

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №92
с углубленным изучением отдельных предметов»
Срок освоения 5 лет**

Кемерово, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП ООО	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	
1.2.1	Общие положения	7
1.2.2	Структура планируемых результатов	8
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП	9
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.5	Предметные результаты	16
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	34
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.1.1	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	47
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью	47
2.1.3	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	48
2.1.4	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	49
2.1.5	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	52
2.1.6	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	52
2.1.7	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта	56
2.1.8	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	58
2.1.9	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся	59
2.1.10	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	59
2.1.11	Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	60

2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	65
2.3	Программа воспитания и социализации	
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	67
2.3.2	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	67
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	69
2.3.4	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	83
2.3.5	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	84
2.3.6	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	88
2.3.7	Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	88
2.3.8	Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	89
2.3.9	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	90
2.3.10	Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	91
2.3.11	Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	92
2.3.12	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	93
3	Организационный раздел	94
3.1	Учебный план основного общего образования	103
3.2	Календарный учебный график	106
3.3	План внеурочной деятельности	107
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	112
3.5.	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	113
3.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	124
3.7	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	124
3.8	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	125
3.9	Контроль за состоянием системы условий.	129

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов» (МБОУ СОШ №92) г. Кемерово разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной ;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав и свободы педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Разработка ООП основного общего образования МБОУ СОШ №92 осуществляется педагогическим коллективом школы с привлечением Совета родителей.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, культурности, носит лично-ориентированный характер.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО МБОУ СОШ №92

Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориен-

тация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает следующие принципы:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

ООП сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с *первым этапом подросткового развития* - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, высту-

пая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется *следующие группы:*

1. Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами УУД, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО

1.2.3.1. Личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.4.1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и

коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к литературному наследию своего народа и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров,

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература»

Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста,

ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности;

понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение,

сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание

взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

1.2.5.2. Литература

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,

формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий /французский язык)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного

языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области

"Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и аква-

ториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Искусство

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

б) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития,

социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

б) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культу-

ры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**" должны отражать:

Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:

оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению **нормативов** Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью ито-

говой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в школе при **выделении базового уровня достижений как точки отчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать **базовому уровню**, а могут отличаться от него как в сторону **превышения**, так и в сторону **недостижения**.

Для описания достижений учащихся Учреждения используются **четыре уровня**

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
--------------------	---------------------------	------------------	------------------------

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения **отличаются** по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий** (общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур**;
- **выявлению и осознанию сущности и особенностей** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;
- **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- **стартовой диагностики**;
- **тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам**;

- **творческих работ**, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя система оценки качества образования.

Портфолио достижений.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования базируется на Положении ОУ о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Рассмотрим некоторые позиции Положения.

Положение о ВСОКО МБОУ «СОШ № 92» определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в Учреждении, регламентирует порядок проведения внутреннего мониторинга.

Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (статья 28, пункт 3, подпункт, 13), с нормативными локальными актами и Уставом Учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

- реализации ФГОС ООО
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных, муниципальных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ООО потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

ВСОКО – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность материалов Учреждения, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся при получении основного общего образования;

- анализом творческих достижений учащихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Объектами оценки качества образования Учреждения являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Учреждения;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность Учреждения.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися ООП)
- качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, программ по внеурочной деятельности, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на эти изменения.

яющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- сформировать механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- обеспечить аналитический и экспертный мониторинг школьной системы образования;
- выявлять соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых учебных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявлять влияющие на качество образования факторы, принять своевременно меры по устранению отрицательных последствий;
- выстраивать рейтинговые внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов по уровням образования);
- использовать полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- формулировать основные стратегические направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализовывать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- *реалистичности требований*, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- *учета индивидуальных особенностей* развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *доступности информации* о состоянии и качестве образования для потребителей;
- *повышение потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательной деятельности.

Обучающийся:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в 4-х классах, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), промежуточная и итоговая аттестация обучающихся);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- достижения учащихся во внеурочной деятельности (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях);

Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- уровень профессиональной компетентности, включая, уровень повышения квалификации, итоги прохождения квалификационных испытаний (аттестация), участие в ВТЗ, ПДС различного уровня, работе ГМО, РМО, ШМО, и др.);
- качество и результативность педагогической работы (динамика качества освоения учащимися образовательных программ, в т.ч. результаты независимой оценки качественной подготовки выпускников (мониторинг предметных достижений); результативность участия в конкурсах профессионального мастерства;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений, через анализ итогов проведения педагогического мониторинга (школьный, муниципальный и иной уровень);
- результативность работы по самообразованию (творческий отчет, обобщение опыта, разработка, издание, публикация методических материалов, ЭОР, участие в дистанционных мероприятиях, вебинарах, он-лайн конференциях и др.).

Образовательная деятельность:

Качество реализации образовательной деятельности:

- ООП ООО;
- учебные планы (планы внеурочной деятельности), рабочие программы (соответствие с ФГОС ООО);
- качество организации и проведения уроков, индивидуальной (групповой) работы с обучающимися (в соответствии с разработанными критериями и показателями);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательной деятельностью Учреждения.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Организационно-содержательное и нормативное обеспечение.
- Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС.

Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения педагогическими работниками Учреждения.

Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- методический совет (МС);
- методические объединения (предметные, классных руководителей);

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

□ □ целевые аналитические (творческие) группы (комиссии).

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе ВСОКО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов ВСОКО среди участников образовательных отношений;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность.

Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, классных руководителей.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в Учреждении основными **методами** установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов (КИМ), способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе ФГОС по уровням образования, в соответствии с содержанием основной образовательной программы, программ по учебным предметам, требованиям к портрету выпускника.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и системы деятельности Учреждения в целом.

Нормативы к критериям оценивания качества образования могут корректироваться в соответствии с критериями, устанавливаемыми ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого ВСОКО (но не ниже указанного выше норматива).

К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание;

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета, совещаниях при директоре, методическом совете, на заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности по технологии «Портфолио»

Портфолио индивидуальных достижений обучающихся МБОУ «СОШ №92» (выдержка из Положения о Портфолио)

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся.

Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающих требованиям ФГОС к основным результатам начального, основного и среднего общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующий уровень обучения.

Цель Портфолио – отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, сбор, систематизация и фиксирование результатов развития обучающегося.

Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;

- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио ученика начальных классов как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных достижений реализует следующие функции образовательной деятельности:

Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания

от класса к классу.

□ *Рейтинговую:* показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Структура и содержание Портфолио

С целью сохранения индивидуальности Портфолио каждого обучающегося как средства самовыражения рекомендуется не ставить ребенка в строгие рамки и предлагается его примерное содержание.

Портфолио индивидуальных достижений обучающегося может включать в себя следующие разделы:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото обучающегося (по желанию родителей и обучающегося));

- «Мой мир», (личные сведения об обучающемся);

- «Моя учёба»;

- «Моё творчество»;

- «Мои достижения» и др.

Раздел «Мой мир» может включать в себя:

- личные данные обучающегося;

- данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребёнка, занесённые им в портфолио самостоятельно на добровольной основе;

- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет, тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;

- описание целей, поставленных обучающимся на определенный период, анализ их достижений;

- результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению;

- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося

«Моя учёба» - включает в себя **выборку детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

3.2.1. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

3.2.2. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Этот раздел включает в себя:

- выборки детских работ по всем учебным предметам, отражающие динамику формирования универсальных учебных действий и динамику развития компетентностей обучающегося.
- исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы; возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, фотографии);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- участие в олимпиадах и конкурсах (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый результат);
- участие в конференциях, учебных семинарах, лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем обучающегося);
- участие в спортивных мероприятиях (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Раздел «Мои достижения» - достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся. Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

- в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, телекоммуникационных, так и дистанционных, проектах различного уровня - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятиях и конкурсах, проводимых ОУ, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и др.;
- конкурсах и мероприятиях, организованными муниципальными и региональными органами управления;
- спортивных соревнованиях и др.

Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального, основного, среднего общего образования, закреплённых в федеральных государственных образовательных стандартах.

«Моё творчество». В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию.

Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела. Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел включает в себя:

- *исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- *проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);
- *работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- *другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах);
- *занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);
- *иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Порядок формирования Портфолио

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя и родителей (законных представителей).

При оформлении Портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио - 1 раз в четверть/полугодие;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов.

Обучающийся имеет право включить в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Периоды составления Портфолио:

- 1-4 классы – на уровне начального общего образования;
- 5-9 классы – на уровне основного общего образования;
- 10-11 классы – на уровне среднего общего образования.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях, также дополнительно может сохраняться и в электронном виде.

В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, ПДО, учителя, реализующие внеурочную деятельность, администрация ОУ.

Портфолио хранится у обучающегося, при наличии определенных условий, может храниться в классном помещении ОУ в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

По окончании обучения в ОУ (9, 11 класс), а также при переводе ребенка в другое образовательное учреждение Портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Анализ содержания Портфолио. Критерии оценки достижений обучающихся

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на следующий уровень обучения.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в Портфолио, а также всего Портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Оценивать материалы Портфолио должен прежде всего ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2-го класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов Портфолио по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично».

Допускается использование оценки материалов портфолио по уровням: «отлично», «хорошо», «нормально», «не удачно» (в словесной форме, совместно ученик + родитель (законный представитель) + классный руководитель):

- «отлично»
- Портфолио оформлено в соответствии с Положением:
- «хорошо» - имеются 1-2 замечания по оформлению;
- «нормально» - имеются 3 замечания по оформлению Портфолио;
- «не удачно» - имеются более трёх замечаний по оформлению.

Портфолио сопровождается документами:

- состав Портфолио;
- критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится на первом этапе классным руководителем (оценка, рейтинг учащихся в классном коллективе), на втором этапе – экспертной группой во главе с зам. директором по УВР (ВР), в случае участия Портфолио учащегося в конкурсных мероприятии, оценку осуществляют члены жюри конкурса.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;
- «высокий», «средний», «низкий» - при оценке уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся (метапредметные).
- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

При оценке отдельных составляющих Портфолио используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале).

Достижение базового уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Количественная оценка материалов Портфолио складывается из следующих обязательных составляющих:

- результатов промежуточной аттестации учащихся (средний балл);
- результатов участия в олимпиадах;
- результатов участия в научно-практических конференциях;
- результатов спортивных достижений и конкурсов в рамках дополнительного образования;
- результатов личностных и метапредметных достижений;
- динамики развития обучающегося.

Примерные листы оценки индивидуальных достижений учащихся представлены в приложениях 2-4.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются **выводы** о:

- Сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- Сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *Индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

По результатам оценки Портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию

На итоговую оценку при получении основного общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**»

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированным в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося.

В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности Учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы Учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1 Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований стандарта

Цель программы развития УДД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС основного общего образования, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи программы развития УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, осуществление взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

Описание планируемых метапредметных результатов формирования УУД представлено в пункте «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Описание места отдельных компонентов в структуре образовательной деятельности, а также связь развития УУД с содержанием отдельных предметов представлено в рабочих программах отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Принципами формирования УУД в основной школе являются следующие:

- формирование УУД (задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

- формирование УУД осуществляется как на предметном материале, так и на материале междисциплинарного содержания;

- определение материала, на котором реализуется программа по развитию УУД (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) является компетенцией школы;

- осуществление преемственности формирования и развития УУД по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий, при этом гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающихся);

- акцент на нелинейность при составлении учебного плана и расписания, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе *программа развития УУД сохраняет преемственность.*

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются са-

ними обучающимися в процессе познавательной деятельности.

При получении основного общего образования осуществляется *переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося.*

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия организуются в разнообразных формах: одновозрастные и разновозрастные уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.1.3 Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика).

Существуют два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной (например, регулятивные), так и к разным категориям.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- на проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- на сериацию, сравнение, оценивание;

- на проведение эмпирического исследования;
- на проведение теоретического исследования;
- на смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности используются технологии «формирующего оценивания».

2.1.4 Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика *проектной деятельности обучающихся* в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе реализации программы реализуются следующие виды проектов (по преобладающему виду деятельности):

- информационный,
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной,
- игровой,

- инновационный (оставить нужное или добавить при необходимости).

В школе реализуются проекты как в рамках одного предмета, так и в рамках нескольких; по количеству участников в проекте могут выполняться индивидуальные или групповые проекты; по срокам их выполнения - краткосрочные, среднесрочные или долгосрочные проекты.

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Используются следующие формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски или другие цифровые носители.

ли.

Результаты также представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Особенностью *учебно-исследовательской деятельности* является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уроках используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Во внеурочной деятельности используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля). Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;

- ученическое научно-исследовательское общество (УНИО);

УНИО - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ.

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, в том числе дистанционных.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию икт-компетенций

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы.

В этом контексте важным направлением деятельности школы в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-

компетенции обучающихся являются:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности (

Видами учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем (нужное оставить, при необходимости внести дополнения).

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды педагогов.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Основными элементами ИКТ-компетенций и инструментов их использования являются следующие.

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий;
- осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации:

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами;
- создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
- участие в коллективном создании текстового документа;
- создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;

- создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;

- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;

- использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

- использование программ звукозаписи и микрофонов;

- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

- цитирование фрагментов сообщений;

- использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений;
- ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
- разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
- ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
- работа в группе над сообщением;
- участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне школы.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

- участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» основными планируемыми результатами являются следующие: обучающийся научится:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» основными планируемыми результатами являются следующие - обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовме-

стимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через систему воспитательной и образовательной деятельности.

Образовательное учреждение сотрудничает с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

- ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово;
- ФГБОУ ВПО «КемГУ»;
- ГОУ ВПО «КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева»;
- ФГБОУ ВПО «КемГСХИ»;
- ФГБОУ ВПО «КемГУКИ»;
- ФГБОУ ВПО «КемТИПП»;
- Государственная филармония Кузбасса им. Б.Т. Штоклова (Проект «В филармонию – круглый год»),
- Кемеровский театр для детей и молодежи (Проект «Детский сад - школа - театр»),
- Кемеровский областной театр Драмы им. А.В. Луначарского (проект «Театр Драмы – городу»),
- Музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва (Проект «PROTEATR XXI»),
- Кемеровский областной краеведческий музей,
- Музей-заповедник «Красная горка»,
- Музей-заповедник «Томская писаница»,
- Музей железнодорожной техники,
- Музей археологии, этнографии и экологии Сибири,
- Музей изобразительных искусств,
- Союз Молодежи Кузбасса «Российского Союза Молодежи»,
- Библиотека им. Береснева
- Библиотека «Встреча» (пр. Шахтеров, 37Б),
- Библиотека «Надежда» (пр. Шахтеров, 2),
- Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д. Федорова,
- Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения,
- Областная детская эколого-биологическая станция,
- Городской центр детского и юношеского туризма и экскурсий,
- Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества,
- Городская станция юных натуралистов,
- Пост №1, Центр патриотического развития молодежи,
- Храм Казанской божьей матери
- СДЮШОР №2 (лыжные гонки),
- МБОУ ДО «Дворец Творчества детей и молодежи»,
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной»,
- Совет ветеранов Ленинского района
- Центр занятости населения г. Кемерово,

- Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (городской волонтерский отряд «12+»).

1. Для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности привлекаются к руководству этими видами деятельности не только учителя, но и другие консультанты, эксперты и научные руководители. Это позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию максимально большого числа учеников, проявляющих самые разнообразные познавательные интересы. Лицей взаимодействует с учебными, научными и социальными организациями с учетом своего расположения, сформировавшихся связей. Для этой работы на основе договоров привлекаются:

- сотрудники ФГБОУ ВПО «КемГУ» (участие школьников в областных и городских НПК исследовательских работ школьников: «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», «Юный исследователь природы», «Диалог», «Эрудит»);
- сотрудники ГОУ ВПО «КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева» (участие школьников в историко-краеведческой конференции детей и молодежи Кузбасса);
- сотрудники ФГБОУ «КемГСХИ» (участие школьников в региональной научно-практической конференции обучающихся средних общеобразовательных и профессиональных учреждений «Исследования юных ученых для развития сельского хозяйства и общества»);
- сотрудники ФГБОУ ВПО «КемГУКИ» (участие школьников в НПК «Культура и искусство: поиски и открытия»);
- сотрудники Института экологии человека СОРАН (участие школьников в межрегиональной эколого-краеведческой научно-практической конференции школьников «Цвети, шахтерская земля!»);
- сотрудники МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной» - (участие школьников в городском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку»);

2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется через взаимодействие с учреждениями культуры дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности:

- Музей-заповедник «Красная горка»,
- Музей-заповедник «Гомская писаница»,
- Музей железнодорожной техники,
- Музей археологии, этнографии и экологии Сибири,
- Городской центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения,
- Областная детская эколого-биологическая станция,
- Городская станция юных натуралистов,

3. Привлечение родителей в соответствии с квалификацией как участников в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проведение организационной работы и выявление всех лиц, которые могут быть в роли консультантов, экспертов и научных руководителей.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры школы имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги умеют строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги умеют формировать УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности (нужное оставить, при необходимости внести дополнения).

2.1.10. Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать своё мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- социологический опрос участников апробации;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

- мониторинги предметных достижений ОЦМКО Кемеровской области;
- подведение итогов конкурсов, научно-практических конференций школьников, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы;

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тест и др.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, делается вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного общего образования (например, уровень учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и т.д.), проводится в форме неперсонифицированных (анонимных) процедур.

Измерители достижения требований Стандарта определены в Положении о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы по предметам учебного плана (обязательная часть):

- Русский язык
- Литература
- Родной язык
- Родная литература
- Иностранный язык (Английский язык)
- Второй иностранный язык (немецкий/французский)
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Информатика
- Всеобщая история
- История России
- География
- Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Физика
- Химия
- Биология
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Технология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура

Рабочие программы по предметам учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

- Практикум по математике
- Основы безопасности жизнедеятельности (бкласс)
- Пропедевтический курс химии
- Экология
- Практикум по английскому языку
- Практикум по русскому языку

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

- Легкая атлетика
- Баскетбол
- Волейбол
- Футбол
- Шахматы
- Юный исследователь природы
- Эволюция мира
- Школа успешного общения
- Твоя профессиональная карьера
- Алые паруса
- Занимательная математика
- Инфоурок
- Математические основы информатики
- Проектная деятельность
- За страницами учебника истории
- Физико-химическая азбука
- Экспериментальные задачи
- Химия в повседневной жизни
- За страницами учебника географии
- Краеведение
- Олимпиадная география
- По странам и континентам
- Экспериментальные задачи по физике
- Практическое обществознание
- Флора и мода
- Живое слово
- Английский творческий клуб
- Диалог культур

- Волшебники искусства
- Клуб менеджера досуга
- Основы финансовой грамотности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру и прилагаются к основной образовательной программе основного общего образования отдельно.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе используются следующие основные термины:

воспитание - составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

духовно-нравственное развитие - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *социализация* – процесс социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация развивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования основывается на учете возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов (подростковый возраст), в период которого:

- формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- возникает личностная нестабильность – противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка;
- происходит дифференциация интересов, кризис по отношению к прежним досуговым занятиям;
- возникает потребность в общественно-полезной деятельности;
- происходит снижение мотивации к обучению;
- возникает чувство взрослости, потребность равноправия, уважения и самостоятельности, доверия;
- проявляется склонность к фантазированию;
- возникает стремление определить границы своих физических и интеллектуальных возможностей - экспериментирование в поведении, риск и пробы;
- происходит усиление интенсивности общения со сверстниками, проявляется важность статуса в группе сверстников.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании», в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в со-

ответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ... демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ..., формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

1. *Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);*

2. *Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей*

этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

3. *Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации* (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, района, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

4. *Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

5. *Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

6. *Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни* (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения);

7. *Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе* (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

8. *Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства* (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Программа воспитания и социализации предусматривает формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности **Человека и человечности**, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни;
- формировать убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, «Школа успешного общения» а также развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье. Роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель, учитель.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
-------	--------------------------------------	-------	---------------

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Урочная деятельность			
1	История, обществознание, литература, ОБЖ	5-9	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы : <ul style="list-style-type: none"> • «Мир вокруг тебя » • «Толерантность. Что это?». • «Толерантная личность». • «Быть принятыми другими – не значит быть как все». 	5-9	Классные руководители
2	Программа внеурочной деятельности «Школа успешного общения»	5-8	Педагог-психолог
3	Декада правовых знаний <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Мораль и закон», «Ваши обязанности и права» и т.д. • Встречи с работниками из правоохранительных органов; • Оформление стендов по правовой тематике; • Викторина-презентация « Мои права»; • Конкурс буклетов по правовой тематике • Конкурс «Перекресток равноправия» • Конкурс «Полицейская академия» 	5-9	Зам. директора по ВР, Социальный педагог Классные руководители Педагоги дополнительного образования Уполномоченный по правам
4	Деятельность школьного медиацентра, ТВ «92» (беседы, встречи, интервью с интересными людьми)	5-9	Руководитель медиацентра
5	Конкурсы: «Папа, мама, я – читающая семья», «Папа, мама, я –экологическая семья»,	5-8	Зам. директора по ВР, Зав. шк. библиотеки,
6	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка фотографий «Улыбка моей мамочки» - небольшой рассказ о семье • «Письмо маме» • Выставка портретов «Моя мама» • «Семейные традиции» • «Символы семьи» - написание семейных этюдов • «История моего рода» • Праздничная программа для мам «Самая любимая» 	5-9	Зам. директора по ВР, Классные руководители Педагоги дополнительного образования
7	Школьная спартакиада по различным видам спорта «О спорт-ты мир»	5-9	Учителя физической культуры
	Семейных праздники <ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». 		Зам. директора по ВР Классные руководители

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Внешкольная деятельность			
1	<ul style="list-style-type: none"> Участие в городских краеведческих фестивалях и творческих конкурсах коллективов «Все мы вместе», посвященному творчеству народов России. 	5-9	Зам. директора по ВР
2	Тренинги <ul style="list-style-type: none"> «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» «Школа медиации» 	8-9	Руководитель службы здоровья Руководитель службы примирения
Социально-значимая деятельность			
1	Декада толерантности: <ul style="list-style-type: none"> «Диагностика качеств толерантной личности». Беседы «Азбука толерантности», «Наш дружный коллектив», Выставки детских рисунков «Дружат дети на планете», «Мы вместе». Выставки творческих работ «Праздники, обряды разных национальностей», «Пусть всем будет веселей», «Мы все Кемеровчане, мы все земляки» «Эмблема толерантности» «Без друзей на свете трудно жить» Социальный проект «Школа глазами старшеклассников». 	5-9 8-9	Руководитель центра здоровья Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники
2	Деятельность волонтерского объединения «Молодцом»	8-9	Педагог-психолог
	Мероприятия в рамках «День пожилого человека»	5-9	Классные руководители

2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству. Учащиеся должны иметь

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

В школе сложились традиции духовно-нравственного воспитания на основе материалов музея истории школы имени Героя России А.Отческих. Сохраняя и развивая эти традиции, классные руководители, педагоги дополнительного образования могут решать задачи гражданско-патриотического воспитания школьников. К традиционным формам коллективной творческой деятельности в школе относятся спектакли, Уроки Города, музейные уроки, фестиваль военной песни, Уроки мужества и др..

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	История, обществознание, литература, технология, музыка	5-9	Учителя - предметники
2	Тематические уроки в Дни воинской славы России.	7-9	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность			
1	Урок мужества «Наши лениградцы»	5-9	Руководитель школьного музея Руководитель ШУС
2	Работа школьного музея «История школы», «История Шалготарьяна», организация тематических экспозиций, экскурсий.	5-9	Руководитель школьного музея
3	Классные часы: «Государственная символика», «День народного единства»	5-9	Классные руководители
4	Деятельность совета старшеклассников «Школьный ученический парламент», детского объединения «Юниор».	5-9	Председатель совета старшеклассников
5	Уроки города	5-9	Классные руководители
6	Фестиваль «Этот день мы приближали как могли...»	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Уроки мужества <ul style="list-style-type: none"> • День Героя России • Память сильнее времени 	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Месячник по оборонно-массовой работе: <ul style="list-style-type: none"> • 5-6 кл. конкурс инсценированной военной песни «А песня готова на бой»; • 7-8 кл. смотр «Песни и строя» • 9 кл. конкурс «А ну-ка, парни»; • Встречи с ветеранами войны и труда; • Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава» 	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Литературно – музыкальная композиция «Воспеть мужество народа – победителя»	5-9	Руководитель школьного музея

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Внешкольная деятельность			
1	Экскурсии в областной краеведческий музей, «Красная горка», музей ИЗО и музеи Боевой славы других школ Ленинского района	5-9	Классные руководители
2	Вахта Памяти на Посту №1	8-9	Руководитель юнармейского отряда
3	Городской смотр-конкурс «Лучшие юнармейские отряды – к Обелиску Славы»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
4	Городской смотр-конкурс «Лучшая юнармейская стенная печать»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
5	Городской смотр-конкурс «Лучшая смена часовых»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
6	Районная игра по военно-прикладным видам спорта «Осенний кубок», «Весенний кубок», «Зарница»	8-9	Руководитель юнармейского отряда
7	Участие в шествии «Бессмертный полк»	9	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Экскурсии по историческим и памятным местам России	8-9	Классные руководители
9	Поисковая работа «Герои в нашей семье»	5-9	Классные руководители, руководитель школьного музея
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Открытие»	5-6	Учитель технологии
2	Проект «Дважды победители»	5-9	Руководитель музея
4	Акция «Гвоздика»	8-9	Руководитель волонтерского отряда
5	Акция «От сердца к сердцу» помощь пенсионерам-инвалидам	8-9	Руководитель волонтерского отряда
6	Акция «Цветы для ветерана»	5-7	Учитель технологии, ШУС «Школьный парламент»

3. Включение обучающихся *в сферу общественной самоорганизации* планируется осуществлять вовлечением в деятельность ученического самоуправления в форме Совета обучающихся, состоящего из «Школьного ученического парламента» и объединения РДШ. Такое соединение позволит обучающимся среднего звена постепенно усваивать опыт самостоятельной деятельности старшеклассников по организации детско-юношеских объединений по интересам: творческие объединения, музыкальные, театральные студии, спортивные, туристические клубы, сетевые сообщества. Их деятельность направляется на проведение акций и праздников (школьных, региональных, государственных, международных), благотворительных, социальных проектов в соответствии с традициями и планом школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
 - информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
 - обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
 - организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
 - содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
 - демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
 - обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
 - содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
 - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	История, обществознание, литература, ОБЖ	5-9	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность			

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

1	Классные часы в рамках программы «Я-Россиянин»	5-9	Классные руководители
2	Конкурс агитбригад по ПДД	5-9	Руководитель отряда ЮИД
	Участие в детских объединениях «Школьный ученический парламент», РДШ, «Светофор», «Театр» и др;	5-9	Зам. директора по ВР, Педагоги дополнительного образования
4	Деятельность пресс-центра газеты «Школьная правда» (беседы, встречи, интервью с интересными людьми)	5-9	Руководитель школьной газеты
7	Школьная спартакиада по различным видам спорта	5-9	Учителя физической культуры
Внешкольная деятельность			
1	Участие в РДШ	7-9	Руководитель РДШ
2	Участие в районном конкурсе «Лидер 21 века»	8-9	Зам.директора по ВР
3	Участие в городском Форуме органов ученического самоуправления	8-9	Зам. директора по ВР
4	Посещение автогородка	5-8	Руководитель отряда ЮИД
5	Работа самоуправления в классах	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие в городском конкурсе по туризму «Туризм-это здорово»	5-6	Руководитель кружка туризм
7	Участие в районных и городских спартакиадах по различным видам спорта	5-9	Учителя физической культуры
8	Сдача Норм ГТЗО	5-9	Учителя физической культуры
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Собирайся детвора, начинается игра»	6-8	Руководитель волонтерского отряда
2	Акция «Внимание – дети»	5-9	Зам. директора по БЖ, Руководитель отряда ЮИД
3	Акция «Мы за чистый город»	5-9	Классные руководители, Школьный ученический парламент
4	Деятельность медицентра ТВ «92»	5-9	Руководитель медицентра

5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает участие в профориентационных программах и проектах, взаимодействие с предприятиями, организованных городскими центрами профориентационной работы; организовывать совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями) по благоустройству школы; различные Интернет-активности обучающихся.

При формировании ответственного *отношения к учебно-познавательной деятельности* приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся: привлечение обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня; широкое освещение результатов их участия на стендах «Наши достижения», «Победители и призеры олимпиад», в школьной печати, на сайте школы. По итогам учебного года проводить публичные церемонии награждения «Ученик года», чествование победителей интеллектуальных и творческих конкурсов «Парад достижений». Поддерживать школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Математика (5-6 класс), русский язык (5-9), литература (5-9), алгебра, геометрия (7-9), история (5-9), география (5-9), физика (7-9), химия (8-9), биология (5-9), обществознание (5-9), английский язык (5-9), музыка (5-7), изобразительное искусство (5-8), технология (5-8), физическая культура (5-9), информатика и ИКТ (7-9), ОБЖ (7-9)	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы по классификации профессий: <ul style="list-style-type: none"> • «Человек – природа»; • «Человек – техника»; • «Человек – человек»; • «Человек – знаковые системы»; • «Человек – художественный образ» 	5-9	Классные руководители
2	Работа школьной Академии творчества.	5-9	Заместитель директора по научно-методической работе. Учителя-предметники
3	Участие в школьном этапе Всероссийской	5-9	Учителя-предметники

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

	олимпиады школьников.		
4	Участие в школьной НПК «Будущее России»	5-9	Учителя-предметники Заместитель директора по научно-методической работе
5	Тематическая беседа «Путь в профессию начинается в школе»	5-6	Классные руководители
6	Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	7-8	Классные руководители
7	Участие в профессиональных пробах на базе учебных организаций	9	Классные руководители
8	Диагностика профнамерений учеников. Групповая диагностика профессиональных склонностей учеников .	8-9	Школьный психолог
9	Неделя профориентации	5-9	Школьный психолог Социальный педагог
10	Церемония награждения «Ученик года»	5-9	Заместитель директора по ВР
Внешкольная деятельность			
11	Участие в городском, областном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Учителя-предметники
12	Участие в городских, областных, всероссийских НПК, конкурсах.	5-9	Учителя-предметники
13	Участие в городских, областных, всероссийских творческих и технических конкурсах, смотрах, фестивалях	5-9	Учителя-предметники
14	Экскурсии в ВУЗы и ССУЗы города	8-9	Классные руководители
15	Экскурсия в центр занятости «Ярмарка учебных мест»	9	Классные руководители
16	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»		Классные руководители
17	Экскурсии на предприятия города	5-9	Классные руководители
Социально-значимая деятельность			
18	Работа в трудовом объединении старшеклассников «Мечта» в летний период, трудоустройство через Центр занятости населения.	8-9	Руководитель объединения
19	Индивидуальное трудоустройство в летний период	8-9	родители
20	Реализация проекта «Цветы, наш школьный двор»	5-9	Учителя биологии, географии
21	Выращивание рассады	5-9	Классные руководители родители

6. Мотивы и ценности обучающегося в сфере *отношений к природе* поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности: включение учеников в городские экологические мероприятия – эколо-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

гические субботники, экспедиции, проведение экоуроков, участие в конкурсах и олимпиадах., проводимых вузами города. Включение обучающихся в экологическое воспитание предусматривает следующие этапы:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
 - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
 - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
 - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
 - опыт участия в экологическом туризме;

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	ОБЖ, уроки биологии, экологии	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
2	Классные часы «Будущее рождается сегодня»; «В защиту родной природы»; «Красная книга»	5-6 8-9 7	Классные руководители
3	-Конкурс проектов из природных материалов «Игрушка в стиле ЭКО» - Конкурс костюмов «Мода в стиле ЭКО»	5-9	Учителя технологии и изо, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР
4	Выпуск телегазеты «Наша планета-наш дом»	8-9	ШУС «Юниор»
5	Туристско-краеведческие походы	5-9	учителя физической культуры
6	Неделя экологии	5-9	Учителя биологии и географии
7	Фестиваль экологической социальной рекламы на лучший видеосюжет , плакат «Береги наш дом-Землю»	5-9	Классные руководители Учителя ИЗО
8	Экологический марафон «Самое главное	5	Классные руководители

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

	вещество на Земле»		Учителя биологии
9	Практика на пришкольном участке	5-9	Учителя биологии
10	Школьная экологическая НПК «Человек в окружающем мире»	5-9	Учителя биологии, обж, химии, географии
Внешкольная деятельность			
11	Экскурсии в парки города	5-9	Классные руководители
12	Конкурс фотографий «Я и мой край»	5-7	Классные руководители
3	Экскурсии в ботанический сад	5-9	Классные руководители, учителя биологии
13	Участие в городском конкурсе «Дни защиты от экологической опасности»	5-9	Заместитель директора по ВР Учителя предметники
14	Участие в межрегиональном конкурсе «Зеленая планета»	5-9	Учителя предметники педагоги дополнительного образования
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	Классные руководители
2	Акция по сбору макулатуры «Соберем, сдадим, переработаем»	5-9	Классные руководители Руководитель ШУС
3	Акция «Кормушка»	5-9	Классные руководители
4	Акция «Миллион деревьев Кузбассу»	5-9	Классные руководители
5	Акция «Новое поколение-за чистый город»	5-9	Классные руководители, ШУС «Юниор»
6	Акция «День Земли»	7-9	Классные руководители
7	Акция «Охотники за батарейками»	5-9	педагоги дополнительного образования
8	Акция «Зеленый трамвай»	5-9	педагоги дополнительного образования
9	Велопробег «Экологический набат»	5-9	Классные руководители педагоги дополнительного образования

7. Реализация задач развития *эстетического сознания* обучающихся может решаться не только на уроках предметной областей «Филология», «Искусство», но и во внеурочной деятельности: в школе действуют музыкальная, театральная студии, планируется сохранить традицию ежегодных новогодних театральных постановок, ежегодного общешкольного творческого фестиваля «Восходящая звезда».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание) рассматривается через формирование:

- ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представлений об искусстве народов России.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Музыка, изобразительное искусство , технология, литература,	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Программы внеурочной деятельности «Флора и мода», «Живое слово».	5-9	Учителя предметники Педагоги дополнительного образования
2	День учителя «Учителями славится Россия»	5-9	Школьное ученическое самоуправление Учителя музыки
3	Выставка проектов	5-8	Учителя технологии, ИЗО
4	Фестиваль «Мы вместе»-ко Дню единства	7-8	Учителя музыки, хореографии, педагоги дополнительного образования
5	КТД «Новогодний калейдоскоп»	5-9	Классные руководители
6	Оформление школы к Новому году		Заместитель директора по ВР Учителя технологии
7	Мастерская Деда Мороза	5-8	Учителя технологии
8	Тематические фотовыставки	5-9	Учителя ИЗО
9	Конкурсы чтецов	5-9	Учителя литературы
10	Литературно-музыкальные композиции (по темам)	5-9	Учителя литературы и музыки
Внешкольная деятельность			
1	Участие в городском проекте «ПРО-театр 21 века»	5-9	Классные руководители
2	Участие в городском проекте «В филармонию круглый год»	5-9	Классные руководители
3	Участие в творческих муниципальных, региональных, российских конкурсах	5-9	Классные руководители Руководители объединений
4	Посещение музеев «Красная горка», ИЗО, краеведческий	5-9	Руководитель объединения
Социально-значимая деятельность			
1	Концертная программ «День пожилого человека»	5-9	Зам. директора по ВР Учителя музыки
2	Акция «Открытка»	5-7	Учитель технологии
3	Программа «Каникулы»	5-9	Зам. директора по ВР
4	Программа ЛДП «Республика детства»	5-6	Начальник лагеря

8. Задача по *формированию целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы»,

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

различные формы внеурочной деятельности: интегративные экскурсии в естественнонаучные музеи, выставки, интегративный курс междисциплинарного обучения.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственный
Урочная деятельность			
1	Математика (5-6 класс), русский язык (5-9), литература (5-9), алгебра, геометрия (7-9), история (5-9), география (5-9), физика (7-9), химия (8-9), биология (5-9), обществознание (5-9), английский язык (5-9), музыка (5-7), изобразительное искусство (5-8), технология (5-8), физическая культура (5-9), информатика и ИКТ (7-9), ОБЖ (7-9)	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Немецкий язык	5-9	Классные руководители
2	Французский язык	5-9	Учителя-предметники
3	Занимательная математика	5-9	Учителя-предметники
4	Проектная деятельность	5-9	Учителя-предметники Заместитель директора по УМР
5	Физика.Химия.	5-9	Классные руководители
6	Знайка	7-8	Классные руководители
7	Проекты на основе ИКТ	9	Учитель информатики
Внешкольная деятельность			
1	Интегративный курс междисциплинарного обучения в КемГУ, КемТИПП.	8-9	Учителя химии
2	Дистанционные проекты, совместные мероприятия, межвузовские олимпиады, экскурсии в ФГБОУ ВПО КемГУ, КузГТУ, РЭУ им. Плеханова, КГСИ, ГОУ СПО «Сибирский политехнический техникум, ГОУ СПО «КГТТ»	8-9	Учителя-предметники
3	Интегративные экскурсии в естественнонаучный музей в ФГБОУ ВПО КемГУ	5-9	Учителя-предметники

9. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни предполагается осуществлять через

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовность активно им противостоять;
- интерес к различным видам спорта, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие грамотности родителей, населения в области безопасного образа жизни, привлечение их к организации общественно значимой здоровьесберегающей деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	класс	ответственные
Урочная деятельность			
1	Уроки биологии , ОБЖ, физической культуры	5-9	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
1	Классные часы в рамках программы «Здоровье», «Каникулы»	5-9	Классные руководители
	Классные часы по ПДД	5-9	Классные руководители
	Участие в декаде безопасности	5-9	Классные руководители Заместитель директора по БЖ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

2	День здоровья	5-9	Руководитель службы здоровья
3	Беседы с врачами (узкими специалистами), психологами Просмотр фильмов по профилактике наркомании, алкоголизма и курения.	5-9	Социальный педагог Руководитель службы здоровья
	Тренинг «Умей сказать нет»	7-9	Педагог-психолог
4	Конкурс плакатов «Нет-вредным привычкам!»	6	Классные руководители
5	Туристический слет	5-9	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
7	Проведение школьной спартакиады по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шахматам, лыжам.	5-9	Учителя физической культуры
8	Конкурс рисунков и сочинений «Я выбираю спорт»	5-7	Классные руководители Учителя физической культуры
	Конкурс рисунков и сочинений «Как я безопасно проведу каникулы»		Учитель ОБЖ Заместитель директора по БЖ
	Конкурс агитбригад по ПДД	6	Классные руководители
	Участие в семейном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья»		Классные руководители Учителя физической культуры
Внешкольная деятельность			
1	Участие в районных и городских конкурсах волонтерских отрядов	5-9	Руководитель детского объединения
4	Посещение спортивных секций в учреждениях дополнительного образования города	5-9	Классные руководители
5	Участие в районной, городской, областной спартакиаде и соревнованиях по различным видам спорта	5-9	Учителя физической культуры
8	Сдача Норм ГТЗО	5-9	Учителя физической культуры
	Участие в городском конкурсе агитбригад по пожарной безопасности (ДЮП)	5-9	Педагог дополнительного образования
	Участие в районных и городских конкурсах по ПДД	5-9	Руководитель детского объединения ЮИД
	Участие в районном и городском конкурсе «Мама, папа, я -юидовская семья»		Руководитель детского объединения ЮИД
Социально-значимая деятельность			
1	Акция «Письмо водителю»	5-9	Руководитель детского объединения ЮИД
2	Акция «Безопасный путь домой»	5-9	Классные руководители
3	Акция «Внимание-дети»	5-9	Классные руководители
4	Акция «Велосипедист-только по зебре»	5-9	Руководитель детского объединения ЮИД

5	Акция «Пристегни самое дорогое»	5-9	Руководитель детского объединения ЮИД
6	Акция «Безопасность детей-забота родителей»	7-9	Руководитель детского объединения ЮИД

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся в школе являются: экскурсии школьников на предприятия, в колледжи, вузы города в рамках городских проектов «Твоя профессиональная карьера», экскурсии старшеклассников на электростанцию в рамках внеурочной деятельности по учебному предмету «физика»; предметные недели, олимпиады по предметам, профориентационные выступления агитбригад СУЗОВ, профориентационные проекты, стендовые презентации, встречи, круглые столы с ветеранами труда, выпускниками школы, родителями.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Встречи, круглые столы как формы организации профессиональной ориентации школьников могут быть организованы с ветеранами труда, выпускниками школы, родителями обучающихся. В ходе этих встреч школьники знакомятся с представителями разных профессий, получают возможность увидеть ту или иную профессию с позиции профессионала, понять мотивацию выбора той или иной специальности.

Ярмарка профессий. Цель - актуализация, расширение, уточнение, закрепление у обучающихся представлений о профессиях посредством их публичной презентации.

Дни открытых дверей. Цель - презентация спектра образовательных программ, реализуемых профессиональной образовательной организацией.

В создании условий для *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования* ведущая роль принадлежит классному руководителю, в решении данной задачи задействованы возможности дополнительных образовательных программ как в школе, так и в организациях дополнительного образования.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением обучающихся в социальную деятельность.

Этапы организации взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д.:

- моделирование администрацией с привлечением обучающихся, родителей, ответственности взаимодействия школы с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и др.);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия содержания социальной деятельности (общение, познание, игра, спорт, труд), форм организации, возможного характера участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Организация, учреждение	Форма взаимодействия
Вузы города: ФГБОУ ВПО КемГУ, КемТИПП, КузГТУ, им.Г.В.Плеханова», КГСИ Педагогический колледж, Горный техникум.	Экскурсии, совместные мероприятия, межвузовские предметные олимпиады, НПК, дистанционные проекты.
Музеи (музей ИЗО, Областной краеведческий музей, музей «Красная горка», музей КемГУ). Библиотеки (Облстная библиотека, областная юношеская библиотека им.Гайдара, библиотека им.Береснева)	Библиотечные, музейные экскурсии, интерактивные занятия
<i>Городской Центр занятости населения</i>	Экскурсии , дни открытых дверей, ярмарки профессий, трудоустройство в летний период.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

<i>Городской Центр Семьи</i>	Организация помощи семьям находящимися в трудной жизненной ситуации
<i>Музыкальный театр им. Боброва Кукольный театр им. Гайдара Театр для детей и молодежи Драматический театр Областная филармония</i>	Филармонические, консерваторские уроки, посещения спектаклей, концертов, творческие встречи с артистами
<i>Районный Центр по работе с населением</i>	Участие в работе Центра, совместные социальные акции, благотворительные концерты для ветеранов и жителей микрорайона
<i>Школьная служба здоровья Школа Примирения</i>	Тренинги для учащихся, педагогов, родителей, индивидуальные консультации, лекции для родителей, педагогов . Помощь в решении конфликтов.
<i>Родительская общественность</i>	Семейные праздники: «Посвящение в ученики школы», День матери, День Героя России, Туристический слет, «Мама, папа, я- читающая семья», «Мама, папа, я- спортивная семья», «Белая ладья». Совместные общешкольные проекты «Миллион деревьев-Кузбассу», «Соберем, сдадим, переработаем»»
<i>Центр диагностики и консультирования Медико-психолого-педагогический кабинет Ленинского района.</i>	Консультации для учащихся, педагогов, родителей, индивидуальные консультации, лекции для родителей, педагогов.
<i>Городской и районный Совет ветеранов, Пост №1</i>	Встречи с ветеранами ВОВ, труда. Организация шефской помощи ветеранам, проведение социально-значимых акций, концертов.
<i>«Союз молодежи Кузбаса» РДШ Ленинского района ЦДЮТ им.Ю. Двужильного, ДТ детей и молодежи Ленинского района Музыкальная школа № 43 Художественная школа №19 Центр технического творчества детей Областная станция юных натуралистов</i>	Совместные социальные проекты, конкурсы : «Лидер 21 века», фестиваль «Костры детства», «Туризм-это здорово» , «Мама,папа,я-юидовская семья», «Дни защиты от экологической опасности»,квест «Заповедники Кузбасса» и др.
<i>Легкоатлетический манеж ,ДЮСШ-2</i>	Работа тренеров, организация и участие в соревнованиях.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

ОПДН, КДН	Совместная работа с семьями и детьми, казавшимися в трудной жизненной ситуации.
-----------	---

Миссия школы в социально-педагогическом обеспечении социализации обучающихся на уровне основного общего образования заключается в формировании у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Этапы педагогического обеспечения вовлечения обучающихся в социальную деятельность:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности (обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов);

- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование их о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

- содействие школьникам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, апробация их индивидуальных стратегий участия в социальной деятельности;

- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих их успешное участие в социальной деятельности;

- демонстрация обучающимся вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

- поиск объектов общей заботы,
- коллективное целеполагание,
- коллективное планирование,
- коллективная подготовка мероприятия,
- коллективное проведение итогов,
- коллективный анализ процесса и результатов.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются *родители обучающегося* (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и выполняют различные социальные роли:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление школой, в участие решения и анализе проблем, в принятие решений и их реализацию и др.);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики простого информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- использование в работе службы примирения «Школа медиации»;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательной деятельности: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель школы, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и др.

Психолого-педагогическая консультация. Цель - создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

Организация развивающих ситуаций. Цель - поддержка обучающихся при решении значимых для них проблемных ситуаций.

Служба примирения «Школа медиации». Цель: - научить детей конструктивно общаться друг с другом и окружающими, проводить примирительные программы по возникающим конфликтам в школе.

Ситуационно-ролевые игры. Цель – совершенствование способов межличностного взаимодействия.

2.3.7. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в школе включает организацию деятельности по следующим направлениям.

1. Обеспечения рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды. Предусматривает вовлечение в этот процесс всех педагогов. Сферами рационализации образовательного процесса являются: организация занятий (уроков); использование каналов восприятия; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

2. Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы. Предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, соревнования по отдельным видам спорта, президентские состязания, спортивная эстафета, спортивный праздник, туристические слеты, туристические походы, Дни здоровья. Организация и проведение физкультурных минуток. Контроль за правильной осанкой, ношением очков. Проведение классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и ЗОЖ. Подготовка учащихся для городских и областных конкурсов, соревнований, сдачи норм ГТО, фестивалей, военно - спортивных конкурсов.

3. Осуществление профилактической работы. Предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и др.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, использование возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Организация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений. Направлена на большие аудитории. Просвещение осуществляется через лекции, семинары, беседы, диспуты, выступления агитбригад волонтеров, в средствах массовой информации.

2.3.8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса осуществляется интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллек-

туальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Принципы системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, вручение дипломов, грамот, благодарственных писем, формирование портфолио, участие в конкурсе «Ученик года».

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В процессе реализации программы в школе используются следующие критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Критерий 1. Степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Показатели:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Критерий 2. Степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся.

Показатели:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Критерий 3. Степень содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ.

Показатели:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении общеобразовательных программ с педагогами и родителями обучающихся.

Критерий 4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Показатели:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ООО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, ее укладом и др.;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придан общественно-административный характер, включающий работу администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и др.);
- мониторинг основан на простых, формализованных процедурах диагностики;
- предлагаемый мониторинг не увеличивает существенно повседневный объем работы педагогов;
- педагоги школы не отвечают исключительно за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, т.к. успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга не используется сравнение результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся сравниваются только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методик мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС ООО и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемыми результатами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются следующие.

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном по-

требительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СОШ №92, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);
родной язык и родная литература
иностранные языки;
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- увеличение учебных часов на углубленное изучение отдельных предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- введение часов учебных занятия, направленных на реализацию региональных особенностей содержания образования.

В 8-9-х классах осуществляется углубленная подготовка обучающихся по обществознанию; математике, физике и информатике; химии и биологии; русскому языку и литературе, английскому языку в зависимости от выбора обучающимися направления углубленных предметов.

Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвуют учащиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и нацелен на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие детей.

В ходе формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, решаются следующие задачи:

- обеспечение возможности исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта;
- разработка организационного механизма распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная школа работает в режиме 5-дневной учебной недели -5-8 классы и 6-дневной -9 классы.

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Она составляет при 5-дневной неделе в 5, 6, 7, 8 классах соответственно не более 29,30,32, при 6-дневной неделе в 9-х классах 36 академических часов.

Количество учебных занятий за 5 лет составит не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Количество учащихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных помещениях, в том числе удаленности мест для занятий от светонесущей стены, требований к естественному и искусственному освещению. При наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов по учебным предметам на группы.

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам регламентируется следую-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

щими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 18.03.1996г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.02.2005г. № 49);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.09.2013г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 05.05.1978г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Письма Министерства просвещения РСФСР от 08.07.1980г. №281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980г. № 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012г. № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письма Министерства образования РФ от 28.02.2003г. № 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов». Для индивидуального обучения ребенка на дому школа разрабатывает и утверждает индивидуальный учебный план (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей ребенка). Учебный план разрабатывается на период, указанный в медицинском заключении и заявлении родителей (законных представителей).

При обучении детей на дому по индивидуальному учебному плану действует федеральный государственный образовательный стандарт. Количество часов в неделю определяется в каждом конкретном случае при наличии соответствующих условий и возможностей состояния ребенка, по пятидневной рабочей неделе.

При проведении занятий по иностранному языку (5—9 кл.), технологии (5—9 кл.), по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы. При наличии необходимых средств возможно деление на группы по предметам углубленного изучения, а также при проведении занятий по русскому языку.

Учебный план

основного общего образования МБОУ СОШ №92

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Предметные области	Учебные предметы Классы	5	6	7	8	9
		<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5			0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5			0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий /французский)	1	1	1*		1**
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России		1	1	1	2
	Всеобщая история	2	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	1(2***)	1****
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		28	29	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		4	4	4	4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	36

*2-ой год изучения второго иностранного языка (только в 2020 -2021 учебном году)

**изучение второго иностранного языка для классов, которые ранее не изучали (только в 2020-2021 и 2021- 2022 учебных годах)

***В 2021-2022 учебном году (в соответствии с новой концепцией технологии)

**** в 2022-2023 учебном году (в соответствии с новой концепцией технологии)

Индивидуальный учебный план обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы Классы	5
		<i>Обязательная часть</i>
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	1

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Иностранные языки	Иностранный язык	1
Математика и информатика	Математика	2
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1
	Обществознание	0,5
	География	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	0,5
Искусство	Музыка	0,25
	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Технология	0,25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0,25
	Физическая культура	0,5
Итого		10

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график включает 34 учебные недели.

1 четверть – сентябрь, октябрь

Осенние каникулы – первая неделя ноября, 1 неделя

2 четверть – ноябрь, декабрь

Зимние каникулы – начало января, 10 дней

3 четверть – январь, февраль, март

Весенние каникулы – последняя неделя марта, 1 неделя

4 четверть – апрель, май

Летние каникулы – июнь, июль, август

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация подразделяется на

- четвертную промежуточную аттестацию по итогам четверти для учащихся 5-9 классов;
- годовую промежуточную аттестацию по итогам учебного года.

Четвертная промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти. По итогам четвертных оценок выставляются годовые оценки.

Годовая промежуточная аттестация проводится с 11 мая по 30 мая текущего года.

3.3 План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а так же с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
 - на расширение содержания программ общего образования;
 - на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
 - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта. При конструировании плана учитываются предложения учащихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения. .

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивное-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности школы и программ дополнительного образования детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования разных ведомств (образования, культуры). По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности школы и программ дополнительного образования детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования разных ведомств (образования и культуры). По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: - формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; - приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; - сохранение базовых национальных ценностей российского общества; - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются: - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. Данное направление реализуется рядом программ внеурочной деятельности школы. По итогам

работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования детей, реализуемых учреждениями дополнительного образования физической культуры и спорта. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Организация внеурочной деятельности

В школе для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, образовательные путешествия и т. д. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся.

Модель внеурочной деятельности, реализуемая в школе – оптимизационная. Такая модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагог-психолог и другие), предполагает возможность использования дополнительных ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- организует систему отношений обучающегося через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Учебный план по видам внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно. Внеурочная образовательная деятельность носит интегративный характер и состоит из набора отдельных внутришкольных видов деятельности. Насыщение каждого вида деятельности содержанием конкретных дел осуществляется ежегодно классным руководителем с учетом особенностей и потребностей обучающихся класса.

Добровольность посещения занятий является результатом собственного выбора учащегося. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется в условиях меньшей упорядоченности и большей степени свободы детей. Содержание дополнительной образовательной деятельности обозначено лишь ориентировочно, что позволяет осуществлять его планирование с учетом личностных качеств, опыта и запросов каждого обучающегося. Кружковые, клубные формы позволяют индивидуализировать процесс, организовать разновозрастное общение обучающихся.

Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием во внеурочной деятельности таких технологий как коллективное творческое дело, рефлексивный ситуационный классный час, игровые коммуникативные технологии, шоу-технологии, ТРИЗ, и другие.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми должен осуществляться дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы. План включает в себя следующие нормативы: - недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; - недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; - количество групп по направлениям. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Возможная нагрузка в неделю	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

Продолжительность одного занятия в составляет 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН). Длительность занятий до 1,5 часов и до 3 часов в каникулярные и выходные дни соответствует требованиям п. 8.2.6. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Кратность посещения занятий рекомендуется не более 2 раз в неделю в зависимости от направления и года обучения для дополнительного образования детей (п. 8.2.2. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПиН 2.4.4.1251-03 «Са-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

нитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов				
				5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	спортивно-оздоровительная	секция	1/2	1/3	1/2	1/3	
	Баскетбол	спортивно-оздоровительная	секция				2/1	2/1
	Волейбол	спортивно-оздоровительная	секция		2/1			2/1
	Футбол	спортивно-оздоровительная	секция	2/1		2/1		2/1
	Шахматы	Игровая соревновательная	секция	2/1	1/1			
Духовно-нравственное	Юный исследователь природы	исследовательская	секция	1/1	1/1	1/1	1/1	
	Эволюция мира	исследовательская	секция	1/1				2/1
Социальное	Школа успешного общения	проблемно-ценностное общение	секция	1/3			1/5	
	Твоя профессиональная карьера	Интеллектуально-познавательная	исследовательская, экскурсионная					1/2
	Алые паруса	Социальное творчество	самоуправление	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Общественно-лектурное	Занимательная математика	интеллектуально-познавательная	клуб	1/2	1/2		1/1	1/3
	Инфоурок	интеллектуально-познавательная	кружок			1/2	1/2	1/2

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

	Математические основы информатики	интеллектуально-познавательная	кружок			1/2	1/2	1/2
	Проектная деятельность	исследовательская	исследовательская лаборатория	1/4		1/2	1/5	1/2
	За страницами учебника истории	интеллектуально-познавательная	творческая лаборатория	1/3				
	Физико-химическая азбука	проектная деятельность	Поисковые и научные исследования		1/3			
	Экспериментальные задачи	экспериментальная	Поисковые и научные исследования				1/2	1/2
	Химия в повседневной жизни	проектная деятельность	Поисковые и научные исследования			1/2		1/2
	За страницами учебника географии	проектная деятельность	Поисковые и научные исследования	1/3	1/1		1/1	1/2
	Краеведение	интеллектуально-познавательная	кружок				1/1	
	Олимпиадная география	интеллектуально-познавательная	творческая лаборатория			1/3		
	По странам и континентам	интеллектуально-познавательная	кружок					1/1
	Живое слово	творчески познавательная	творческая лаборатория	1/2	1/2	1/2	1/2	1/4
	Экспериментальные задачи по физике	экспериментальная	Поисковые и научные исследования					1/1
	Практическое обществознание	интеллектуально-познавательная	творческая лаборатория					1/2
Общекультурное	Флора и мода	художественное творчество	мастерская	1/1	1/1	1/1		
	Знайки иностранного языка	культурно-познавательная	клуб		1/2	1/2		
	Диалог культур	культурно-познавательная	кружок				1/2	1/4
	Волшебники искусства	проектная	мастерская	1/1	1/1			
	Клуб менеджера досуга	Культурно досуговая	творческая лаборатория	1/4	1/6	1/5	1/3	
	Основы финансовой грамотности	культурно-познавательная	кружок				1/1	1/1

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

Кадровые условия реализации ООП ООО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой общеобразовательного учреждения, способными гарантировать успешность освоения учебных программ и развития школы в инновационном режиме. Высшее образование имеют 99% педагогов школы, высшую квалификационную категорию имеют 51% педагогов, первую - 43%.

Награждены:

- нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 9 педагогов;
- знаком «Почетный работник общего образования» - 9
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2
- благодарность президента РФ - 1

Награды Кемеровской области:

- медаль «За достойное воспитание детей» - 3
- медаль «65 лет Кемеровской области» - 1
- медаль «70 лет Кемеровской области» - 3
- медаль «За веру и добро» - 3
- медаль «За служение Кузбассу» - 1
- Общественную награду Российской Федерации «За вклад в развитие образования» имеют 10 педагогов
- 5 победителей ПНП «Образование» в номинации «Лучшие учителя РФ
- 1 победитель, 2 лауреата городского конкурса «Учитель года», 1 лауреат городского конкурса «Самый классный классный»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников организация, осуществляющая образовательную деятельность	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Заместитель руководителя	Организует процесс реализации основной образовательной программы школы, осуществляет руководство им и контроль развития этого процесса; обеспечивает выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; обеспечивает режим соблюдения норм и правил безопасной жизнедеятельности в образовательном (учебно-воспитательном) процессе.	7/7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета; содействует формированию общей культуры личности, потребности в саморазвитии и приобретении навыков самоорганизации, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, осуществляет мониторинг успешности формирования ключевых компетентностей обучающихся в процессе изучения данного предмета (группы предметов), обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе.	49/49	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Все учителя соответствуют заявленным требованиям
Педагог-психолог	Обеспечивает сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения Осуществляет гармонизацию социальной сферы гимназии и реализацию превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся гимназии, выявление их творческих способностей. Способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, организует разные виды деятельности обучающихся с ориентацией на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей	2\2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности	Организует учебно-воспитательный процесс, направленный на освоение учащимися правил поведения в чрезвычайных обстоятельствах, профилактику вредных привычек, предупреждение травматизма и пропаганду здорового образа жизни. Планирует и проводит мероприятия по охране труда работников, а также жизни и здоровья обучающихся. Организует работы по ГО	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации основной образовательной школы. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Лаборант	Оказывает помощь учителю (учителям) в организации и проведении учебных занятий, обслуживании и поддержании в рабочем состоянии оборудования учебных кабинетов.	2/2	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответствует

Система профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП СОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. 100% педагогов, реализующих ООП СОО, прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов.

Формы повышения квалификации разнообразны:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- курсы повышения квалификации в КРИПКипРО, НМЦ, КемГУ, НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР», АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки в других институтах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, вебинарах и онлайн конференциях по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками

2020 год (сентябрь-декабрь)			
№	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Категория слушателей	Наименование образовательной программы последних курсов
1	Степанова Наталья Викторовна	Учитель биологии	27.10.2017.КРИПКиПРО, Актуальные вопросы школьного химико-биологического и биолого-географического образования 120ч
2	Спицын Павел Павлович	Зам по БЖ	24.11.2017.КРИПКиПРО, Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации требований ФГОС общего образования 120ч
3	Пузырева Людмила Александровна	заместитель директора по УМР	14.11.2017г. КРИПКиПРО, Теория и практика управления образовательной деятельностью образовательной организации в условиях реализации ФГОС 120ч
4	Пирогова Лариса Петровна	Учитель технологии	
5	Павлюченко Екатерина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	
6	Панафидина Любовь Владимировна	Учитель математики	
7	Шумягина Ольга Сергеевна	Учитель истории	2018. КемГУ. Магистратура
8	Конева Светлана Борисовна	Социальный педагог	
2021 год (январь-август)			
9	Рожнев Владимир Васильевич	учитель английского яз	02.03.2018.КРИПКиПРО, Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования 120ч
10	Ивановская Нина Васильевна	библиотекарь	27.04.2018 .КРИПКиПРО, «Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

			реализации ФГОС ОО120ч
11	Симоненко Людмила Сергеевна	Учитель ОРКСЭ	27.04.18 КРИПКиПРО, Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов образования. 120ч 28.11.2018. ГОУ ДПО(ПК)С «КРИПКиПРО». Авторский семинар В.Л.Яцкин (г.Москва). «Формирование семейных ценностей в современном социуме». 8 ч.
12	Соснина Ольга Николаевна	Учитель русского языка и литературы	
13	Клименков Михаил Александрович	Учитель истории и обществознания	
14	Крымова Эльвира Игоревна	Учитель русского языка и литературы	16.12.2018г АНО ДПО «Открытый институт «Развивающее образование». XXIV НПК МАРО «РО вчера, сегодня, завтра». 24.ч. 24.11.2017г. КРИПКиПРО Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания русского языка и литературы»
2021 год (сентябрь-декабрь)			
	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Категория слушателей	Наименование образовательной программы
1	Хмеленок Ирина Викторовна	учитель физической культуры	11.10.18 КРИПКиПРО, "Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету "Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС ОО", 120 часов 30.04.2019 КРИПКиПРО, 16 ч. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)» №42080057442
2	Рязанцева Татьяна Анатольевна	учитель информатики	01.11.18 КРИПКиПРО, "Актуальные вопросы методики преподавания информатики на углубленном уровне"
3	Татарина Анастасия Владимировна	учитель русского языка и литературы	16.11.2018 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Русский язык. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ», 72 часа Сертификат № 2812793-9354
4	Шугалов Борис Семенович	Учитель математики	18.12.18. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» . «Актуальные компетенции современного педагога в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: педагогическая разработка». 72 ч.
5	Харсенюк Татьяна Валерьевна	учитель музыки	16.11.18 . КРИПКиПРО, "Современные подходы к реализации требований ФГОС по предметам художественного цикла на разных уровнях общего образования». 120ч

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

2022 (январь - август)			
6	Ермолюк Юлия Владимировна	Учитель истории	30.01.2019. ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет». «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты». 72ч
7	Шпилевой Евгений Владимирович	учитель физики	26.02.19 Москва. Столичный учебный центр. «Физика. Методика решения задач при подготовке к сдаче ЕГЭ». 72 ч.
8	Барсуков Дмитрий Борисович	учитель химии	16.03.19 "Актуальные вопросы школьного химико-биологического и биолого-географического образования"
9	Денисов Андрей Михайлович	учитель физической культуры	16.03.19"Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету "Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС ОО" 30.04.2019 КРИПКипРО, 16 ч. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судебных бригад в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)» №42080057442
10	Голубева Татьяна Викторовна	учитель математики	07.03.2019."Актуальные вопросы преподавания математики и информатики в условиях реализации ФГОС общего образования"
11	Кисиль Виктория Николаевна	ПДО, педагог-организатор	05.04.2019 . "Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов"
12	Шишкин Степан Владимирович	учитель английского языка	24.04.19."Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в условиях стандартизации образования"
13	Лебедева Дарья Игоревна	учитель английского языка	24.04.19."Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в условиях стандартизации образования"
14	Шубина Мария Сергеевна	Учитель физической культуры	30.04.2019 КРИПКипРО, 16 ч. Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судебных бригад в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО)» №42080057442
15	Каленская Елена Анатольевна	библиотекарь	26.04.19 . КРИПКипРО ."Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.120ч
16	Ушакова Галина Александровна	ПДО, педагог-организатор	30.05.19 "Актуальные вопросы профессионального развития педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов"
17	Автушенко Людмила Николаевна	Учитель биологии	16.07.2019.Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. «Эффективные методики учебных действий на уроке биологии с учетом требований ФГОС»

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

18	Деревягина Надежда Яковлевна	Учитель иностранного языка	23.08.2019г КРИПКиПРО. «Тенденции развития современного образования». 120 ч..
2022 год (сентябрь - декабрь)			
	Фамилия, имя, отчество	Категория	Дата, место прохождения, тема, количество часов
19	Тырышкина Лариса Валерьевна	Педагог-психолог	10.10.2019.ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Социально-психологическое тестирование по единой методике : проведение и использование результатов в коррекционной и профилактической работе педагога-психолога». 36 часов. Уд.422408965496 р.н.190820 11.12.2018 КРИПО, «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями». 144 ч.
20	Вакула Елена Анатольевна	Учитель географии	26.10.2019.Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. «Преподавание географии в условиях реализации ФГОС», 72ч.
21	Королькова Светлана Валерьевна	Учитель ОБЖ	26.11.19.ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание физической культуры и спорта в образовательной организации». квалификация «Учитель физической культуры».
22	Тужилкина Марина Васильевна	Заместитель директора по УВР	14.12.2019.НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР».. «Организация и контроль качества образования в ОО». 72 ч № У20200011883 от 15.04.2020
23	Советова Елена Михайловна	Учитель английского языка	14.12.2019. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР».Психолого-педагогическая компетентность педагога». 72 ч № У2020002260 от 09.01.2020
24	Ципивка Ян Юрьевич	Учитель физики	14.12.2019. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР».Психолого-педагогическая компетентность педагога». 72 ч
2023 (январь - август)			
25	Кожевникова Эльвира Эдуардовна		14.04.2020.НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР».. «Управление ресурсами образовательной организации , 72 ч № У20200011806 от 15.04.2020

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

26	Байн Александр Борисович		23.02.2020. Москва. ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп». «Подготовка к олимпиадам по программированию». 72 часа. №003303 07.07.2019. ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп». «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде». 72 ч. 09.06.2019. ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп». «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»
27	Чеснокова Галина Артуровна	Учитель английского языка	14.03.2020. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР». Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО. 120 ч
28	Фисенко Татьяна Викторовна	Учитель математики	14.03.2020. НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР». Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС. 140 час
29	Лазарева Ольга Александровна	Учитель географии	25.03.2020. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» г. Москва. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «География», 36ч
30	Конева Светлана Борисовна	Социальный педагог	17.04.2020. АНО УЦДПО «Академия». Техносферная безопасность. Охрана труда. 520 ч.
31	Казакевич Татьяна Борисовна	заместитель директора по ВР	13.05.2020 г. АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Теоретические и практические аспекты управления современной образовательной организацией с учетом ФГОС, 120ч. Рег.номер 4389 от 13.05.2020.
32	Иванова Людмила Михайловна	зам УВР	13.05.2020 г. АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Теоретические и практические аспекты управления современной образовательной организацией с учетом ФГОС, 120ч. Рег.номер 4390 от 13.05.2020.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

33	Назарова Оксана Васильевна	Учитель английского языка	06.05.2020.АО «Академия «Просвещение». Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса. 36 ч. 20.03.20. Онлайн-курс. Финская система образования: главные отличия и преимущества.16 ч. 04.12.19. Издательство «Просвещение». Курсы по УМК «Сферы»- унификация содержательной технологичности современного иноязычного образования как фактор эффективной подготовки к ЕГЭ-2022» .4 ч. 2020. НМЦ г.Кемерово.Эксперты ЕГЭ и ОГЭ.24ч, 18 ч.
34	Цапкина Берта Сергеевна	Учитель русского языка и литературы, заместитель директора	13.05.2020г. АНО ДПО Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Теория и практика преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» с учетом ФГОС ООО, 120ч. Рег.номер 4381 от 13.05.2020
35	Коваленко Ольга Алексеевна	Учитель математики	"Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень", объем 72 академических часа. "Решение экономической задачи в ЕГЭ по математике", объем 48 академических часа
36	Астафьева Юлия Анверовна	Учитель русского языка и литературы	14.03.2020 . НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР». «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 140 ч
37	Меньшакова Светлана Юрьевна	Учитель английского языка	20.02.20.Новосибирский государственный педагогический университет. Магистратура.
38	Даурбекова Фатима Мурадовна	Учитель химии	25.08.2020,ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Химия: методы и формы преподавания в современной школе с учетом ФГОС» (72 часа) рег. номер 10744 ПК № 0010804

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с графиком на основе приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

В школе разработан перспективный план аттестации педагогических работников школы.

**Перспективный план аттестации педагогов МБОУ «СОШ №92»
на 2020-2025г.г.**

№	Ф.И.О.	Должность	Дата присвоения категории	№ при каза
Высшая квалификационная категория				
2020 год				
1.	Шугалов Борис Семенович	Учитель математики	25.11.2015	2211
2.	Хмеленок Ирина Викторовна	Учитель физической культуры	23.12.2015	2388
3.	Ушакова Галина Алексеевна	ПДО	23.12.2015	2388
2021год				
4.	Шпилевой Евгений Владимиров.	Учитель физики	25.05.2016	935
5.	Рязанцева Татьяна Анатольевна	Учитель информатики	28.12.2016	2259
6.	Степанова Наталья Викторовна	Учитель биологии	28.12.2016	2259
2022год				
7.	Лозинг Анастасия Борисовна	Учитель права экономики	24.05.17	1002
8.	Тырышкина Лариса Валерьевна	Учитель психологии	28.06.2017	1233
9.	Фисенко Татьяна Викторовна	Учитель математики	27.09.2017	1788
10.	Лебедева Дарья Игоревна	Учитель английского языка	27.09.2017	1788
2023 год				
11.	Чеснокова Галина Артуровна	Учитель английского языка	24.01.2018	88
12.	Кисиль Виктория Николаевна	Педагог дополнительного образования	28.03.2018	617
13.	Денисов Андрей Михайлович	Учитель физической культуры	25.04.2018	793
14.	Рожнев Владимир Васильевич	Учитель английского языка	23.05.2018	957
2024 год				
15	Вакула Елена Анатольевна	Учитель географии	28.08.2019	1637
16	Васютинская Оксана Александр.	Учитель истории	25.09.2019	1802
2025 год				
17	Автушенко Людмила Николаевна	Учитель биологии	25.03.2020	718
18	Советова Елена Михайловна	Учитель английского языка	26.08.2020	1390
19	Барсуков Дмитрий Борисович	Учитель химии	23.09.2020	1531
Первая квалификационная категория				
№	Ф.И.О.	Год следующей аттестации	Дата присвоения	№ при каза
		2020		

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

20	Конева Светлана Борисовна	Социальный педагог	нет	
		2021 год		
21	Татарина Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	25.05.2016	935
22	Ципивка Ян Юрьевич	Учитель физики	нет	
		2022 год		
23	Байн Александр Борисович	Учитель информатики	27.09.17	1788
		2023 год		
		2024 год		
24	Королькова Светлана Валерьевна	Учитель ОБЖ	24.04.2019	874
		2025 год		
25	Даурбекова Фатима Мурадовна	Учитель химии	26.06.2020	1052
НА СООТВЕТСТВИЕ ДОЛЖНОСТИ				
2021				
26	Пузырева Л.А.	Заместитель директора по УМР	07.06.2016	
27	Иванова Л.М.	Заместитель директора по УВР	07.06.2016	
28	Гужилкина М.В.	Заместитель директора по УВР	07.06.2016	
29	Казакевич Т.Б.	Заместитель директора по ВР	07.06.2016	
30	Ледовская Н.В.	Заместитель директора по АХЧ	07.06.2016	
2023				
31	Сорвилова О.В.	Заместитель директора по УВР	06.11.2018	
2024				
32	Спицын П.П.	Заместитель директора по БЖ	30.07.2019	
33	Шишкин Степан Владимирович	Учитель английского языка	29.11.2019	

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План (общий) методической работы по введению и реализации ФГОС ООО

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые со-	2020- 2024	Зам. директора, ру-	Научно-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

держанию и ключевым особенностям ФГОС		ководители структурных подразделений	методический совет, структурное подразделение
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	2020- 2024	Зам. директора, руководитель психологической службы подразделений	Структурное подразделение
Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.	2020- 2024	Руководители структурных подразделений	Структурное подразделение
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	2020- 2024	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Методический совет , педагогический совет
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	2020- 2024	Руководители структурных подразделений	Методический совет школы, педагогический совет, презентации
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	2020- 2024	Руководители структурных подразделений	Педагогический совет, приказ
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	2020- 2024	Зам. директора, руководители структурных подразделений	Методический совет школы, педагогический совет, презентации

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается: – востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (за-

конными представителями); – использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; – участие в методической и научной работе; – распространение передового педагогического опыта; – повышение уровня профессионального мастерства; – работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; – руководство проектной деятельностью обучающихся; – взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: – обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; – осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы; – выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; – выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; – оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; – интерпретировать результаты достижений обучающихся; – использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Виды специальной педагогической деятельности	Направление педагогической деятельности	Участники образовательных отношений	Уровень деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, обеспечение осознанного и ответственного вы-	Педагоги, обучающиеся	Индивидуальный, групповой, классный, школьный	Профилактика, просвещение, развивающая работа	Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

	бора дальнейшей профессиональной деятельности, поддержка детских объединений, ученического самоуправления, осуществляющая образовательную деятельность правления				
Учебная деятельность: -организация образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, -использование специальных педагогических приемов и технологий	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, дифференциация и индивидуализация обучения	Учитель, обучающиеся	Класс	Просвещение, развивающая работа, профилатика	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Организация проектной, конкурсной, олимпиадной деятельности обучающихся	Выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного	Учитель, обучающийся	Индивидуальный, школьный (может быть группово	Диагностика, развивающая работа	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Финансирование реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №92 осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №92 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом школы услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в Учреждении разработан Паспорт учебного кабинета с перечнем оснаще-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

ния, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

Общие характеристики

Здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов» было построено в 1986 году по типовому проекту на 1500 мест. Здание имеет 4 этажа, его общая площадь 2212,4 кв.м. Общая площадь земельного участка 36189 кв.м.

Для обеспечения воспитательно-образовательных отношений школа имеет **30 учебных помещений** для обучающихся по программам основного общего образования, в которых располагаются учебные кабинеты, лаборантские, актовый и 2 спортивных зала.

Школьная библиотека расположена на 3 этаже и включает в себя:

- хранилище для учебников и учебной литературы;
- читальный зал для работы с литературой и периодикой, интернет;
- абонемент.

Книжный фонд библиотеки составляет:

- книги – 13111 экземпляров;
- брошюры, журналы – 89 наименований;
- учебники – 13019 экземпляра;
- научно-педагогическая и методическая литература – 497 экземпляров.

Актовый зал расположен на 2 этаже.

Актовый зал — на 150 мест, он оборудован большой сценой, современным оборудованием для просмотра фильмов, слайд-презентаций, полупрофессиональной системой звука.

Столовая школы оборудована самым современным оборудованием и включает в себя следующие помещения:

- зал приема пищи на 230 посадочных мест;
- горячий цех, цех первичной обработки овощей, цех вторичной обработки овощей, холодный цех, мясорыбный цех, холодильную камеру;
- моечную тары, моечную столовой посуды, моечную кухонной посуды, моечную термokonтейнеров;
- кабинет заведующей столовой, комнату персонала, раздевалку, душ и туалет для персонала.

Центр содействия укреплению основ здоровья расположен на 2 и 3 этажах и включает в себя кабинет психологов, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.

Спортивный комплекс школы включает в себя:

- большой спортивный зал, размером 288 кв.м, раздевалки, душевые, туалеты и все необходимое спортивное оборудование;
- малый спортивный зал, размером 144 кв.м, раздевалки;
- лыжную базу и все необходимое спортивное оборудование;
- баскетбольную и волейбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку.

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Школа располагает современным компьютерным, аудио, видео оборудованием и оргтехникой. Все компьютеры объединены в локальную сеть, каждый компьютер имеет выход в Интернет с контент-фильтрацией. Все учебные кабинеты имеют специальное учебное оборудование в полном объеме. Обмен информацией производится с помощью электронной почты. В учебных помещениях для обучающихся по программам основного общего образования 75 учительских компьютеров, 20 компьютеров обучающихся (2 кабинета информатики), мобильный класс, 4 интерактивных доски с проекторами, 20 проекторов.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

В школе организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован: - «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; - датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; - системой громкоговорящего внутреннего оповещения; - телефоном; - кнопкой отключения вентиляционной системы.

Необходимое оборудование и оснащение в Учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации учащихся, Положение о проектной деятельности учащихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информа-	

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

	дионно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; рабочие программы по учебным предметам учебного плана;	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	3.1 Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются
	3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	4.1. Синтезатор, видеодвойка, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет	Имеются
	4.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения учащихся	5.1. Психологическая служба	Имеется
	5.2. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
	5.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются
6. Компоненты оснащения помещений для питания	6.1. Договор с МАУ «Школьное питание»	Имеется
	6.2. Оборудование и мебель	Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 230 посадочных мест.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

7. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	7.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности.	Имеется
	7.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется
8. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	8.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам	Имеются
	8.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении оборудованы помещения:

Материально-техническая база ОУ	Кол-во
Учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников:	30
- кабинеты русского языка и литературы	5
- кабинет иностранного (английского) языка	4
- кабинет математики	5
- кабинет информатики и ИКТ	2
- кабинет географии	1
- кабинет истории и обществознания	4
- кабинет биологии	1
- кабинет физики	2
- кабинет химии	1
- кабинет ОБЖ	1
-кабинет технологии	2
-кабинет искусства	2
Кабинеты социальной адаптации:	
- кабинет педагога-психолога и социального педагога	2
Библиотека	1
Актальный зал	1
Музей	1
Спортивный зал	2
Столовая	1
Медицинский кабинет	2
Административные помещения	5
Гардероб	2
Санузлы	16

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной лич-

ности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, дело-производство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специали-

зированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

щением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Кабинет	Кол-во ПК	Кол-во Ноутбуков/планшетов	Интерактивная доска	Мультимедийная система	Выход в интернет
102	1				
103	1				1
104	1				1
105	1			1	1
115	1			1	1
200	1				1
201	1		1		1
202	1			1	1
203	1				1
204	1				1
205	1				1
207	1			1	1
208	1		1		15
209	1				1
211	1				1
212	1			1	1
213	1				
216	1				
217	1				
218	1				
219	1				
220	1				
301	1				
302	1				
303	1				
304	1				
305	1				
307	1				
308	15				
309	1				
310	1				
311	1				
312					
313					
314	1				
315	1				
316	1				
317	1				

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

318	1				
319	1				
401	1				
402	1				
403	1				
404	1				
405	1				
409	1				
410	15				
411	1				
412	1				
415	1				
Малый спорт-зал					
Большой спортзал					
Актальный зал	1				
Библиотека	1				1
Кабинет Психолога(306)	1				1
Кабинет Психолога(315)	1				1
Кабинет соцпедагога	1				1
Приемная	1				1
Кабинет директора	1				
Методический кабинет	1				
Кабинет заместителей директора	3				2

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (2 ед.); принтер лазерный (12 ед.); принтер цветной (1 ед.); цифровой фотоаппарат (1 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); МФУ (5 ед.); микрофон (4 ед.); музыкальная клавиатура (1 ед.); оборудование компьютерной сети (7 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (2 ед.); электронный учебник (31 ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (40 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (40 ед.); инструмент планирования деятельности (1 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (40 ед.); графический редактор для обработки векторных изображений (5 ед.); музыкальный редактор (1 ед.); редактор подготовки презентаций (40 ед.); редактор видео (1 ед.); редактор звука (1 ед.); ГИС (2 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка про-

грамм формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (в программе «Электронная школа 2.0»); творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (154 ед.); электронные наглядные пособия (121 ед.); электронные тренажеры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

Учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) -

- содержит удобные тесты;
- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;
- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

Учи. ру. <https://uchi.ru/> - интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов:

- интерактивные задания;
- видеозанятия с классом;
- домашние и проверочные работы;
- статистика достижений ученика;
- трансляции онлайн-уроков.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);
- удобные инструменты обучения.

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

- Онлайн-школа английского языка Skyeng** (<https://skyeng.ru/>)
- бесплатно; не требуется регистрации;
 - официальные материалы, утвержденные ФГОС;
 - учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp;
 - ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями;
 - автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
 - результат активности учеников виден моментально;
 - доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.

Яккласс <https://www.yaklass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой
- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные
- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации «Решу ЕГЭ» (<https://ege.sdangia.ru/>), «Решу ОГЭ» (<https://oge.sdangia.ru/>) -

- бесплатный онлайн сервис, доступный всем пользователям интернета:
- позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее составленные контрольные;
 - содержит каталог заданий по темам;
 - предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей;
 - содержит справочные сведения по предмету.

Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров. Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимся к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сер-

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

висов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Перечень используемых электронных образовательных ресурсов и приложений

Предмет	Образовательные ресурсы, приложения	Краткая характеристика ресурса	Качество работы ресурса
Русский язык Литература	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Zoom (https://zoom.us/)	Ресурс для проведения онлайн-видеоконференций	бесперебойное
	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/) , “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/) ;	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ	бесперебойное
Математика Алгебра Алгебра и начала анализа Геометрия	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/) , “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/)	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ	бесперебойное
Информатика Информатика и ИКТ	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/) , “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/) ;	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ	бесперебойное
Иностранные языки (английский, немецкий)	Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru/) .	Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.	бесперебойное
	Онлайн-школа английского языка Skyeng(https://skyeng.ru/)		бесперебойное

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

История Обществознание	Zoom (https://zoom.us/)	Ресурс для проведения онлайн-видеоконференций	бесперебойное
География	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ	бесперебойное
Физика	Якласс https://www.yaklass.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры	бесперебойное
	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ	бесперебойное
Химия	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
Биология	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ и ОГЭ	бесперебойное
Физкультура	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
ОБЖ	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ . Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предме-	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

	там.		
Музыка	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
ИЗО	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
Технология	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/ .	Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное

3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Условия	Что необходимо изменять
Кадровые	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Совершенствование работы единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Участие в проекте «Школа примерения».
Финансовые	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.
Материально-технические	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов основной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Приобретение регулируемой ученической мебели для всех кабинетов основной школы
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Систематическое пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС

3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ СОШ №92

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП ООО школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП ООО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам ООП ООО школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Имеется

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	май 2020 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2020- 2025
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Март- август 2020 г.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
		6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования		2020
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса		2020-2025

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Август, 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	2020-2025
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2020-2025
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам	2020-2025
	4. Участие в проектировании муниципального задания	2020-2025
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	2020-2025
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2020-2025

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2020-2025
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2020-2025
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Август, каждого года
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Август, каждого года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	2020-2025
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	2020-2025
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	2020-2025
	4. Обеспечение публичной отчетности школы	2020-2025
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	2020-2025
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной орга-	2020-2025

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	низации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	2020-2025
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2020-2025
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	2020-2025
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2020-2025
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	2020-2025
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2020-2025

3.9. Контроль за состоянием системы условий реализации в школе осуществляет администрация школы

Организация контроля состояния сформированности условий реализации ООП ООО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №92 с углубленным изучением отдельных предметов»

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Оценка результативности их деятельности. -Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. -Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.
Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. -Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе. -Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. -Анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; соответствия