|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз в косвенной форме» | | | |
| Класс | 2 | | | |
| Цели | 1.Создание условий для формирования способности обучающихся к открытию способа решения задач нового вида за счет включения в понятийную базу новых элементов.  2.Формировать у обучающихся умения отличать косвенную и прямую формы задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, навыки решения задач указанного вида.  3.Воспитывать культуру учебной деятельности. | | | |
| Планируемые результаты | Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  --Уметь определять и формулировать цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД)  --- Уметь оформлять свои мысли в устной форме: слушать и понимать речь других; учиться работать фронтально и индивидуально; формулировать собственное мнение и позицию ( Коммуникативные УУД)  --Уметь ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках (Познавательные УУД)  Предметные:  --Усвоят, что косвенную форму задачи можно преобразовать в простую форму путем составления обратного высказывания.  --Усвоят алгоритм решения задачи в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.  --Сделают первые шаги по применению полученного знания при решении задач. | | | |
| Основные понятия | Задача, условие, решение, ответ, увеличение и уменьшение в несколько раз. | | | |
| Межпредметные связи | Окружающий мир | | | |
| Ресурсы—  основные:  дополнительные | Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. Математика. Учебник. 2-й класс, часть 3. М. Баласс, 2013.  Ноутбук, телевизор, презентация. | | | |
| Организация пространства | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | |
| Аннотация | Урок с презентацией, с карточками для работы в группах. | | | |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Обучающие и развивающие задания каждого этапа | Результаты |
| I этап  Организационный момент.  Цель: Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку | Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем. | Коммуникативные УУД. |
| II этап  Актуализация опорных знаний  Цель: Повторить изученный материал необходимый для «открытия» нового знания. | Заполняют таблицы в учебнике. Составляют задачи по схемам. | Проверяет правильность заполнения таблиц, задает вопросы к схемам задач. | Работа с таблицами, учебник с. 50 № 1( заполняют таблицу в учебнике)  c. 50 № 2  --прочитайте задачи, определите какая схема подходит к каждой задаче  I\_\_\_\_\_\_\_\_\_I  5  I\_\_\_\_\_\_\_\_\_I\_\_на15больше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I  ?    на 15 больше  |\_\_\_\_\_\_\_\_\_ :\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|  : 20  |\_\_\_\_\_\_\_\_\_|  ? | Повторение изученного материала необходимого для «открытия» нового знания  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД. |
| III этап  Постановка проблемы  Цель: Организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог | Составление задач по схемам. | Учитель подводит к проблемной ситуации. Задает вопросы. | --Прочитайте задачу с.50 №5 (а)  --Посмотрите на схему, которую я составила к задаче  |\_\_\_\_\_\_\_\_\_|  4м    |\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|  ?  ---Прочитайте задачу на с.50 № 5 (б)  --Я составила схему к этой задаче  |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|  |\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_|  --- Ребята, я составила схему к этой задаче, а она у меня почему- то получилась как в первой задаче.  А разве эти задачи одинаковые?  --Почему же так получилось? | Обсуждение затруднения и выявление возможных гипотез.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД. |
| IV этап  Постановка темы и цели урока. | Формулируют чем будут заниматься на уроке | Подводит детей к формулировке темы и цели урока | --Ребята, как вы думаете, какие задачи мы будем решать сегодня? | Коммуникативные УУД. |
| V этап  Открытие нового знания.  Цель:-- Провести практическую работу , сделать вывод и определить тип задачи.  ---Доказать, что косвенная форма при решении задач на увеличение и уменьшение в несколько раз возможна | Работа в группах | Организует диалог.  Подводит к новому выводу решения задач. | Карта для работы в группах прилагается (приложение 1)  --Что мы можем сказать про нашу задачу, если схемы одинаковые?  --Как ее будем решать? | Самостоятельная работа в группах.  Коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. |
| VI этап  Первичное закрепление.  Цель: Организовать первичное применение нового знания | Работа над составлением схем к задачам | Помогает составить план решения задач. | Задачи с. 50 № 5  -- Давайте запишем задачу при помощи краткой записи | Планирование решения задач нового типа  Регулятивные УУД.  Коммуникативные УУД. |
| Vii этап  Рефлексия учебной деятельности  Цель: Зафиксировать новое содержание урока | Отвечают на вопросы | Задает вопросы по теме. | --Какую цель ставили на уроке?  --Удалось ли ее достигнуть?  --Каким способом?  --Где можно применять полученные знания?  --Что на уроке хорошо получалось?  --Над чем еще нужно поработать? |  |
| VII этап Домашнее задание  Цель: Организовать выполнение Д/З | Записывают в дневник. | Комментирует, что нужно сделать | С. 51 № 6 |  |

Приложение 1.

1.Запиши, чему равно число треугольников и кругов.

--Сравните количество треугольников с количеством кругов. Составьте высказывание.

*Количество треугольников в \_\_\_ раза \_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем количество кругов.*

--Составьте обратное высказывание. Проверьте, истинно оно или ложно?

--Сделайте вывод.

*«Если количество треугольников в \_\_\_раза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем количество кругов, то количество кругов в \_\_\_\_\_\_\_раза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем количество треугольников.*