|  |
| --- |
| ***97277086***  **СОВЕТЫ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ**  Базовая цель поведения ученика – чувствовать свою причастность к жизни школы – означает «чувствовать свою важность и значимость». Вот как понимает назначение школы Уильям Глассер: «Если личностные потребности детей не реализуются дома, они должны реализовываться в школе. Чтобы продолжить путь к успеху, дети должны получать в школе то, чего им не достает: добрые взаимоотношения, как со сверстниками, так и с взрослыми. В этом порой надежда остается только на школу… именно школа должна открыть каждому ребенку путь к реализации главной жизненной потребности – осознанию себя полноценной личностью».  Чтобы помочь ребенку чувствовать свою коммуникативную состоятельность, т. е. строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками, мы предлагаем следующие рекомендации:  **1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.**  Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:   * Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс? * Как сделать так, чтобы класс стал дружным? * Какие традиции есть в нашем классе * Назови твои «можно» и «нельзя» в классе. * Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?   **Ввести традицию обратной связи.**   * В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу. * Создать «ящик пожеланий». * Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий. * Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир». * Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни. * Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.   **2. Особую работу следует вести с « отвергнутыми» детьми.**   * Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса. * Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности. * Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.   **3. Работа в группах.**  На уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества.  **4. Распределение между учащимися поручений.**   * Для этого ученики на доске пишут слова, которые являются знаковыми для определения будущих поручений. Затем ребята определяют, какое постоянное поручение в классе они хотели бы выполнять * дежурные по классу, по школе, по этажу; * медицинская служба класса – фиксируют пропуски занятий, сдают медицинские справки в мед кабинет, организуют посещение больных ребят; * библиотечная служба класса – помощь в подборе литературы для сценариев классных дел, анализ читательских интересов класса; * дежурные по столовой и гардеробу; * хозяйственная служба класса; * служба озеленения; * сценарная группа и т. д.   От классного руководителя требуется лишь умелое руководство деятельностью учащихся, предоставление им свободы и самостоятельности. Классные руководители должны помочь поддерживать инициативу детей. Самое главное – классный руководитель должен видеть маленький и большой успех каждого ученика в порученном ему деле и умело поощрять его.  **Памятка учителю начальных классов по формированию личностных универсальных учебных действий**  Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.  Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:  Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение  **1. Формирование основ гражданской идентичности личности**   * формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, * народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; * осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;   **2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека**  ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;  **3. Развитие Я-концепции и самооценки личности**   * формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. * Смыслообразование * Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: * развития познавательных интересов, учебных мотивов; * формирования мотивов достижения и социального признания; * мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.   **Ценностно-нравственная ориентация**   * формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; * знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности) * выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; * формирование моральной самооценки; * развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; * развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; * формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; * формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   **Рекомендации по развитию учебно-познавательных мотивов:**   * 1. В процессе обучения важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах — любознательность; в старших классах — потребность в творческой деятельности. * 2. Важное значение имеет эмоциональное стимулирование умственных усилий и проявлений творчества учащихся в учении; одобрение с подчеркиванием реального продвижения, личностного роста; поощрение познавательной активности, интереса к отдельным предметам и учению в целом. * 3. Создавать благоприятный психологический климат в классе на основе взаимопонимания, взаимоуважения, доброжелательности как условие для успешного усвоения материала. * 4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.   **Рекомендации по формированию основ ценностно-нравственной ориентации**   * 1. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). * 2. Выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика согласно Устава школы. * 3. Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. * 4. Участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни). * 5. Выстраивание партнерских отношений в системе «школа - родители» в интересах воспитания и развития ребенка. Проектирование программ совместной деятельности (обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование и реализация образовательного процесса).   **Рекомендации по развитию самооценки**   * 1. Ознакомление учащихся с эталонами, критериями, способами деятельности. * 2. Объективность оценок, педагогический такт и педагогическая этика. * 3. Эмоциональная поддержка ученика. * 4. Позитивный прогноз перспектив развития учебных навыков и нравственных качеств учащегося. * 5. Для учащихся с заниженной самооценкой учебных действий при достижении даже малейших успехов, не забыть похвалить. * 6. Для учащихся с завышенной самооценкой учебных действий необходимо регулярно проводить разъяснительную работу по критериям оценок письменных работ и устных ответов. |
|  |