

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 92»  
(протокол от 29.08.2019 №1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «СОШ № 92»  
от 02.09.2019 №14

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Занимательный французский»**  
5 класс

Составитель:  
Рожнев В.В.

Кемерово, 2019

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	7

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Вводный курс

Страна изучаемого языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом.

Вопросы: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкции: C'est, Ce sont. Impératif.

### Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст).

Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

Личные местоимения. Глаголы: être, avoir. Определенный артикль.

### Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои преподаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

Неопределенный артикль. Настоящее время глаголов 1-ой группы. Вопросительные слова: comment, combien, quel. Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению.

### Unité 3. L'anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные женского рода и множественного числа. Безличный оборот il y a. Личные местоимения. Выражение принадлежности.

### Unité 4. Nous allons au magasin

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня. Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller, prendre. Предлоги à, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu... Выражение количества.

### Unité 5. Mon petit chien

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

Оборот il y a. Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passé composé)

## **Unité 6. En ville**

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

Неправильные глаголы vouloir, pouvoir. Прошедшее время глаголов 3 группы (passé composé)

## **Unité 7. J'aime, je n'aime pas**

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки. Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время.

## **Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!**

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вводный курс, 17 часов.</b>		
1	Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1
2	Алфавит. Фразы приветствия. Счет 1-12	1
3	Род имен существительных. Определенный артикль.	1
4	Фразы знакомства. Составление диалогов этикетного характера.	1
5	Чтение слов с an, am, en, em. Предлог de.	1
6	Составление диалогов-расспросов «Что это такое?»	1
7	Чтение слов с буквосочетанием eau eu ou.	1
8	«Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1
9	Чтение текста (ознакомительное) «Что делает Сесиль».	1
10	«Как твои дела?» развитие диалогической речи	1
11	Употребление артиклей un, une, des. Множественное число существительных.	1
12	«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1
13	Чтение буквосочетаний gn, ui	1
14	Устная проработка первых формул речевого этикета	1
15	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1
16	<b>Контроль умения читать. (Test № 1)</b>	1
17	Урок комплексного повторения.	1
<b>Семья, 7 часов</b>		
17	Обучение диалогической речи. Диалог-расспрос по теме «Семья». Проектная деятельность. Определение целей и задач.	1
18	Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1
19	Спряжение глагола être в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
20	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1
21	Спряжение глагола avoir в настоящем времени. Лексико-грамматические упражнения.	1
22	Работа с текстом «Французские школьники» Основы стратегии смыслового чтения текста.	1
23	Урок проектной деятельности. Защита проектов «Моя семья».	1

<b>Школьное образование, школьная жизнь, изученные предметы и отношение к ним, 7 часов</b>		
24	Обозначение времени.	1
25	Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	1
26	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительное наклонение.	1
27	Определённый и неопределённый артикль	1
28	Выполнение лексико –грамматических упражнений	1
29	<b>Контроль лексико-грамматических навыков. (Test № 2 (Unité 1 u Unité 2))</b>	1
30	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1
<b>Праздники. День рождения Сюзанны. 8 часов</b>		
31	Диалогическая речь по теме.	1
32	Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.	1
33	Женский род и множественное число существительных.	1
34	Работа с текстом «Алену 7лет»	1
35	Употребление предлогов de, a	1
36	Выполнение грамматических упражнений	1
37	Работа с текстом «Праздники »	1
38	Урок – исследование. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	1
<b>Покупки, 5 часов</b>		
39	Ознакомление с НЛЕ по теме.	1
40	Глаголы 1 группы.Выполнение упражнений.	1
41	Употребление неправильных глаголов	1
42	Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	1
43	Урок-исследование. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1
<b>Мой маленький питомец, 7 часов</b>		
44	Введение НЛЕ по теме. Проектная деятельность. Определение целей и задач.	1
45	Passé Composé с глаголом etre	1
46	Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Поиск информации в сети интернет	1



47	Кто живёт в цирке. Работа с текстом.	1
48	Защита проектов «Мой домашний любимец» Компьютерная презентация	1
49	Урок – исследование. Страноведение: клички животных во Франции.	1
50	<b>Контроль умений в аудировании (Test № 3 (Unités 3,4,5))</b>	1
<b>Условия проживания в городской местности. 7 часов</b>		
51	Введение НЛЕ по теме.	1
52	«Где находится...?»Диалогическая речь	1
53	Passé Composé. Глаголы etre et avoir	1
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
55	Работа с текстом «Сады Парижа». Работа над проектом. Предварительный этап.	1
56	Passé Composé неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1
57	Адрес на конверте. Обучение аудированию.	1
<b>Я люблю...Я не люблю..., 4 часа</b>		1
58	Отрицательная форма глаголов, образование, тренировка в речи.	
59	Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее глаголов 1, 2 групп. Выполнение грамматических упражнений.	1
60	Урок проектной деятельности. Защита проектов «Сады Парижа»	1
61	Работа с текстом «Что мы любим»	1
<b>Каникулы в различное время года. 7 часов</b>		1
62	Ознакомление с НЛЕ по теме. Какая сегодня погода. Диалогическая речь	1
63	<b>Контроль говорения, аудирования.</b>	
64	<b>Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, чтение, письмо).</b>	1
65	Ближайшее будущее глаголов 3 группы.	1
66	Защита исследовательского проекта «Сказки французских писателей»	1
67	Мои планы на лето. Диалогическая речь.	1
68	Диалогическая речь.	1
69	Повторение.	1
70	Повторение.	1