

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных
предметов»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 92»
(протокол от 29.08.2019 №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 92»
от 02.09.2019 № 14 .

Рабочая программа
учебного предмета
**«Второй иностранный язык
(немецкий)»**
6-9 классы

Составители:

Деревягина Н.Я.
Меньшакова С.Ю.

Кемерово 2019

Содержание

Глава 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий».....	3
Глава 2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий».....	6
Глава 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11

Глава 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Второй иностранный язык. Немецкий»».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Глава 2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Lch hnge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schm ckt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и

наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Глава 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство 4 часа		
1	1. Знакомство	1
2	2. Немецкий алфавит	1
3	3. Любимые занятия	1
4	4. Много городов - много хобби	1
Мой класс (4 часа)		
5	1. Мои любимые уроки	1
6	2. На перемене	1
7	3. Школьные принадлежности	1
8	4. Мои друзья и моя школа. Контрольная работа.	1
Животные (6 часов)		
9	1. Дикая и домашние животные	1
10	2. Любимые животные.	1
11	3. Животные и цвета	1
12	4. Животные Германии и России	1
13	5. Проблемы окружающей среды.	1
14	6. Климат, погода.	1
Маленькая пауза. Повторение. (3 часа)		
15	1. Интервью в классе.	1
16	2. Проект "Обо мне"	1
17	3. Подводим итоги. Контрольная работа.	1
Моя школьная жизнь (4 часа)		

18	1. Мой школьный день	1
19	2. Расписание уроков.	1
20	3. Школьные принадлежности	1
21	4. Мои друзья и моя школа	1
Мир увлечений (4 часа)		
22	1. Мои увлечения.	1
23	2. Увлечения одноклассников.	1
24	3. Виды отдыха, путешествия.	1
25	4. Транспорт, покупки.	1
Моя семья (4 часа)		
26	1. Я и моя семья.	1
27	2. Семейное древо	1
28	3. Отдых с семьей.	1
29	4. Проблемы выбора профессии.	1
Сколько это стоит? (6 часов)		
30	1. Покупки.	1
31	2. Транспорт	1
32	3. Подарки в Германии.	1
33	4. Подарки друзьям.	1
34	5. Контрольная работа за год.	1
35	6. Итоговое повторение	1

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Мой дом (4 часа)		
1	1. Моя семья. (Повторение)	1
2	2. Комната	1
3	3. Моя комната	1
4	4. Мой дом	1
Это вкусно. (5 часов)		
5	1. Продукты питания.	1
6	2. Завтрак, обед, ужин.	1
7	3. В кафе. Меню.	1
8	4. Национальная кухня. Контрольная работа	1
9	5. Это вкусно. Проект.	1
Мое свободное время (5 часов)		
10	1. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	1
11	2. Свободное время.	1

12	3. Планирование свободного времени.	1
13	4. Выходной день.	1
14	5. Каникулы в России и Германии.	1
Маленькая перемена (3 часа)		
15	1. Праздники в России и Германии.	1
16	2. Традиции празднования Рождества.	1
17	3. Рождественский проект.	1
Смотрится отлично (4 часа)		
18	1. Части тела.	1
19	2. Покупка одежды.	1
20	3. Черты характера человека.	1
21	4. Мода	1
Вечеринки (4 часа)		
22	1. Праздники.	1
23	2. День рождения.	1
24	3. Твой день рождения. Проект.	1
25	4. Интервью о вечеринке.	
Мой город (3 часа)		
26	1. Путешествие во Франкфурт.	1
27	2. Впервые в городе.	1
28	3. Мой город.	1
Каникулы (7 часов)		
29	1. План на каникулы.	1
30	2. Путешествия на каникулах. Проект.	1
31	3. Изучение иностранных языков во время путешествия.	1
32	4. Открытки с места отдыха	1
33	5. Контрольная работа за год.	1
34	6. Повторение	1
35	7. Итоговое повторение	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Как прошли каникулы? (3 часа)		
1.	1. Впечатления от каникул	1
2.	2. Интернет-блог. Работа с текстом	1
3.	3. Какая погода?	1
Мои планы. Дружба (4 часа)		
4.	1. Мои планы и мечты	1
5.	2. Я хочу стать врачом, потому что...	1
6.	3. Внешность и характер мои друзей	1
7.	4. Интернет-форум. Работа с текстом	1
Изображения и звуки (4 часа)		

8.	1. Электроприборы	1
9.	2. Правила поведения. Модальные глаголы	1
10.	3. Письмо в психологическую службу	1
11.	4. Контрольная работа «Подводим итоги»	1
Взаимоотношения (3 часа)		
12.	1. Как ты себя чувствуешь?	1
13.	2. Школа для слабовидящих	1
14.	3. Поиск компромиссов при ссоре	1
Это мне нравится. Больше обо мне (4 часа)		
15.	1. Новые вещи. Склонение прилагательных	1
16.	2. Молодежь в Германии	1
17.	3. Важные люди и даты	1
18.	4. Карин пропала. Работа с текстом	1
Фитнес и спорт (3 часа)		
19.	1. Важен ли спорт?	1
20.	2. Спортсмены Германии	1
21.	3. Спортивные травмы	1
Программы обмена (2 часа)		
22.	1. Заполнение анкеты. Обучение письму	1
23.	2. Личный дневник	1
Праздники (4 часа)		
24.	1. Открытка с фестиваля	1
25.	2. Интернет-блог	1
26.	3. Особые события – свадьба, день рождения	1
27.	4. Проект: праздники Германии и России	1
Окружающая среда (3 часа)		
28.	1. Где бы вы хотели жить?	1
29.	2. Погода и изменения климата	1
30.	3. Форум об окружающей среде	1
Путешествия (3 часа)		
31.	1. Города Германии	1
32.	2. Проект: план путешествия	1
33.	3. Контрольная работа за год	1
Прощальная вечеринка (2 часа)		
34.	1. Что нужно для вечеринки?	1
35.	2. Переезд	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Профессия (3 часа)		
1.	1. Мир профессий.	1
2.	2. Проблемы выбора профессии.	1
3.	3. Моя будущая профессия. Проект.	1
Где мы живем? (3 часа)		
4.	1. Дом. Квартира. Введение в тему.	1
5.	2. Жилье в Германии.	1

6.	3. Моя квартира.	1
	Будущее (3 часа)	
7.	1. Прогнозы на будущее.	1
8.	2. Город будущего.	1
9.	3. Мои планы на будущее.	1
	Еда (3 часа)	
10.	1. Традиции немецкой кухни.	1
11.	2. Традиции русской кухни.	1
12.	3. Проблемы питания у подростков.	
	Выздоровливай (3 часа)	
13.	1. Запись на прием к врачу.	1
14.	2. Диалог "У врача"	1
15.	3. Здоровый образ жизни.	1
	Политика и я (2 часа)	
16.	1. Политические требования, мнения, аргументы.	1
17.	2. Политическое устройство Германии, Австрии, Швейцарии.	1
	Зеленый пояс (3 часа)	
18.	1. Охрана окружающей среды.	1
19.	2. Учиться у природы.	1
20.	3. Экологические проблемы.	1
	Красота (3 часа)	
21.	1. Внешность человека.	1
22.	2. Что значит быть красивым?	1
23.	3. Диалоги о внешности, характере, одежде.	1
	Удовольствие (3 часа)	
24.	1. Экстремальные виды спорта.	1
25.	2. Досуг и увлечения.	1
26.	3. Свободное время молодежи.	1
	Техника (3 часа)	
27.	1. Роботы и их возможности.	1
28.	2. Учение без учителя.	1
29.	3. Проект "Один день без электронных устройств"	1
	Стена - Граница (5 часов)	
30.	1. Из истории Германии.	1
31.	2. Молодежь и история.	1
32.	3. Исторические события в Германии и России.	1
33.	4. Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру. Проект	1
34.	5. Контрольная работа за год.	1