**Предмет:** Правила дорожного движения. **Предмет:** Правила дорожного движения.

 **Тема урока:** Дорога. План – схема «Безопасный путь из дома в школу».

 **Тип урока:** Классный час

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** |  Проверить и обобщить знания о дорожной азбуке |
| **Образовательные****задачи** | ***Обучающие:***- Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.***Развивающие:***- Развитие у детей умение находить наиболее безопасный путь от дома до школы.***Воспитывающие:****-* Воспитаниеуважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.***Здоровьесберегающие:***- Сохранение здоровья детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.  |
| **Формирование УУД** | *-* ***Личностные УУД****:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- ***Регулятивные УУД****:*определять и формулировать цель назанятии с помощью учителя;планиро­вать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- ***Коммуникативные УУД****:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и обще­ния и следовать им.- ***Познавательные УУД****:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***Иметь необходимый темп чтения, работая с информацией.***Личностные:***Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности (карточка со «Светофорчиком») учебной деятельности.***Метапредметные:***-Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё дейст­вие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок *(****Регулятивные УУД****).* -Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме *(****Коммуникатив­ные УУД).***-Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(****Познавательные УУД).*** |
| **Основные****понятия** | План – схема «Безопасный путь от дома до школы». |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы** | **Основные:**Общеобразовательная программа «Юный пешеход»**Дополнительные:****-** ребус («*дорога*»)-индивидуальные конвертики,- стихи для детей,- кроссворды для каждого ученика. |
| **Организация** **простран­ства** | -фронтальная работа,-индивидуальная работа,-работа в группах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I.Организационный момент** *(1 мин)* | *Приветствие.*- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, выложите на парту из конвертика смайлик того цвета, какое у Вас настроение на начало занятия.-На столе у каждого из Вас лежит карточка со «Светофорчиком», на которой цифры 1,2,3,4,5,6. Оценивать себя будем по ходу занятия: зелёный – «*превосходно*», жёлтый – «*остановись, подумай*», красный – «*цвет тревоги*». | Дети смотрят друг на друга, улыбаются,выкладывают на парту из конвертика смайлик того цвета, какое у них настроение на начало урока и карточку со «Светофорчиком», на которой цифры 1,2,3,4,5,6. Ребята оценивают себя по ходу занятия. |  | Умение самостоятельно определять самые простые правила поведения (***Личностные УУД*)** |
| **II. Формулирование темы занятия, постановка цели** *(3мин)* | - Ребята, каждое утро вы идёте в школу. Выходя на улицу, вы становитесь пешеходами.- Законопослушных пешеходов очень уважают водители. А чтобы ими стать, надо регулярно изучать правила дорожного движения.- Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (ребус - *«до рога»)*- Да, ребята, мы сегодня повторимправила дорожного движения школьников по улицам и дорогам.Выясним, какой путь от дома до школы самый безопасный.  | Дети отвечают на вопрос учителя.(- Как правильнопереходить через дорогу? Какая должна быть дорога для ученика?) С помощью учителя формулируют тему и ставят цель занятия. |  | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя*{****Регулятивные УУД****)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуника­тивные УУД)*** |
| **III.Работа по теме занятия (начало)** *(15мин)* | а). **Послушайте стихотворения:** **1**В любой стране на карте мира Дороги можно отыскать,Сплошной, прерывистой, пунктиромИх повелось обозначать.**2**Не просто линии на карте – За ними судьбы всей Земли,Хотя пути на самом стартеВсё начиналось с колеи.**3**Соединяя поселенья,Всё больше делались они, Что век в истории? - мгновенье…Пусть, как года, иные дни**4**Текут порой неторопливо,Но речь ведём мы не о том,Сейчас машины суетливоСнуют, где дрожки шли с конём.**5**Где те пути пересекались,Произрастали города,И перекрёстками назвалисьМеста такие навсегда.**6**И чтобы людям и дорогам Всегда друг друга понимать, Язык придуман очень строгий,Его должны все чётко знать**7**Язык тот «Правила движенья»Назвали люди с давних пор.Нашли своё в них отраженье И пешеход, и светофор.**8**Разметка, знаки и сигналыВ них скрупулёзно включены,И людям всем, большим и малым,Они понятны и важны.**9**И соблюдать их очень строго Мы все обязаны, друзья,Ведь баловаться на дорогах Категорически нельзя!**Беседа:**- О каком строгом языке для людей и дорог говорится в стихотворении?- Что такое «дорога»?-для чего существует множество дорог?-Почему в каждой стране большое значение придаётся строительству и эксплуатации дорог?-Какое место занимает дорога в городе, селе?-Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.- Какие обозначения на дорогах вы замечали?-Как думаете, для чего они нужны?- Для чего нужна «разметка»?-Вы видели когда – нибудь дрожки? Почему дрожки сейчас не используют?- В слове дрожки ударение падает на первый слог, употребляется только во множественном числе. Это лёгкий одноместный или двухместный открытый экипаж на рессорах.-«Разметка, знаки и сигналы в правила дорожного движения скрупулёзно включены» - читаем мы в стихотворении.- Как вы понимаете смысл этого предложения?-Почему автор употребил именно слово скрупулёзно? Что он хотел этим подчеркнуть?-Скрупулёзно – значит, точный до мелочей, чрезвычайно тщательный ( толковый словарь С.И. Ожегова, Н.В.Шведовой).-Правила дорожного движения должны работать на безопасность каждого человека. -Ребята, оцените себя в карточке «Светофорчик» под цифрой **№ 2.** | Выходят ученики,выстраиваются в «шахматном» порядке и читают стихи по четверостишьям. Оценивают себя 9 учеников по карточке«Светофорчик»под цифрой **№ 1****+** несколько активных учеников, правильно отвечающих на вопросыпо карточке «Светофорчик»под цифрой **№ 1**Оценивают себя все ученики по карточке «Светофорчик»под цифрой **№ 2** |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других**(*Коммуникативные УУД*)**Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов**(*Познавательные УУД)*** |
| **IY. Физминутка** *(1мин)* | -Давайте отдохнём. Я буду называть сигналы светофора, а вы выполнять следующее.\**красный* – стоять на месте.\**жёлтый* – хлопать в ладоши.\**зелёный* – шагать на месте. | Дети выполняют движения согласносигналам светофора  |  |  |
| **III.Работа по теме занятия (продолжение)** *(13 мин)* | **б).** -**Послушаем стихотворения**, которые помогут повторить строгие правила перехода через дорогу.**1**Движеньем полон город, Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день, и ночь горят. Шагая осторожно, за улицей следи. И только там, где можно, её переходи.**2**Делаем ребятам предостережение: Выучите срочно правила движения, Чтоб не волновались каждый день  родители! Чтоб спокойны были за рулём  водители!**3**Правил дорожного движения На свете немало. Всех бы их выучить не мешало. Но основные из правил движенья Знать, как таблицу умноженья.-Ребята, рассказавшие стихи, оцените себя в карточке «Светофорчик»под цифрой **№ 3.****в). Работа в группах.****-**На столе лежат в каждой группе конвертики с карточками. В карточках пропущены слова. Попробуйте правильно вставить слова. **1** Пешеходы должны ходить по… (*тротуару*) и идти по нему, придерживаясь правой стороны, чтобы не столкнуться со встречными людьми. **2** Если дорога узкая, пешеходы по обочинам идут …(*навстречу*)**.****3** При переходе улицы обязательно нужно смотреть сначала …(налево), апотом … (*направо*).**4** Правильно переходить дорогу на  перекрёстке поможет трёхглазый  …(*светофор*).**5** Где попало и как попалодорогу переходить нельзя. А можно лишь по …(*пешеходному переходу*).- Проверяем. Каждой карточке соответствует буква, написанная на обратной стороне (1 – А, 2 – Б, 3 – В,3 – Г, 4 – Д, 5 – Е).  | Выходят ученики,выстраиваются и читают стихи по четверостишьям.Оценивают себя 3 ученика по карточке «Светофорчик»под цифрой **№ 3**Дети каждой группы открывают конвертики с карточками, читают содержание,  карточки вставляют пропущенные слова. Проверяют согласно ключу:(1 – А, 2 – Б, 3 – В,3 – Г, 4 – Д, 5 – Е). Оценивают себя все ученики по карточке «Светофорчик»под цифрой **№ 4** | Иметь необходимый темп чтения, работая с информациейУметь работать в группе. | Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов**(*Познавательные УУД)***Работать над осознаниемответственности за общее дело(***Личностные УУД*)** |
| **Y.Закрепление изученного материала** *(10мин)* | -Ребята, а сейчас будем отгадывать кроссворд. Если правильно угадаете все слова по вертикали правильно, то прочтёте слово по горизонтали, относящееся к нашей теме занятия. (Приложение №1,2 - кроссворд, ответы на него).

|  |
| --- |
| **По вертикали:****1)**Не летает, не жужжит- Жук по улице бежит, И горят в глазах жукаДва блестящих огонька.Это дал завод ему:И огни – глядеть во тьму,И колёса, и мотор,И мчался чтоб во весь опор. *(****автомобиль***)  |

**2)**Опоясал каменный ременьСотни городов и деревень. (***шоссе***)**3)**По обочине дороги, Как солдатики, стоят.Все мы с вами выполняем Всё, что они нам велят. **(*знаки***)**4)**Неживая, а идёт.Не подвижна, а ведёт. (***дорога***)**5)**Мчат по улицам машины,Там хозяйничают шины.Мы спустились в переход.Там хозяин …*(****пешеход***).**6)**Где может двигаться пешеход, если отсутствует пешеходная дорожка?(***обочина***)**7)** Ожидаешь ты посадки На отведённой площадке.Не нужна тебе сноровка.Это место …(***остановка***).**8)** Чтоб тебе помочьПуть пройти опасный.Зелёный, жёлтый, …(***красный***).**9)** На ней «отдыхают» машины.(***стоянка***)**10)**Один брат другого догоняет, да так и не догонит. (***колесо***)**11) )**По нему ходят пешеходы. (***тротуар***)**По горизонтали:****12)** Слово, относящееся к нашей теме занятия. | Ребята отгадывают кроссворд.Правильно угадав все слова по вертикали, прочтут слово по горизонтали, относящееся к теме занятия. Оценивают себя все ученики по карточке «Светофорчик»под цифрой **№ 5** | Иметь необходимый темп чтения, работая с информацией. | Ориентироваться в своей системе знаний***(Познавательные УУД****)* |
| **YI. Рефлексия учебной деятель­ности на уроке** *(2мин)* | -Ребята, какое слово получилось?(безопасность)-Как это слово связано с темой нашего занятия?  | Отвечают на вопросы учителя.По карточке «Светофорчик» рассказыва­ют, что ***узнали, знают***, ***смогли***.Делают самооценку.Готовят карточку Смайлика о настроении в конце урока |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме ***(Коммуника­тивные УУД).***Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекват­ной ретроспектив­ной оценки ***(Регуля­тивные УУД).*** Способность к самооценке на основе критерия успешно­сти учебной деятельности ***(Лично­стные УУД).*** |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

Карточка для ученика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1*** |  |  |  |  | ***6*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***2*** |  |  |  |  |  | ***8*** |  | ***10*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***11*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***9*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***4*** |  |  | ***7*** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***12*** |  | *3* |  | *5* |  |  |  |  |  |  | ***Ь*** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

Карточка для проверки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *а* |  |  |  |  | *о* |  |  |  |  |  |  |
|  | *в* |  |  |  |  | *б* |  |  |  |  |  |  |
|  | *т* | *ш* |  |  |  | *о* |  | *к* |  | *к* |  |  |
|  | *о* | *о* |  |  |  | *ч* |  | *р* |  | *о* | *т* |  |
|  | *м* | *с* |  |  |  | *и* |  | *а* | *с* | *л* | *р* |  |
|  | *о* | *с* |  | *д* |  | *н* | *о* | *с* | *т* | *е* | *о* |  |
|  | ***Б*** | ***Е*** | ***З*** | ***О*** | ***П*** | ***А*** | ***С*** | ***Н*** | ***О*** | ***С*** | ***Т*** | ***Ь*** |
|  | *и* |  | *н* | *р* | *е* |  | *т* | *ы* | *я* | *о* | *у* |  |
|  | *л* |  | *а* | *о* | *ш* |  | *а* | *й* | *н* |  | *а* |  |
|  | *ь* |  | *к* | *г* | *е* |  | *н* |  | *к* |  | *р* |  |
|  |  |  | *и* | *а* | *х* |  | *о* |  | *а* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *о* |  | *в* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *д* |  | *к* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *а* |  |  |  |  |  |