**Методическая разработка урока по английскому языку во 2-м классе по теме: *«My holidays. It’s windy!»***

**(УМК «Английский в фокусе – 2» Н. Быковой, Дж.Дули, М.Поспеловой, В.Эванс)**

**Подготовила Конова Е.Б., учитель английского языка**

**Тема урока:** My holidays! It’s windy. Мои каникулы! Ветрено!

**Класс: 2 б**

**Дата проведения: 18.04.2016**

**Цели:**

**Образовательная:** учить детей говорить о погоде и одежде; формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (понимание и использование в речи структур What’s the weather like? – it’s hot., She’s/he’s wearing…), произносительных навыков, навыков аудирования , чтения и говорения

**Развивающая:** развитие способностей: к выявлению языковых закономерностей, к догадке по картинкам и аналогии с родным языком на основе звуковых образов слов, развитие воображения.

**Воспитательная:** формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка и уважительного отношения к культуре другого народа.

**Задачи:**

Развивать умения систематизировать новые знания;

Воспитывать интерес к образованию как части культуры страны изучаемого языка;

Формировать навыки аудирования, говорения, чтения.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** формирование интереса (мотивации) к учению, умения адаптироваться к сложным ситуациям, освоение личностного смысла учения, желания учиться, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Коммуникативные:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Познавательные:** Выражать структуру задачи разными средствами, отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности).

**Регулятивные:** Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, оценивать свою работу, определять материал для повторения дома.

**Образовательные ресурсы:** ММ презентация, проектор, компьютер, раздаточный материал с заданиями, аудиоприложения к учебнику.

**Методическое информационное основание урока:**

1.Урок построен на основе методических разработок: О.В. Наговицына «Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (“Spotlight”) ФГОС 2 класс. – М.: ВАКО, 2013. Соответствуют требованиям новых образовательных стандартов в обучении английскому языку для учащихся 2 классов (1 год обучения)

2.На уроке использованы календарно-тематическое планирование и рабочие программы, разработанные на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства Образования от 22.12.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства Образования от 26.11.2011 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», закона РФ «Об образовании»; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов.

3.Авторские разработки к уроку, Интернет ресурсы (<http://www.mes-english.com/flashcards/clothes.php> , <http://www.toolsforeducators.com/crossword/> , [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight); [**www.1september.ru**](http://www.1september.ru)**; )**

**Книгопечатная продукция к уроку:**

1. Быкова Н.И., Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык «Английский в фокусе». 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений– Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2013 г.
2. Быкова Н.И., Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык «Английский в фокусе». 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений– Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2013 г.
3. Быкова Н.И., Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс . «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2008 г.
4. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс. – Москва: ВАКО, 2013. (В помощь школьному учителю)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы* |
|  **Начало урока:** ***Организационный момент*** | ***1 минута*** |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| *Приветствует детей по-английски***Hello!****How are you?***Отмечает в журнале отсутствующих* | *Приветствуют учителя***Hello!****Fine, thanks.** |
| Этап / подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |
|  ***Фонетическая разминка*** | ***1-2 минуты*** |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **Let’s say our tongue twister about rain.** **Rain, rain, go away,** **Come again another day!** | *Дети повторяют скороговорку хором и индивидуально.* |
| ***Мотивационная актуализация***Постановка целей | **Let’s start our lesson. Today we’ll learn some new words about weather and clothes, we will listen and sing a new song. (**Сегодня мы продолжим говорить о погоде и одежде. Вы услышите и научитесь петь песенку о волшебном острове. Для этого нам нужно выучить несколько новых слов.**)** | *Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.* |
| Этап/ подэтап учебного занятия | *Время* | *Используемые электронные образовательные ресурсы*  |
| ***Основная часть урока*** ***Введение новой лексики*** (проблемное задание)Работа по учебнику. ***Активизация навыков аудирования.*** | **5 минут** | Аудио к учебнику: упр.1, стр.102 презентация слайды 2-4  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **But first let’s revise what we’ve already learned. Look at the board, you will see a picture. What’s the weather like? (**учитель показывает учащимся картинки с изображением различного состояния погоды) **That’s right!** | *Ученики смотрят и называют правильное предложение***It’s sunny( hot, cloudy, foggy, raining, snowing)** |
| **There are two new words about weather. Look!** (учитель вводит новые слова windy cold) | *Ученики повторяют новые слова хором и индивидуально.* |
| **Open your books at page 102.**Учитель показывает упражнение в учебнике, указывает на картинки и называет предметы. Включает запись, потом задает вопросы о предметах одежды. **What colour is the skirt?** | *Слушают аудио, затем повторяют слова.**Отвечают на вопросы учителя. (It’s green)* |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |
|  ***Активизация навыков говорения. (закрепление изученного материала)******Работа с картинками.***  | **10 минут** | Учебник упр. 2 с 102 слайд 5-6-7 |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| Учитель показывает картинку в упр.2 **It’s time to talk. Who’s this?** Что спрашивает девочка?Догадайтесь, что они говоря про остальные картинки. У вас есть карточки с погодой. Узнайте у своего друга, какая у него погода. А какой совет мы можем дать, что одеть или снять в эту погоду. **Look at the board, read and fill in put on, take off**  | ***A boy and a girl.(****ученики отвечают на вопрос учителя)**Один из учеников читает образец(сначала вопрос, потом ответ) остальные повторяют вопрос хором.* *Ученики работают по цепочке, выполняют упражнение, используя образец.**Ученики читают предложения, вставляя пропущенные слова.*  |
| Молодцы! Теперь вы умеете спросить о погоде! Но в разную погоду мы носим разную одежду! **Look at the pictures and tell what she/he is wearing.** (Очень хорошо! Все справились с заданием.) | *С опорой на подстановочную таблицу составляют предложения, используя изученную лексику и структуры She’s/He’s wearing…*  |
| **Динамическая пауза**  | **2 минуты** |  |
| **Let’s have a break.** (Учитель включает запись песни It’s hot toady.) | *Дети поют песню, сопровождая ее движениями.* |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |
| ***Закрепление изученного материала*** (продолжение)Работа по учебнику.Формирование навыков аудирования, чтения.  | **5-7 минуты** |  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **Lulu and Larry are on holidays and they are sailing.** Лулу и Лэри на каникулах и они плывут на лодке. Сейчас мы узнаем куда они попали. **Look at ex. 3. This is a magic island.**Это волшебный остров. **What’s the weather like on the island?** **Let’s listen, and then we will sing this song.** Учитель включает запись песни, объясняет незнакомые выражения. Произносит текст песни по строчке, дети повторяют. Контролирует правильность произношения. Оценивает детей. | *Ученики отвечают на вопрос, слушают песню. Затем произносят текст песни за учителем по строчке. Потом слушают и поют песню, сопровождая ее движениями.* |
| **Этап / подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы***  |
| ***Заключительная часть урока******Информация о домашнем задании***  | **3 минуты** | Презентация к уроку. Слайд 7 |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| **Объясняет технологию выполнения домашнего задания в рабочей тетради. РТ упр.1,2 с 56.**  Учитель показывает картинку с изображением одежды и спрашивает Is it a jacket? (No, it isn’t) Учитель ставит крестик. Открывает рабочую тетрадь и показывает упр.1. Что нужно сделать в этом упражнении? Также объясняет упр.2  |  *Слушают учителя, записывают домашнее задание*. |
| **Этап/ подэтап учебного занятия** | ***Время*** | ***Используемые электронные образовательные ресурсы*** |
| ***Рефлексия*** ***(подведение итогов урока)*** | **3 минуты** | Слайд 8  |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** |
| *Подводит итоги урока. Оценивает деятельность учащихся на уроке.***Наш урок подошел к концу. Какой вопрос вы зададите, чтобы узнать какая сегодня погода? Какие предметы одежды вы запомнили? Какие еще слова и фразы вы запомнили?****Thank you for your work.** **Good-bye!** | *Сообщают, что они делали на уроке.****Good-bye!*** |