

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных
предметов» г. Кемерово



ПОЛОЖЕНИЕ
о предметных лабораториях

1. Общие положения

- 1.1. Предметные лаборатории в новом качестве являются структурным подразделением внутришкольной системы управления, обеспечивающей профессиональную деятельность учителей предметников.
- 1.2. В своей деятельности предметные лаборатории руководствуются нормативно-правовыми документами Министерства общего и профессионального образования о методических объединениях, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями департамента образования, настоящим Положением и Уставом школы.
- 1.3. Предметные лаборатории включают в себя специалистов всех образовательных областей, осуществляющих преподавательскую деятельность.
- 1.4. Деятельность заведующих предметными лабораториями финансируется за счет бюджетных средств (надтарифный фонд) или других источников самой организации.

2. Основные задачи и направления деятельности лабораторий

- 2.1. Создание условий для творческого роста педагогов, повышения их профессионализма, комфортности обучения обучающихся, создание условий по формированию учителя – организатора учебно-познавательной деятельности.
- 2.2. Разработка методических и педагогических аспектов деятельности предметной лаборатории в учебной деятельности на основе теоретических и экспериментальных исследований.
- 2.3. Обоснование, разработка и применение диагностических, коррекционных и реабилитационных методов работы лабораторий.
- 2.4. Обоснование содержания и новых технологий в учебной деятельности учащихся.
- 2.5. Соответственно требованиям современного подхода к организации научно-методической службы в школе созданы предметные лаборатории:
 - начальных классов;
 - русского языка и литературы, технологии и искусства;
 - иностранных языков;
 - общественных наук и географии;
 - математики и информатики;
 - естественных наук, физической культуры, ОБЖ;
- 2.6. **Предметная лаборатория** – это группа одной или смежной специальностей, работающая в режиме развития, решающая проблемы качества образования по предмету, т.е. обеспечивающая уровень содержания, отбор образовательных методик и технологий, программ, выбор средств достижения качества и повышения преподавания; поиски путей оптимизации учебной

деятельности и форм контроля; ведущая научно-исследовательскую работу, осуществляющая управление образовательной областью, выполняющая прогностическую и проектировочную деятельность.

- 2.7. Возглавляет предметную лабораторию учитель-профессионал соответствующего профиля, кандидатура которого утверждается на заседании методического совета.
- 2.8. Планы работы предметных лабораторий обсуждаются на методическом совете школы.
- 2.9. В планы работы в течение учебного года могут быть внесены коррективы.
- 2.10. На заседаниях лабораторий систематически выносятся вопросы, решение которых обеспечивает повышение уровня знаний, умений, навыков учащихся, выполнение стандарта образования, программы повышения квалификации ее членов.

3. Основное содержание деятельности предметных лабораторий

- 3.1. Основой деятельности предметных лабораторий является научно-методическое управление образовательной областью или предметом.
- 3.2. План работы предметной лаборатории составляется на основе анализа методической деятельности за предыдущий учебный год, исходя из проблем учебной деятельности школы.
- 3.3. В течение года в план работы лаборатории могут быть внесены коррективы.
- 3.4. Заседание предметных лабораторий проводится 1 раз в четверть.
- 3.5. Предметная лаборатория обеспечивает положительные качественные результаты обучения по предмету на основе диагностики и мониторинга.
- 3.6. Лаборатория рекомендует педагогическому совету школы кандидатуры учителей на награждение.
- 3.7. Лаборатория участвует в оценке профессиональной деятельности учителя при аттестации.
- 3.8. Лаборатория выдвигает учителей-предметников для участия в конкурсе «Учитель года» и школьных профессиональных номинациях.

4. Взаимосвязи с другими подразделениями

- 4.1. Для успешного решения задач, стоящих перед предметной лабораторией учителей, осуществляется взаимодействие с Педагогическим и Методическим советами школы, администрацией ОО, другими службами школы, органами ученического самоуправления по реализации целей и задач своей деятельности.
- 4.2. Предметная лаборатория учителей осуществляет сотрудничество с городским научно-методическим центром, районными методическими объединениями учителей-предметников, методическими объединениями других школ города, кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, с высшими учебными заведениями, центрами дополнительного образования детей в соответствии с характером поставленных целей и задач.

5. Предметные лаборатории имеют право:

- выдвигать предложения об улучшении учебной деятельности в школе;
- обращаться за консультацией по проблеме обучения и учебной деятельности обучающихся к заместителям директора по учебно-организационной, учебно-методической, учебной работе;
- готовить свои предложения при проведении аттестации учителей;
- рекомендовать своим участникам различные формы повышения квалификации;
- ставить вопрос о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках предметной лаборатории.

6. Заведующий предметной лабораторией:

- разрабатывает конкретные направления деятельности членов лаборатории по совершенствованию методики и содержания урока в соответствии с программой развития школы;
- проводит диагностику профессиональных затруднений учителя;
- организует работу по ликвидации профессиональных затруднения учителя и освещению сложных вопросов преподавания;
- определяет приоритетные проблемы в образовательной деятельности по своему предмету;
- утверждает темы самообразования учителей и составляет график отчета учителей по темам самообразования;
- оказывает помощь молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством;
- осуществляет контроль за выполнением государственных образовательных стандартов;
- осуществляет контроль за уровнем образования и уровнем развития обучающихся по своему предмету;
- проводит педагогический мониторинг успешности обучающихся по своему предмету;
- организует внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др. внеклассные мероприятия);
- является руководителем секции НОУ по предмету;
- организует и проводит предметные недели (декад и т. д.) в образовательной организации;
- организует и проводит I этап предметных олимпиад, конкурсы, смотры;
- участвует в работе педагогического и методического советов;
- формирует повестку заседаний лаборатории и обеспечивает выполнение принятых решений;
- принимает участие в аттестации учителей (пишет представление на аттестуемого учителя);
- готовит наградные материалы на членов лаборатории;
- ведет документацию предметной лаборатории;
- направляет на выполнение нормативных документов.

6. Методы сбора информации

- Тестирование и анкетирование учителей с целью выявления профессиональных затруднений педагогов;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
 - выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
 - разработка системы промежуточной аттестации учащихся;
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации в институтах (университетах);
 - отчеты о проведении предметных недель (декад и т. д.) в образовательной организации;
 - отчеты о проведении I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров, о результатах участия учащихся в олимпиадах и конкурсах.

7. Документация предметной лаборатории:

Для нормальной работы в предметных лабораториях должны быть следующие документы:

1. Положение о предметной лаборатории
2. Функциональные обязанности учителей предметной лаборатории
3. Анализ работы за прошедший год
4. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год

5. План работы предметной лаборатории на текущий учебный год
6. Банк данных об учителях предметной лаборатории: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий и педагогический стаж, квалификационная категория, награды, звание, домашний адрес, телефон)
7. Сведения о темах самообразования учителей предметной лаборатории
8. График проведения совещаний, конференций, семинаров, круглых столов, творческих отчетов, деловых игр и т.д. в предметной лаборатории.
9. Перспективный план аттестации учителей ПЛ
10. График прохождения аттестации учителей ПЛ на текущий год
11. Перспективный план повышения квалификации учителей ПЛ
12. График повышения квалификации учителей ПЛ на текущий год
13. График проведения текущих контрольных работ (вносят сами учителя, цель: предупреждение перегрузок обучающихся – не более одной контрольной работы в день)
14. График административных к/р на четверть
15. График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету учителями ПЛ
16. Сведения о профессиональных потребностях учителей ПЛ
17. Рабочие программы (учебные по предмету, утвержденные МОиН РФ, курсов по выбору, внеурочные)
18. Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении по предмету
19. Календарно-тематическое планирование (по предмету, по индивидуальным, внеурочным занятиям по предмету)
20. План работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами в ПЛ.
21. План проведения предметной недели
22. ВШК (экспресс, информационные и аналитические справки, диагностика)
23. Протоколы заседаний ПЛ. Права ПЛ.

8. Контроль за деятельностью предметных лабораторий

Контроль за деятельностью предметных лабораторий осуществляется директором школы, его заместителями по учебно-методической и учебно-организационной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утвержденными директором школы.

Анкета для учителя
«Какие направления моей профессиональной деятельности
соответствуют профстандарту педагога»

Блок 1. Обучение, воспитательная и развивающая деятельность

Направления профессиональной деятельности педагога	Уровень внедрения			
	Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно	Знаю, умею, реализую в деятельности	Могу научить коллег	Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации
Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия				
Разрабатываю и реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования				
Участвую в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ОО), чтобы создать безопасную и комфортную образовательную среду				
Планирую и провожу учебные занятия				
Систематически анализирую эффективность учебных занятий и подходы к обучению				
Организирую и контролирую оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) обучающимися				
Формирую (развиваю) универсальные учебные действия (УУД)				
Формирую навыки, связанные с ИКТ				

Формирую мотивацию к обучению				
Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями				
Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые умения				
Владею формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. (перечислить, какими)				
Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями				
Разрабатываю, осваиваю и применяю современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Использую и апробирую специальные подходы к обучению, чтобы вовлечь в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				
Владею ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической				
Организую внеурочную деятельность: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				

Общепедагогическая функция. Обучение. Необходимые знания				
Знаю преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС общего образования и ООП, его историю и место в мировой культуре и науке				
Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики				
Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях				
Знаю пути достижения и способы оценки образовательных результатов обучающихся				
Владею методикой преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий				
Знаю, как подготовить рабочую программу и реализовать методику обучения по данному предмету				
Знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства				
Знаю нормативные документы				

по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи				
Знаю Конвенцию о правах ребенка				
Знаю трудовое законодательство				
Общепедагогическая функция. Обучение. Другие характеристики				
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				
Воспитательная деятельность. Трудовые действия				
Регулирую поведение обучающихся, чтобы обеспечить безопасную образовательную среду				
Реализую современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использую их на урочных занятиях и во внеурочной деятельности				
Ставлю воспитательные цели, чтобы развивать обучающихся независимо от их способностей и характера				
Определяю и принимаю четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом ОО и Правилами внутреннего распорядка				
Проектирую и реализую воспитательные программы				
Реализую воспитательные возможности различных видов деятельности: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной				
Проектирую ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка: культуру переживаний и ценностные ориентации				
Помогаю и поддерживаю деятельность ученических органов самоуправления				
Создаю, поддерживаю уклад, атмосферу и традиции жизни ОО				
Развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирую гражданскую позицию,				

способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни				
Формирую толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде				
Организую и использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, совместную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Воспитательная деятельность. Необходимые умения				
Проектирую воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
В общении с детьми признаю их достоинство, понимаю и принимаю их				
Создаю в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
Управляю учебными группами, чтобы вовлечь обучающихся в образовательную деятельность, мотивировать их учебно-познавательную деятельность				
Анализирую состояние дел в учебной группе, поддерживаю в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
Защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
Нахожу ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечиваю его понимание и переживание обучающимися				
Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и внедряю их				
Сотрудничаю с другими				

педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач				
Воспитательная деятельность. Необходимые знания				
Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования				
Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
Владею основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, а также приемы их диагностики				
Знаю научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
Владею основами методики воспитательной работы, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий				
Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций)				
Воспитательная деятельность. Другие характеристики				
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				
Развивающая деятельность. Трудовые действия				
Организирую наблюдение и				

выявляю поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития				
Оцениваю параметры и проектирую психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатываю программу профилактики различных форм насилия в ОО				
Диагностирую и оцениваю уровень и динамику развития ребенка				
Осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью				
Оказываю адресную помощь обучающимся				
Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
Разрабатываю совместно с другими специалистами и реализую совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития учащихся				
Осваиваю и применяю специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы				
Развиваю познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую				

у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни				
Формирую и реализую программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирую толерантность и позитивные образцы поликультурного общения				
Формирую систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Развивающая деятельность. Необходимые умения				
Могу помочь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
Использую в работе психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
Осуществляю совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение ООП				
Понимаю документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т. д.)				
Составляю совместно с педагогом-психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося				
Разрабатываю и реализую индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
Владею стандартизированными				

методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
Оцениваю образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществляю совместно с педагогом-психологом мониторинг личностных характеристик				
Формирую детско-взрослые сообщества				
Развивающая деятельность. Необходимые знания				
Знаю педагогические закономерности организации образовательной деятельности				
Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
Знаю теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся				
Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
Владею основами психодиагностики и понимаю основные признаки отклонения в развитии детей				
Понимаю социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ				
Развивающая деятельность. Другие характеристики				
Соблюдаю правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики				

Блок 2. Реализация программ начального общего образования

Направления профессиональной деятельности педагога	Уровень внедрения			
	Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно	Знаю, умею, реализую в деятельности	Могу научить коллег	Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.				
Трудовые действия				
Проектирую образовательную деятельность на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной				
Формирую у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе				
Формирую метапредметные компетенции, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования				
Объективно оцениваю успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				
Организирую учебную деятельность с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника				
Корректирую учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий				

дошкольного обучения и воспитания), своеобразия динамики развития мальчиков и девочек				
Провожу в 4-м классе (во взаимодействии с педагогом-психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к образовательной деятельности в основной школе				
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Необходимые умения				
Реагирую на обращения детей и могу распознать в обращениях серьезные личные проблемы				
Ставлю различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организую их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняю при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания				
Проектирую и корректирую во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и педагогами-психологами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), которые выходят за рамки начального общего образования				
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Необходимые знания				
Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов				
Знаю ФГОС общего образования и содержание примерных ООП по уровням				

общего образования				
Знаю дидактические основы и используемые в образовательной деятельности образовательные технологии				
Знаю суть учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях				
Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая ООП начального общего образования				

Блок 3. Реализация программ основного и среднего общего образования

Направления профессиональной деятельности педагога	Уровень внедрения			
	Не реализую в деятельности, потому что мне это не нужно	Знаю, умею, реализую в деятельности	Могу научить коллег	Есть проблема, необходима методическая помощь или курсы повышения квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Трудовые действия				
Формирую общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира				
Определяю на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные в том или ином предметном образовательном контексте способы его обучения и развития				
Определяю совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательной деятельности (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, методистом и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатываю и реализую (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся				

Планирую специализированную образовательную деятельность для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся				
Применяю специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения				
Совместно с учащимися использую иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения				
Организую олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые умения				
Применяю современные образовательные технологии, включая ИКТ, цифровые образовательные ресурсы				
Провожу учебные занятия и опираюсь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также ИКТ и современных методик обучения				
Планирую и осуществляю учебную деятельность в соответствии с ООП				
Разрабатываю рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных ООП, обеспечиваю ее выполнение				
Организую самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую				
Разрабатываю и реализую проблемное обучение, осуществляю связь обучения				

по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждаю с обучающимися актуальные события современности				
Осуществляю контрольно-оценочную деятельность				
Использую современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				
Использую разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования				
Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
Владею методами убеждения, аргументации своей позиции				
Устанавливаю контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Необходимые знания				
Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)				
Знаю и понимаю программы и учебники по преподаваемому				

предмету				
Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				
Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
Знаю основы экологии, экономики, социологии				
Знаю Правила внутреннего распорядка				
Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				