётко знать  **7**Язык тот «Правила движенья»  Назвали люди с давних пор.  Нашли своё в них отраженье  И пешеход, и светофор.  **8**Разметка, знаки и сигналы  В них скрупулёзно включены,  И людям всем, большим и малым,  Они понятны и важны.  **9**И соблюдать их очень строго  Мы все обязаны, друзья,  Ведь баловаться на дорогах  Категорически нельзя!  **Беседа:**  - О каком строгом языке для людей и дорог говорится в стихотворении?  - Что такое «дорога»?  -для чего существует множество дорог?  -Почему в каждой стране большое значение придаётся строительству и эксплуатации дорог?  -Какое место занимает дорога в городе, селе?  -Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.  - Какие обозначения на дорогах вы замечали?  -Как думаете, для чего они нужны?  - Для чего нужна «разметка»?  -Вы видели когда – нибудь дрожки? Почему дрожки сейчас не используют?  - В слове дрожки ударение падает на первый слог, употребляется только во множественном числе. Это лёгкий одноместный или двухместный открытый экипаж на рессорах.  -«Разметка, знаки и сигналы в правила дорожного движения скрупулёзно включены» - читаем мы в стихотворении.  - Как вы понимаете смысл этого предложения?  -Почему автор употребил именно слово скрупулёзно? Что он хотел этим подчеркнуть?  -Скрупулёзно – значит, точный до мелочей, чрезвычайно тщательный  ( толковый словарь С.И. Ожегова, Н.В.Шведовой).  -Правила дорожного движения должны работать на безопасность каждого человека.  -Ребята, оцените себя в карточке «Светофорчик» под цифрой **№ 2.** | Выходят ученики,  выстраиваются в «шахматном» порядке и читают стихи по четверостишьям.  Оценивают себя  9 учеников  по карточке  «Светофорчик»  под цифрой **№ 1**  **+** несколько активных учеников, правильно отвечающих на вопросы  по карточке «Светофорчик»  под цифрой **№ 1**  Оценивают себя  все ученики  по карточке «Светофорчик»  под цифрой **№ 2** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  **(*Коммуникативные УУД*)**  Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов  **(*Познавательные УУД)*** |
| **IY. Физминутка** *(1мин)* | -Давайте отдохнём. Я буду называть сигналы светофора, а вы выполнять следующее.  \**красный* – стоять на месте.  \**жёлтый* – хлопать в ладоши.  \**зелёный* – шагать на месте. | Дети выполняют движения согласно  сигналам светофора |  |  |
| **III.Работа по теме занятия (продолжение)** *(13 мин)* | **б).** -**Послушаем стихотворения**, которые помогут повторить строгие правила перехода через дорогу.  **1**Движеньем полон город,  Бегут машины в ряд.  Цветные светофоры  И день, и ночь горят.  Шагая осторожно, за улицей следи.  И только там, где можно, её переходи.  **2**Делаем ребятам предостережение:  Выучите срочно правила движения,  Чтоб не волновались каждый день  родители!  Чтоб спокойны были за рулём  водители!  **3**Правил дорожного движения  На свете немало.  Всех бы их выучить не мешало.  Но основные из правил движенья  Знать, как таблицу умноженья.  -Ребята, рассказавшие стихи, оцените себя в карточке «Светофорчик»  под цифрой **№ 3.**  **в). Работа в группах.**  **-**На столе лежат в каждой группе конвертики с карточками. В карточках пропущены слова. Попробуйте правильно вставить слова.  **1** Пешеходы должны ходить по…  (*тротуару*) и идти по нему,  придерживаясь правой стороны,  чтобы не столкнуться со встречными  людьми.  **2** Если дорога узкая, пешеходы по  обочинам идут …(*навстречу*)**.**  **3** При переходе улицы обязательно  нужно смотреть сначала …(налево),  апотом … (*направо*).  **4** Правильно переходить дорогу на  перекрёстке поможет трёхглазый  …(*светофор*).  **5** Где попало и как попалодорогу переходить нельзя. А можно лишь по …(*пешеходному переходу*).  - Проверяем. Каждой карточке соответствует буква, написанная на обратной стороне (1 – А, 2 – Б, 3 – В,  3 – Г, 4 – Д, 5 – Е). | Выходят ученики,  выстраиваются и читают стихи по четверостишьям.  Оценивают себя  3 ученика  по карточке «Светофорчик»  под цифрой **№ 3**  Дети каждой группы открывают конвертики с карточками, читают содержание,  карточки вставляют пропущенные слова.  Проверяют  согласно ключу:  (1 – А, 2 – Б, 3 – В,  3 – Г, 4 – Д, 5 – Е).  Оценивают себя  все ученики  по карточке «Светофорчик»  под цифрой **№ 4** | Иметь необходимый темп чтения,  работая с информацией  Уметь работать в группе. | Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов  **(*Познавательные УУД)***  Работать над осознанием  ответственности за общее дело  (***Личностные УУД*)** |
| **Y.Закрепление изученного материала** *(10мин)* | -Ребята, а сейчас будем отгадывать кроссворд. Если правильно угадаете все слова по вертикали правильно, то прочтёте слово по горизонтали, относящееся к нашей теме занятия.  (Приложение №1,2 - кроссворд, ответы на него).   |  | | --- | | **По вертикали:**  **1)**Не летает, не жужжит-  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  Это дал завод ему:  И огни – глядеть во тьму,  И колёса, и мотор,  И мчался чтоб во весь опор. *(****автомобиль***) |   **2)**Опоясал каменный ремень  Сотни городов и деревень. (***шоссе***)  **3)**По обочине дороги,  Как солдатики, стоят.  Все мы с вами выполняем  Всё, что они нам велят. **(*знаки***)  **4)**Неживая, а идёт.  Не подвижна, а ведёт. (***дорога***)  **5)**Мчат по улицам машины,  Там хозяйничают шины.  Мы спустились в переход.  Там хозяин …*(****пешеход***).  **6)**Где может двигаться пешеход, если отсутствует пешеходная дорожка?(***обочина***)  **7)** Ожидаешь ты посадки  На отведённой площадке.  Не нужна тебе сноровка.  Это место …(***остановка***).  **8)** Чтоб тебе помочь  Путь пройти опасный.  Зелёный, жёлтый, …(***красный***).  **9)** На ней «отдыхают» машины.(***стоянка***)  **10)**Один брат другого догоняет, да так и не догонит. (***колесо***)  **11) )**По нему ходят пешеходы. (***тротуар***)  **По горизонтали:**  **12)** Слово, относящееся к нашей теме занятия. | Ребята отгадывают кроссворд.  Правильно угадав все слова по вертикали,  прочтут слово по горизонтали, относящееся к теме занятия.  Оценивают себя  все ученики  по карточке «Светофорчик»  под цифрой **№ 5** | Иметь необходимый темп чтения,  работая с информацией. | Ориентироваться в своей системе знаний  ***(Познавательные УУД****)* |
| **YI. Рефлексия учебной деятель­ности на уроке** *(2мин)* | -Ребята, какое слово получилось?  (безопасность)  -Как это слово связано с темой нашего занятия? | Отвечают на вопросы учителя.  По карточке «Светофорчик» рассказыва­ют,  что ***узнали, знают***, ***смогли***.  Делают самооценку.  Готовят карточку Смайлика о настроении в конце урока |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуника­тивные УУД).***  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекват­ной ретроспектив­ной оценки  ***(Регуля­тивные УУД).***  Способность к самооценке на основе критерия успешно­сти учебной деятельности  ***(Лично­стные УУД).*** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Карточка для ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1*** |  |  |  |  | ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***2*** |  |  |  |  |  | ***8*** |  | ***10*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***11*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***9*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***4*** |  |  | ***7*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***12*** |  | *3* |  | *5* |  |  |  |  |  |  | ***Ь*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

Карточка для проверки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *а* |  |  |  |  | *о* |  |  |  |  |  |  |
|  | *в* |  |  |  |  | *б* |  |  |  |  |  |  |
|  | *т* | *ш* |  |  |  | *о* |  | *к* |  | *к* |  |  |
|  | *о* | *о* |  |  |  | *ч* |  | *р* |  | *о* | *т* |  |
|  | *м* | *с* |  |  |  | *и* |  | *а* | *с* | *л* | *р* |  |
|  | *о* | *с* |  | *д* |  | *н* | *о* | *с* | *т* | *е* | *о* |  |
|  | ***Б*** | ***Е*** | ***З*** | ***О*** | ***П*** | ***А*** | ***С*** | ***Н*** | ***О*** | ***С*** | ***Т*** | ***Ь*** |
|  | *и* |  | *н* | *р* | *е* |  | *т* | *ы* | *я* | *о* | *у* |  |
|  | *л* |  | *а* | *о* | *ш* |  | *а* | *й* | *н* |  | *а* |  |
|  | *ь* |  | *к* | *г* | *е* |  | *н* |  | *к* |  | *р* |  |
|  |  |  | *и* | *а* | *х* |  | *о* |  | *а* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *о* |  | *в* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *д* |  | *к* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *а* |  |  |  |  |  |