Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Кемерово

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании лаборатории учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»**  решением методического совета  протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «СОШ№92»  \_\_\_\_\_ ЭЭ, Кожевникова  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**для учащихся 2-4-х классов**

Составитель:

учитель английского языка

Е.Б.Конова

**2016**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности | 3 |
| 2 | Содержание программы | 5 |
| 3 | Тематический план | 7 |

**Результаты изучения программы :**

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
| **2класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **33** | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол **have/has got** |
| **1. Давайте познакомимся!** | 11 |
| **2. Семья.** | 4 |
| **3.Игрушки.** | 9 |
| **4.Части тела.** | 3 |
| **5. Цвета.** | 2 |
| **6. Повторение** | 2 |
| **7. Моя первая сказка** | 4 |
| **3 класс** | **«Мир игр и стихов».** | **34** | Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде.  Множественное число существительных.  Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.** Определенный артикль **the.**  **Present Simple** 3-е лицо единственного числа**.** Вопросы с **do/does** и ответы на них.  Местоимения **we, they.** |
| **1.Я и моя семья** | 8 |
| **2. Мой цветной мир** | 4 |
| **3.Фрукты и овощи** | 9 |
| **4.Моя школа** | 3 |
| **5.Моя одежда** | 3 |
| **6. Повторение** | 3 |
| **7. Сказка «Теремок»** | 4 |
| **3 класс** | **«Мир веселья».** | **34** | Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.  **Present Simple** 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма.Множественное число существительных.  Глаголы связки: am, is, are, was, were  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол **have/has got** |
| **1.Я и моя Родина** | 10 |
| **2.Мой дом – моя крепость** | 4 |
| **3.Еслия поеду за границу** | 4 |
| **4.Мы за здоровый образ жизни** | 8 |
| **5. Мы любим праздники** | 3 |
| **6.Повторение** | 1 |
| **7.Сказка «Волк и семеро козлят»** | 4 |

**Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

**Тематическое планирование**

**2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
|
| 1. | Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am…(Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is…  What is your name? | 1 |
| 2. | Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you…(Nick?)  Слова: Yes. No. | 1 |
| 3. | Как дела? – How are you?  Glad to see you! Диалог. | 1 |
| 4. | Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you? | 1 |
| 5. | Счет от 1 до 5. | 1 |
| 6. | Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven). | 1 |
| 7. | Счет от 1 до 10. | 1 |
| 8. | Моя родина. Where are you from?-  I am from…  Родина английского языка – Великобритания. | 1 |
| 9. | Кукольный театр. Представление артистов.  He/She | 1 |
| 10. | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from?  How old is he/she?  -Who is he/she? | 1 |
| 11. | What is his/her name? Весёлые соревнования. | 1 |
| 12. | My family. Моя семья: mother, father, sister, brother. | 1 |
| 13. | Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..? | 1 |
| 14. | Has he (she) got a…  Лондон и его основные достопримечательности. | 1 |
| 15. | Рассказ о своей семье. Мои друзья. | 1 |
| 16-17. | Названия животных. | 2 |
| 18. | Множественное число существительных  How many … have you (has he/she) got? | 1 |
| 19. | Мои игрушки. | 1 |
| 20. | Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий | 1 |
| 21. | Счёт до 10. | 1 |
| 22. | Глаголы движения (run, jump, climb). | 1 |
| 23. | Глаголы движения (skip, sit, stand, fly). | 1 |
| 24. | Лексическая игра «Ребята и зверята». | 1 |
| 25. | Части тела. | 1 |
| 26. | Проект «Мой портрет». | 1 |
| 27-28. | Цвета. | 2 |
| 29. | Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. | 1 |
| 30. | Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных. | 1 |
| 31. | Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей. | 1 |
| 32.-33 | Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению. | 2 |
| 34. | Инсценировка сказки. Концерт. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование . 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
|
| 1. | Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is… . | 1 |
| 2. | Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from… . | 1 |
| 3. | Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m … . | 1 |
| 4-5. | Название членов семьи. Родственные связи. | 2 |
| 6. | Проектная работа «Моя родословная». | 1 |
| 7. | Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work. | 1 |
| 8. | Монологическая речь “Моя семья”. | 1 |
| 9. | Мои игрушки. Название игрушек и животных. | 1 |
| 10. | Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями. | 1 |
| 11. | Цвета. | 1 |
| 12. | Цвета. Игра «Нарисуй радугу». | 1 |
| 13. | Фрукты. Отработка произношений. | 1 |
| 14. | Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта». | 1 |
| 15. | Введение названий овощей. | 1 |
| 16. | Название овощей. Игра «Украшаем пиццу». | 1 |
| 17. | Продукты. Ознакомление с названиями продуктов. | 1 |
| 18. | Посуда. | 1 |
| 19. | Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол». | 1 |
| 20. | Проектная работа «Мое кафе». | 1 |
| 21. | Представление проектных работ «Мое кафе». | 1 |
| 22. | Введение названий школьных принадлежностей. | 1 |
| 23. | Школьные принадлежности. «Have you got… ?” | 1 |
| 24. | Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель». | 1 |
| 25. | Введение названий предметов одежды. | 1 |
| 26. | Одежда для мальчиков и девочек. | 1 |
| 27. | Проектная работа «Мой школьный портрет». | 1 |
| 28. | Повторение всех выученных слов на основе лексический игр. | 1 |
| 29. | Конкурс знатоков английских слов. | 1 |
| 30. | Конкурс рисунков | 1 |
| 31. | Сказка «Теремок». Распределение ролей. | 1 |
| 32. | Работа над текстом пьесы, репетиция. | 1 |
| 33. | Репетиция, оформление спектакля. | 1 |
| 34. | Презентация сказки «Теремок». | 1 |
|  | **Всего** | **34** |

**Тематическое планирование. 4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** |
|
| 1. | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах. | 1 |
| 2. | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. | 1 |
| 3. | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. | 1 |
| 4. | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 |
| 5. | Викторина «Эрудит». | 1 |
| 6. | Диалоги «Как ты поживаешь?» | 1 |
| 7. | Разговор по телефону. | 1 |
| 8. | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | 1 |
| 9. | Отправление письма по Интернет. | 1 |
| 10. | Игра «Умники и умницы». | 1 |
| 11. | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. | 1 |
| 12. | Описание членов своей семьи. Монологическая речь. | 1 |
| 13. | Мой дом – моя крепость. Описание дома. | 1 |
| 14. | Урок-игра «Угадай-ка!» | 1 |
| 15. | Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. | 1 |
| 16. | Английская и американская кухня. Диалог. | 1 |
| 17. | Диалоги «Что ты любишь есть?» | 1 |
| 18. | Проектная работа «Школьное меню моей мечты». | 1 |
| 19. | Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. | 1 |
| 20. | Мои увлечения. Монологическая речь. | 1 |
| 21. | Удивительный мир (подводный, животный, растительный). | 1 |
| 22. | Игра «Ты- чемпион». | 1 |
| 23. | Природа. Описание погоды. Описание времен года. | 1 |
| 24. | Здоровье. Диета и образ жизни. | 1 |
| 25. | Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. | 1 |
| 26. | Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. | 1 |
| 27. | Праздники в России. Обсуждение. | 1 |
| 28. | Культурные традиции стран изучаемого языка. | 1 |
| 29. | Особенности английского календаря. | 1 |
| 30. | Лексико –грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | 1 |
| 31. | Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. | 1 |
| 32. | Работа над текстом пьесы, репетиция. | 1 |
| 33. | Репетиция, оформление спектакля. | 1 |
| 34. | Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | 1 |
|  | **Всего** | **34** |