|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз в косвенной форме» |
| Класс | 2 |
| Цели | 1.Создание условий для формирования способности обучающихся к открытию способа решения задач нового вида за счет включения в понятийную базу новых элементов.2.Формировать у обучающихся умения отличать косвенную и прямую формы задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, навыки решения задач указанного вида.3.Воспитывать культуру учебной деятельности. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:--Уметь определять и формулировать цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД)--- Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; учиться работать фронтально и индивидуально; формулировать собственное мнение и позицию ( Коммуникативные УУД)--Уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках (Познавательные УУД)Предметные:--Усвоят, что косвенную форму задачи можно преобразовать в простую форму путем составления обратного высказывания.--Усвоят алгоритм решения задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.--Сделают первые шаги по применению полученного знания при решении задач. |
| Основные понятия | Задача, условие, решение, ответ, увеличение и уменьшение в несколько раз. |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Ресурсы—основные:дополнительные | Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Математика. Учебник. 2-й класс, часть 3. М. Баласс, 2013.Ноутбук, телевизор, презентация. |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| Аннотация | Урок с презентацией, с карточками для работы в группах. |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Результаты |
| I этапОрганизационный момент.Цель: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем. | Коммуникативные УУД. |
| II этапАктуализация опорных знанийЦель: Повторить изученный материал необходимый для «открытия» нового знания. | Заполняют таблицы в учебнике. Составляют задачи по схемам. | Проверяет правильность заполнения таблиц, задает вопросы к схемам задач. | Работа с таблицами, учебник с. 50 № 1( заполняют таблицу в учебнике)c. 50 № 2--прочитайте задачи, определите какая схема подходит к каждой задачеI\_\_\_\_\_\_\_\_\_I 5I\_\_\_\_\_\_\_\_\_I\_\_на15больше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I ? на 15 больше|\_\_\_\_\_\_\_\_\_ :\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_| : 20|\_\_\_\_\_\_\_\_\_| ?  | Повторение изученного материала необходимого для «открытия» нового знанияРегулятивные УУД.Коммуникативные УУД. |
| III этапПостановка проблемыЦель: Организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог | Составление задач по схемам. | Учитель подводит к проблемной ситуации. Задает вопросы. | --Прочитайте задачу с.50 №5 (а)--Посмотрите на схему, которую я составила к задаче|\_\_\_\_\_\_\_\_\_| 4м   |\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_| ?---Прочитайте задачу на с.50 № 5 (б)--Я составила схему к этой задаче |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_| |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_| --- Ребята, я составила схему к этой задаче, а она у меня почему- то получилась как в первой задаче.А разве эти задачи одинаковые?--Почему же так получилось? | Обсуждение затруднения и выявление возможных гипотез.Познавательные УУД.Регулятивные УУД.Коммуникативные УУД. |
| IV этапПостановка темы и цели урока. | Формулируют чем будут заниматься на уроке | Подводит детей к формулировке темы и цели урока | --Ребята, как вы думаете, какие задачи мы будем решать сегодня? | Коммуникативные УУД. |
| V этапОткрытие нового знания.Цель:-- Провести практическую работу , сделать вывод и определить тип задачи.---Доказать, что косвенная форма при решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз возможна | Работа в группах | Организует диалог.Подводит к новому выводу решения задач. | Карта для работы в группах прилагается (приложение 1)--Что мы можем сказать про нашу задачу, если схемы одинаковые?--Как ее будем решать? | Самостоятельная работа в группах.Коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД. |
| VI этапПервичное закрепление.Цель: Организовать первичное применение нового знания | Работа над составлением схем к задачам | Помогает составить план решения задач. | Задачи с. 50 № 5-- Давайте запишем задачу при помощи краткой записи | Планирование решения задач нового типаРегулятивные УУД.Коммуникативные УУД. |
| Vii этапРефлексия учебной деятельностиЦель: Зафиксировать новое содержание урока | Отвечают на вопросы  | Задает вопросы по теме. | --Какую цель ставили на уроке?--Удалось ли ее достигнуть?--Каким способом?--Где можно применять полученные знания?--Что на уроке хорошо получалось?--Над чем еще нужно поработать? |  |
| VII этап Домашнее заданиеЦель: Организовать выполнение Д/З | Записывают в дневник. | Комментирует, что нужно сделать | С. 51 № 6 |  |

Приложение 1.

1.Запиши, чему равно число треугольников и кругов.

--Сравните количество треугольников с количеством кругов. Составьте высказывание.

*Количество треугольников в \_\_\_ раза \_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем количество кругов.*

--Составьте обратное высказывание. Проверьте, истинно оно или ложно?

--Сделайте вывод.

*«Если количество треугольников в \_\_\_раза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем количество кругов, то количество кругов в \_\_\_\_\_\_\_раза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем количество треугольников.*