

Итоговые комплексные работы

(метапредметные результаты)

для учащихся 1 - 4 классов

1 класс

Рекомендации к проведению комплексной работы

1. Цель и содержание комплексной работы

Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2. Общая характеристика комплексной работы

2.1. В **основной части** работы шесть заданий. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

2.2. Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «открытия» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

2.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 1, 2, 3) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл. *Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

3. Проведение работы

При выполнении комплексной работы необходимо придерживаться следующих правил:

- Выполнение работы должно протекать в спокойной и доброжелательной атмосфере.
- Все учащиеся должны быть нацелены на выполнение заданий основной части работы.

Задания дополнительной части выполняются по разрешению учителя. К ним ученик может приступить только после окончания работы над основной частью. Выполнять задания из дополнительной части ученик может в любом порядке, выбрав те вопросы, на которые ему хочется ответить.

- Учитель вправе оказывать помощь тем учащимся, которые испытывают затруднения организационного порядка. Он может ответить на вопросы о последовательности выполнения заданий, об оформлении заданий (цветным или простым карандашом провести стрелку, на какой строчке дописать ответ и т. д.); задать наводящий вопрос; указать на задание, выполненное с ошибкой (но не ошибку); напомнить, что надо прочитать текст ещё раз, и тогда можно будет выполнить задание, и т. п.

4. Методика проведения комплексной работы

Перед началом работы дети подготавливают все необходимые учебные пособия (ручку, линейку, цветные карандаши). Учащимся раздают варианты заданий, которые они просматривают вместе с учителем.

Пояснения по первому заданию: дети начинают выполнять задания одновременно по первому сигналу учителя (например, звонок в колокольчик, хлопок в ладоши и др.). Читать надо негромко, шёпотом, не мешая остальным. После второго сигнала (звонка, хлопка в ладоши, как договорились с учащимися), каждый ученик отмечает слово, до которого дочитал. И затем все продолжают чтение, дочитывая текст до конца.

Для выполнения некоторых заданий придётся вернуться к тексту ещё раз. Поэтому важно положить текст на стол рядом с работой. При необходимости в нём можно простым карандашом сделать любую пометку (например, подчеркнуть найденное предложение).

Желаем успеха!

1 класс

Итоговая комплексная работа

Текст для чтения.

Кораблик.



Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву)

1 вариант.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.







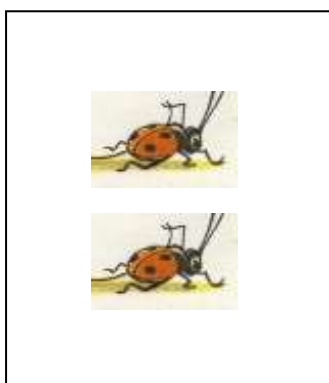
Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .
Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

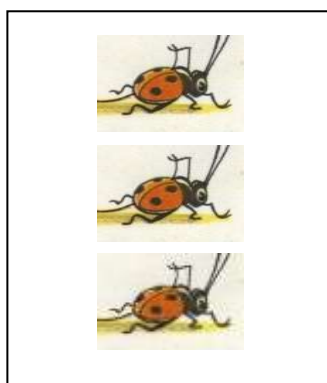
А) у жучка В) у вороны

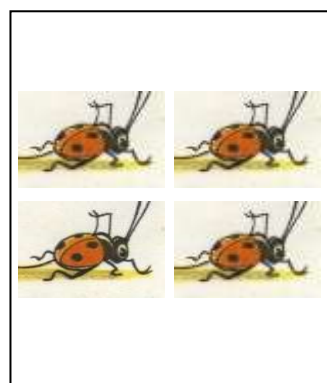
Б) у мыши Г) у муравья

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько жучков нарисовал художник на каждой картинке.







2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько жучков должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **гулять** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.
гулять - звук(ов), букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Отметь значком домашнее животное.

А) жучок В) ворона

Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.
Соедини эти рисунки стрелками с названиями.

Живая природа



муравей

солнце



Радуга

Неживая природа

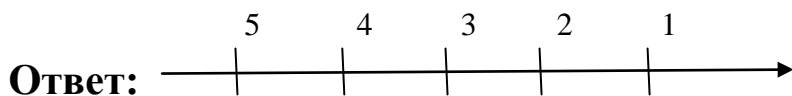


божья коровка

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта неживой природы.

Задание 9. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. Муравей

прибежал раньше Жучка, но позже Цыплёнка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй начальные буквы: жучок – ж, муравей – мур, мышонок – мыш., цыплёнок – ц., лягушонок – л.

Задание 10. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.
 - Стебель хлебного злака.

Задание 11. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка?
Дай ответ 1 – 2 предложениями.

2 вариант.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.

Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Проверь. Если надо, исправь.

Задание 3. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в рассказе? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 4. Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у мышки...

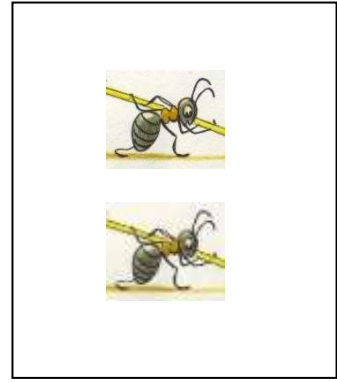
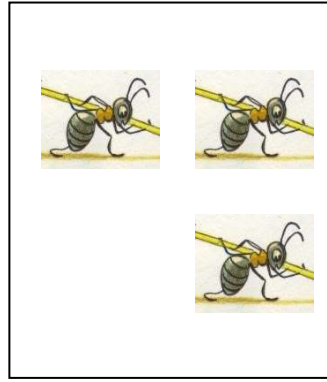
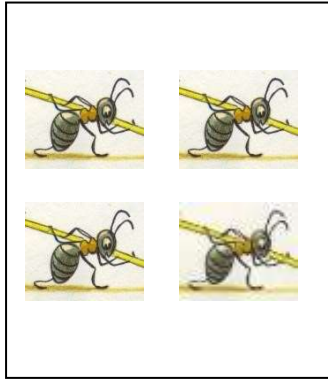
А) у кошки.
цыплёнка.

В) у

Б) у змеи. Г) у муравья.

Задание 5.

1. Запиши цифрами, сколько муравьёв нарисовал художник на каждой картинке.



2. Найди закономерность. Запиши цифрой, сколько муравьёв должно быть на следующей картинке.

Задание 6.

1. Подчеркни в слове **принёс** буквы мягких согласных звуков.
2. Запиши, сколько в этом слове звуков и букв.

принёс - звуков, букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**Задания 7 – 11 можно выполнять в любом порядке.
Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

Задание 7. Отметь значком дикое животное.

А) овца В) кошка

Б) цыплёнок Г) лягушонок

Задание 8. Рассмотрю схему.

1. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



ель

Живая природа



горы



облака

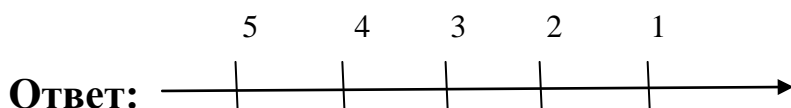
Неживая природа



курица

2. Запиши на свободной строчке свой пример объекта живой природы.

Задание 9. Друзья решили устроить соревнования по прыжкам. Мышонок подпрыгнул выше Муравья, но ниже Цыплёнка. Лягушонок прыгнул выше Цыплёнка. А Жучок ниже всех. Какое место занял каждый из участников соревнований? Отметь свой ответ на отрезке.



Для обозначения используй начальные буквы: жучок – ж, муравей – мур., мышонок – мыш., цыплёнок – ц., лягушонок – л.

Задание 10. Подумай, что означает слово **лист** в данном произведении. Отметь значком правильный ответ.

- Тонкий плоский кусок, какого – либо материала.
 - Орган растения.

Задание 11. Подумай, о чём эта сказка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов обучающихся 2 класса; умение учащихся использовать знания, умения из других дисциплин; способность учащихся сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов; умение самостоятельно извлекать информацию из печатного текста, выбирать необходимые учебные действия для решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и умение осуществлять логические операции, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Сколько у кого детей?

У большинства крупных животных детенышей,

5

как правило, бывает немного: обычно не больше

12

20

одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.

30 В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом

38 году родился только один лосенок. У орла-
белохвоста

47 гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.



53 У большинства людей за раз тоже

60 рождается один, два ребенка, но бывают и

67 и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.

76 А вот был случай, корова взяла да и разродилась

83 пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

89 У птиц бывает по-разному. У чижа,

95 зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У

101 серой куропатки – двадцать, а у страуса-

108 папы целый детский сад – до тридцати малышей.

115 Почему так? Меньше потомства имеют те, которые

123 выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых

131 птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут

137 передвигаться и добывать пищу, способны вырастить



гораздо больше потомства.

140

Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из

150



¹⁵⁶ каждой икринки вывелось по мальку-
колюшонку,



¹⁶¹ всего – сотня колюшат. У

леща –

много тысяч. У трески не

165



перечесать: наверно, миллион мальков.

170

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце?

Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о _____ .

Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ



Колюшка



Орел-



Лось белохвост

Серая



куропатка



Страус

Чиж



Треска

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей.

(Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

Таблица

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Другие			

Рыбы			

Задание 5. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько?

Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек _____ .

Узнал я это очень просто _____

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех. **Ответ:**

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.

В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.

Г. Не знаю.

Задание 6. Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 7. 1) Обозначь части речи в предложении:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Слово

Часть речи

В — _____

большом — _____

лесу — _____

живет — _____

молодая — _____

лосиха — _____

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество _____ звуков _____ и

количество букв в _____ звуков _____ букв _____ слове:

большом

Задание 8. У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

Ответ: _____

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

Ответ: _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 9. Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100**.

Ответ: _____

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) _____

2) _____

Задание 11. Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали

заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров?

Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____

2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

Интегрированная проверочная работа для 3 класса

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов обучающихся 3 класса; умение учащихся использовать знания, умения из других дисциплин; способность учащихся сравнивать, обобщать, систематизировать знания из разных предметов; умение самостоятельно извлекать информацию из печатного текста, выбирать необходимые учебные действия для решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и умение осуществлять логические операции, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Жаба ага

Среди жаб самая крупная –

жаба ага, обитатель Центральной



8

и Южной Америки. Она достигает

13

в длину 25 сантиметров, ширина ее

19

12 сантиметров, вес до 1 килограмма.

25

30 В «ассортименте» пищи этой жабы значительную роль играют насекомые
– вредители тропических

36

сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была

45

завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных
насекомых.

55

В тридцатые годы двадцатого века 150

61



67

экземпляров этих жаб было
доставлено на

73

самолете на Гавайские острова для
охраны

78

плантаций сахарного тростника. В
течение

84

нескольких лет жабы аги быстро
размножились

90 и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии

потомки жаб гавайских переселенцев то

95

самостоятельно, то при содействии человека

100



104 расселились по Филиппинским островам,

Новой Гвинее, Австралии и другим
местам с тропическим климатом.

109
113



Однако попытки поселить этих
полезных
животных к северу оказались

118
122 безуспешными.

123

133 Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые
140 выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих
149 и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки,
157 похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих
163 земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым
171 нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.



175 экземпляров жабы аги
были

179 доставлены в Московский
зоопарк.

1



Живут они в отделе пресмыкающихся
188 И земноводных.

190

«На обед» по-
192 лучают мучных

194

червей, мотыля

196

Жаба ага и кусочки мяса.
199 в Московском зоопарке

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь две последние части текста.

Ответ: А) _____ .

Б) _____ .

Задание 4. Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, **кратко** ответив на вопросы таблицы.

Таблица. Жаба ага

<i>Вопрос</i>

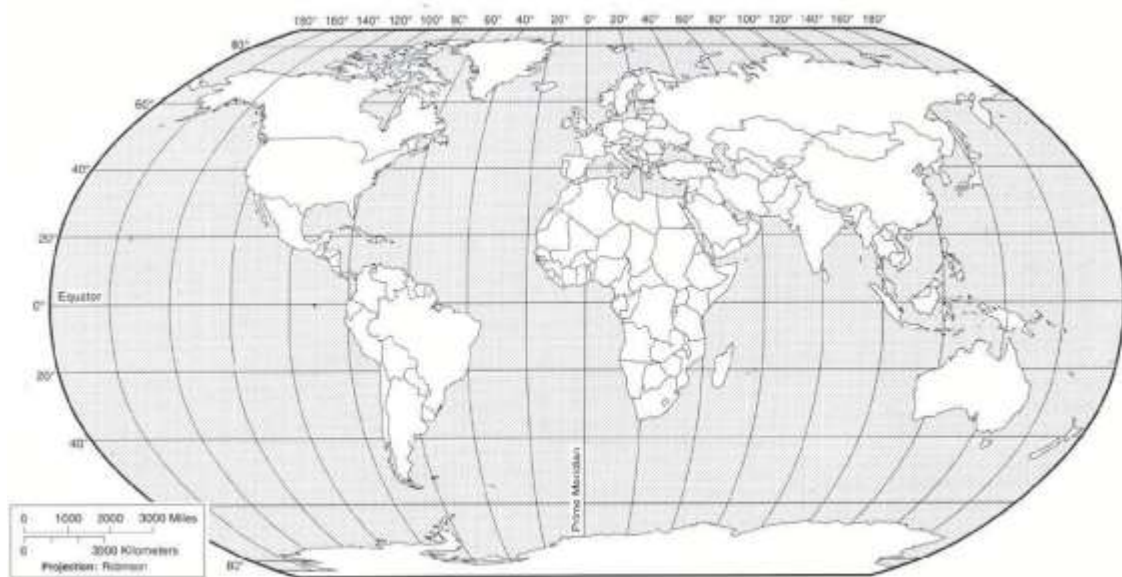
<i>Ответ</i>

1) Откуда жаба ага родом?
2) Чем питается жаба ага?
3) Больше или меньше она нашей жабы?
4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?
5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы?



1)
2)
3)
4)
5)

Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А** – полушарие, где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



Задание 6. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши



Б



лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест. **А**

В



Г



Вопрос 2. Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

Ответ: 2 жабы , $\left\{ \begin{array}{l} \text{тяжелее} \\ \text{чем 3 лягушки на} \end{array} \right.$ _____ граммов. легче

Вопрос 3. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных,



являются родственниками



жабы аги?

Проведи

к ним от

жабы

аги стрелки.

Задание 7.

1) Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

2) Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

Ответ.

1) Слово с орфограммой в корне: _____;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: _____;

3) В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

корень	суффикс	соединительная гласная	корень	суффикс	окончание
--------	---------	---------------------------	--------	---------	-----------

Ответ. _____

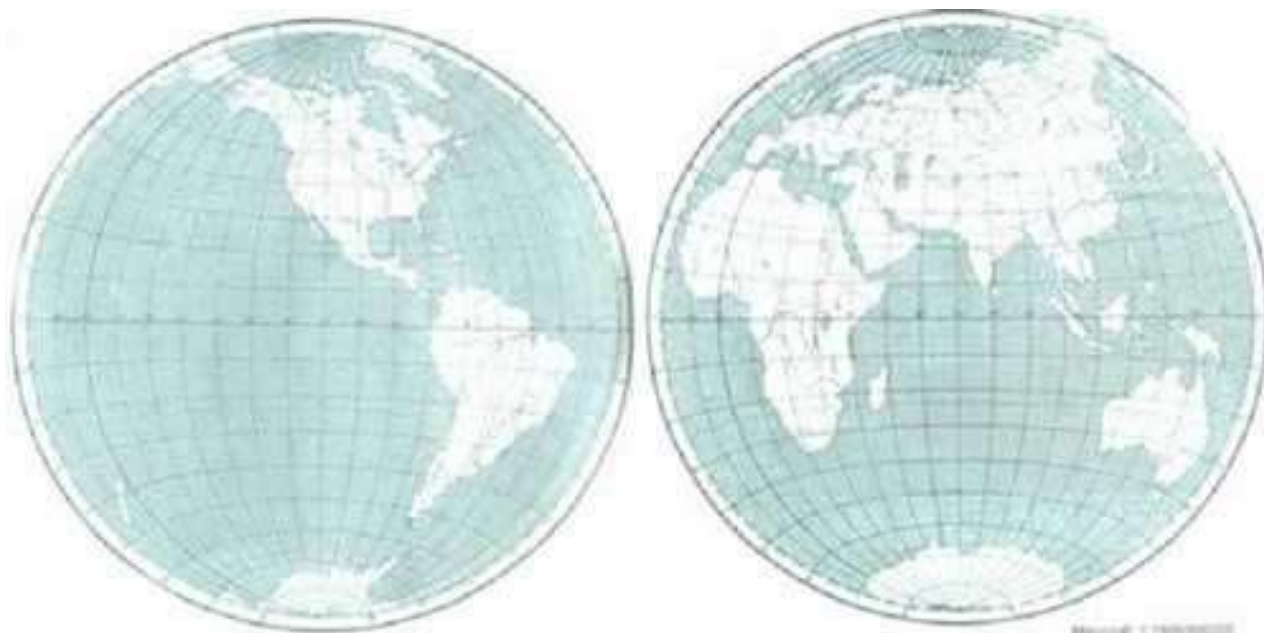
4) Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

Ответ. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 8. Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



Задание 9. Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аге? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

А



Д



Б



Е



В



Ж



Г



З



Задание 10. Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

А) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 11.

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти!– кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. – Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.

Задание 12.

1) Перечитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Интегрированная проверочная работа для 4 класса (конец года)

Целью проверочной работы является оценка способности выпускников начальной школы решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

Кит-убийца

В течение тысячелетий

3

человечество волнует библейская

6

история о том, как за непослушание

12 пророк Иона был проглочен китом.

17

Возможно, конечно, что это всего

22



26 лишь легенда, однако, интересен вопрос: могло ли все это случиться на самом деле?

35



40

48 И

58

Известный немецкий зоолог Альфред Брем решил изучить всех-всех китов, обитающих на Земле, доказать, что история о ките и пророке Ионе – не сказка. Для начала ученый определил, каким должен

65

75

85

94

103

111

116

быть подобный гигант. По преданию кит должен жить в Средиземном море. Кроме того, добычу он должен был заглатывать целиком, не повреждая ее своими огромными зубами. У гигантского кита должно быть широченное горло и огромный желудок, но без пищеварительных кислот. Иначе обед постепенно начнет растворяться в желудке, наподобие сахара в стакане чая.

120

126

132

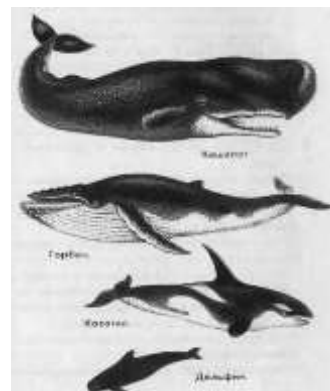
138

Брем внимательно изучил 27

видов зубатых китов-дельфинов и 16

видов беззубых китов-гигантов и среди

них обратил внимание на дельфина-косатку,



или орку. И что же оказалось? Орка – не
146 только самый красивый, но и самый
152
прожорливый и кровожадный кит. Его считают по праву морским
161
чудовищем. Потомки этих китов обитают сейчас в северных районах
170
Атлантического и Тихого океанов. Но в книгах древнеримских ученых
179
можно прочесть, что такие чудовища обитали и в Средиземном
188
море. Орки, как и другие дельфины, часто сопровождали корабли и
198
заглатывали все, что с них выбрасывалось. У дельфина-косатки очень
208
много острых зубов (до 240 штук). Однако добычу он глотает целиком,
219
не перемалывая зубами. Длина его более 10 метров, масса доходит до
230
8 тонн, а горло такое широкое, что через него может легко проскочить
240
не только человек, но и обычный дельфин, массой в 300 кг.
248

Как многокомнатная квартира желудок дельфина-косатки
254
состоит из отдельных комнат. Первое отделение желудка – это большой
263
«склад» для пищи. Его стенки покрыты толстым роговым слоем кожи.
273
Здесь нет пищеварительных желез, нет кислот, стенки не движутся.
282

Известен случай, когда один китобой поймал огромного орку. Оказалось,

291

что эта косатка пообедала 12 тюленями и 13 дельфинами. Общий
301
вес обеда составил 50 центнеров!

306

314 Что же происходит с гостями желудка потом? После
наполнения первого его отделения открывается дверка во второе,
322
которое можно назвать «дробилкой». Здесь начинается грубое
329
дробление пищи при помощи движущихся стенок. Затем следует третье
338
отделение желудка, или «лаборатория». Здесь заканчивается химическая
345
обработка пищи.

347

356 Таким образом, Альфред Брем доказал, что орка вполне может
быть тем самым «большим китом», который проглотил пророка Иону.

365

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

А. Сказка

Б. Легенда

В. Научно-популярный текст

Г. Инструкция

Д. Повесть

Е. Не знаю

Задание 3. 1) В тексте «Кит-убийца» описано исследование, проведенное немецким зоологом Альфредом Бремом. Как и в любом исследовании в нем есть: *постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод*. Укажи, в каких абзацах в тексте описан каждый из этих этапов. Ответ дай в виде таблицы.




<i>Описание этапа исследования</i>		<i>Номера абзацев</i>
1) постановка проблемы	–	1)
2) гипотеза		2)
3) описание хода исследования		3)
4) описание и объяснение полученных фактов		4)
5) вывод		5)

2) Выпиши предложение, которое поясняет, в чем состояла *гипотеза* Альфреда Брема. Какие ключевые слова (или одно какое-то слово) помогли тебе догадаться, что нужно записать именно это предложение? Подчеркни эти слова (слово) в выписанном тобой предложении.

Ответ: _____

Задание 4. Прочитай таблицу и ответь на вопросы.

Таблица. На них охотится дельфин-косатка

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Длина</i>	<i>Масса</i>	<i>Скорость</i>	<i>Где встречаются</i>
<i>Млекопитающие, китообразные</i>					
Белуха		до 6 м	до 2 т	до 50 км/ч	в арктических морях и среди льдов, часто входят в реки Обь, Енисей, Лену, Амур
Кашалот		до 20 м	до 70 т	до 30 км/ч	во всех океанах и открытых морях, кроме арктических
Гренландский кит		до 20 м	до 120 т	до 20 км/ч	в арктических морях
<i>Млекопитающие, ластоногие</i>					
Гренландский тюлень		до 2 м	до 150 кг	до 25 км/ч	в арктических морях

Вопрос 1. Выпиши из таблицы названия **всех** животных, которые тяжелее дельфина-косатки.

Ответ: _____

Вопрос 2. Выпиши из таблицы название животного с **самыми маленькими размерами**.

Ответ: _____

Вопрос 3. Выпиши название **самого быстрого** из всех перечисленных в таблице животных.

Ответ: _____

Вопрос 4. Как ты думаешь, с какой скоростью может плавать дельфин-косатка? Поясни свой ответ.

Ответ:

1) Думаю, что дельфин-косатка может развивать скорость до _____ км/ч.

2) Я так думаю, потому что _____

Вопрос 5. В таблице указано, что масса кашалота составляет до 70 т. Как ты думаешь, бывают ли кашалоты с массой 30 т? А с массой 300 т?

Обведи букву ответа, которые ты считаешь наиболее правильным.

Ответ:

А. Кашалоты с массой 30 т бывают, а с массой 300 т – нет.

Б. Не бывает кашалотов ни с массой 30 т, ни с массой 300 т – у них у всех масса 70 т.

В. Бывают всякие кашалоты.

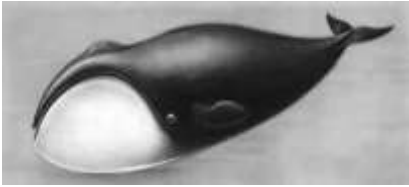


Г. Не знаю.


Задание 5. Обведи на карте те области, где встречается дельфин-косатка. Обведи сначала карандашом; сверь получившийся у тебя рисунок с тем, что говорится об этом животном, и если нужно – исправь; обведи рисунок ручкой.



Задание 6. Ребята решили сделать диаграмму, чтобы наглядно показать, во сколько раз один гренландский кит массой 60 т больше других животных.

Нашли в справочниках примерные массы слона и носорога, сравнили их с массой кита, и получилась такая диаграмма.

		
<p>Гренландский кит</p>	<p>Слон</p>	<p>Носорог</p>
<p>60 т</p>		

Хотели еще рядом нарисовать такой же столбик с  быками, масса которых примерно равна 600 кг, стали считать, сколько для них нужно клеточек на диаграмме, и запутались.

<p><i>нужна 1 клетка</i></p>	<p><i>нужно 2 клетки</i></p>	<p><i>нужно 2 клетки</i></p>	<p>СКОЛЬКО</p>
------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

			нужно клеток?
Гренландский кит	Слон	Носорог	Бык
60 т	?	?	600 кг

Помоги ребятам доделать диаграмму.

1) Подсчитай и запиши в нужных клеточках диаграммы рядом со знаком вопроса примерные массы слона и носорога.

2) Подскажи ребятам, какой длины им нужно взять лист бумаги, чтобы рядом со столбиками «кит», «слон» и «носорог» поместить на нем еще и столбик «бык».

Ответ: Нужно взять лист бумаги длиной примерно _____ см.

Задание 7. Придумай свою задачу, используя любые приведенные выше данные (в тексте или в таблице «На них охотится дельфин-косатка»).

Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ.

А) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 8. Во втором абзаце есть четыре формы одного слова. Найди **все** формы этого слова, выпиши их так, как они стоят в тексте, и укажи падеж для каждого слова.

Ответ.

- 1) _____ – стоит в _____ падеже;
- 2) _____ – стоит в _____ падеже;
- 3) _____ – стоит в _____ падеже;
- 4) _____ – стоит в _____ падеже;

Задание 9. Найди в первом предложении третьего абзаца два однокоренных прилагательных. Выпиши оба эти слова и разбери по составу слово с приставкой. Допиши еще два однокоренных слова.

Ответ.

А) однокоренные прилагательные:

- 1) _____,
- 2) _____.

Б) разбор по составу прилагательного с приставкой:

приставка _____

корень _____

суффикс _____

окончание _____

В) еще два однокоренных слова:

1) _____,

2) _____.







Задание 10. Найди во втором абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице, и заполни таблицу. Орфограмму подчеркни.

<i>Название орфограммы</i>	<i>Пример слова с данной орфограммой</i>
● <i>и, у, а</i> после шипящих	
● проверяемые безударные гласные в корне слова	
● парные согласные в корне слова	
● непроизносимый согласный в корне	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 11. Ежедневная потребность дельфина-косатки в пище составляет примерно 150 кг. Ниже в таблице приведены изображения и названия, некоторых животных, которыми питается дельфин-косатка, а также указаны их возможные массы.

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Масса</i>
Сельдь		1 кг

Осьминог		10 кг
Треска		40 кг
Пингвин		40 кг
Нерпа		60 кг
Акула		500 кг
Морж		1200 кг

Пользуясь данными этой таблицы, составь «недельный рацион» дельфина-косатки так, чтобы в него входили рыбы и млекопитающие. Подтверди вычислениями, что этот рацион покрывает потребность дельфина-косатки в пище.

Ответ. За неделю дельфин-косатка может съесть (*названия и количество животных*): _____

Этого ему достаточно, так как:

Задание 12. Как лучше доставить до берега пойманного кашалота массой 10 тонн? Выбери вариант ответа, который тебе устраивает.

А. На надувном матрасе или шлюпке.



Б. На лодке.



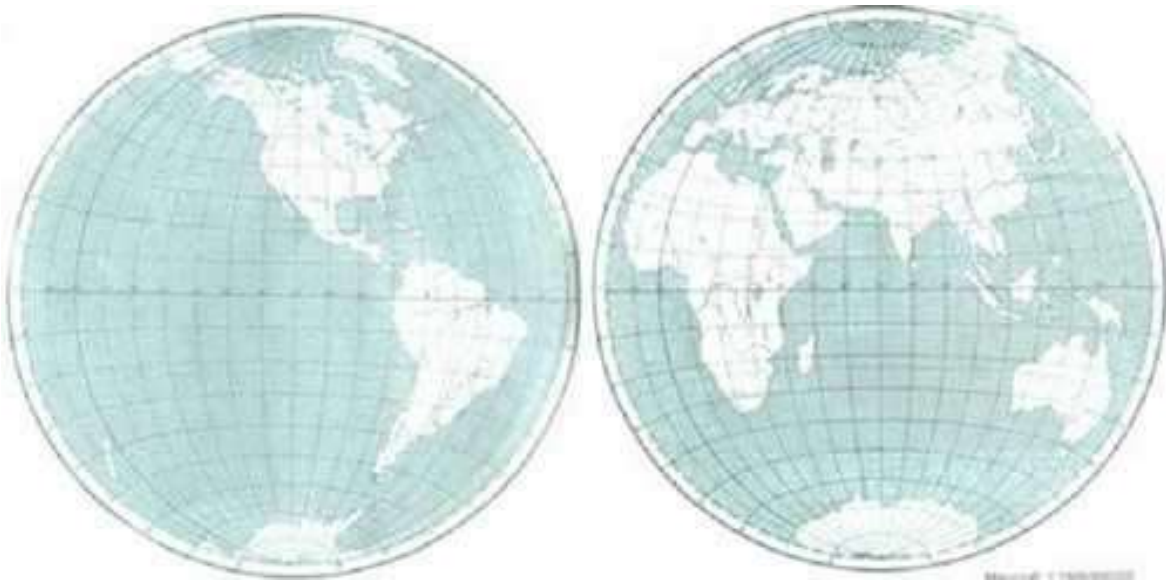
В. Погрузить на корабль.



Г. Потянуть за кораблем на веревке.



Задание 13. Отметь на карте цифрой 1 место, где, по свидетельству древнеримских ученых, встречались дельфины-косатки в древние времена, а цифрами 2, 3, 4 и т.д. отметь те места, где их можно встретить сегодня.



Задание 14. В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

грамматическая основа

глагол

Звуки

имя существительное

гласные

имя прилагательное

Состав слова

корень

окончание

предлог

Части речи

основа слова

приставка

повествовательное

Предложение

согласные

распространенное

ударение

Задание 15. В книгах древнеримских ученых говорится, что орки, или дельфины-косатки, часто сопровождали корабли. Как ты думаешь, зачем они это делали? Представляло ли это опасность для мореходов? Ответ запиши в четырех – пяти предложениях.

Задание 16.

1) Перечитай текст «Кит-убийца». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____