

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №92  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНА  
Методическим советом

протокол № 1 от  
29.08.2023г

ПРИНЯТА  
Педагогическим  
советом

протокол № 1 от  
31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_

Кожевникова Э.Э.  
приказ №14 от  
01.09.2023г

**Приложение 2. Программа воспитания МБОУ «СОШ № 92»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №92  
с углубленным изучением отдельных предметов»

Кемерово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.2 Направления воспитания.....	5
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение.....	38
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса ..	41
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ «СОШ №92» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов»(далее МБОУ «СОШ№92»);

разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №92», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое

просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.** В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №92» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №92» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №92» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №92» :**

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №92» :**

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной** деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;



-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание:**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов».

МБОУ «СОШ №92» находится в Ленинском районе г. Кемерово.

**«Миссия» школы: «Успешно развивающемуся Кузбассу-успешный выпускник школы».**

Школа является победителем и лауреатом конкурсов:

Всероссийских

«Школа года»(1994,1998, 2000)

«Школа века» (2000)

«Конкурс воспитательных систем»(2005)

«100 школьных проектов»(2005)

Региональных

«60 лучших школ Кузбасса» (2003)

«Здоровьесберегающие технологии в образовании» (2005)

Городских

«Здоровое поколение» (2004)

«Лучшая школа года»(2006)

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В микрорайоне школы находятся: МБОУ ДО Станция юных техников , городской ЦДЮТ им. Ю.Двужильного, МКУ Центр социальной помощи семье и детям г.Кемерово, СРЦ «Маленький принц», МБОУДО детская музыкальная школа №4, Детская центральная библиотека им. А.М.

Береснева, Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района г. Кемерово, Центр по работе с населением микрорайона, Совет ветеранов Ленинского района, что позволяет школе активно сотрудничать с данными институтами и способствовать расширению пространства развития личности учащихся.

Несмотря на отдаленность от культурных объектов, расположенных в центре города, школа развивает связи со спортивно-оздоровительными центрами: легкоатлетическим манежем, СК «Лазурный», МАФСУ СШ №7, Ледовый дворец Кузбасса, СДЮШОР №2, клубом по месту жительства «Бокс», Детской областной поликлиникой №1, что благотворно влияет на сохранение здоровья

школьников, музеем ИЗО, областным краеведческим музеем, музеем «Красная горка», Областной филармонией им.Штоколова, музыкальным театром им.Боброва, театром для детей и молодежи.

МБОУ «СОШ №92» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Особенностью МБОУ «СОШ №92» является то, что она является школой с углубленным изучением отдельных предметов. В школе реализуется предпрофильное образование: педагогические и инженерные классы. Профильное образование: технологические, химико-

биологические, гуманитарные, социально-экономические, физико-математические классы. Углубленное образование ведется с 8 класса.

Школа создает условия для формирования информационных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся для их успешного самоопределения и самореализации.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: «РДДМ»

Клуб «Патриот», юнармейский отряд «Миротворцы»

Юид «Светофор»

Волонтерский отряд «Импульс» (патриотическая направленность)

Волонтерский отряд «Вектор добра» (социальная направленность)

«Театр»(Кружок «Зазеркалье», «Феникс», «Радуга»)

«Туризм»

Музей им Героя Отечества А.ОТЧЕСКИХ

Медиацентр «Школа 92»

Спортивный клуб «ШСК92»

Баскетбол( сотрудничество с ДЮСШ №2)

Футбол(сотрудничество со школой олимпийского резерва)

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию гражданской позиции, бережному отношению к памятникам истории и культуры края, сохранению традиций народов, проживающих в регионе.

В школе создан образцовый музей им Героя России А.Отческих, успешно работает детское объединения – юнармейский образцовый отряд «Миротворцы», сотрудничающий с дворцом творчества Ленинского района, Постом №1.

С 1995 года в школе работает детское объединение - «Совет лидеров», который зарегистрирован в РДДМ и работает по программам РДДМ.

Одно из приоритетных направлений работы школы - экологическое воспитание, формирование готовности обучающихся к социальному

взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды реализуется через проект экологического воспитания учащихся «Земля-наш общий дом». Школа неоднократно становилась победителем городского и призером областного конкурса «Дни защиты от экологической опасности».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №92» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, с учётом его личностных особенностей, и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и семей обучающихся;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ориентир на деятельностный подход в процессе воспитания, организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- соблюдение принципа субъектности ребёнка в воспитательном процессе;
- преемственность процесса воспитания на всех уровнях образования;

- тесное взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами школы в процессе осуществления воспитательной деятельности;
- интегрированность в воспитательное пространство района и города.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №92» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, в том числе инициатива по их осуществлению;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами как стимул к достижению результативности участия в случае конкурсной составляющей таких дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, ситуации успеха для каждого ребёнка и коллектива в целом, выстраивание целесообразной взаимообратной зависимости общей и личной успешности;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и иных

сложных ситуаций) функции коммуникационную, организационную и координационную функции по отношению ко всем участникам процесса воспитания;

- консолидация педагогических усилий, воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов в процессе воспитания, направлена на формирование единого воспитательного пространства школы, интегрированного в воспитательное пространство района, округа и города;
- преемственность педагогического опыта и педагогических практик через тесное взаимодействие с ветеранами педагогического труда, осуществление наставничества молодых педагогов опытными коллегами;
- синтез традиций и новаций в осуществлении воспитательного процесса с учётом особенностей замкнутого цикла жизнедеятельности в районе, при котором несколько поколений семей, как правило, являлись и являются учениками школы.

Наиболее значимые традиционные дела: семейный праздник

«Посвящение в ученики школы», Урок Мужества «День Героя России», НПК «Мы-будущее России», церемония награждения по итогам года «Ученик года», КТД «Новогодний творческий калейдоскоп», экологическая акция «Соберем, сдадим, переработаем», Урок мужества «Блокадный Ленинград», День Победы, КТД «Посвящение в пятиклассники», заключительные отчетные родительские встречи «Самый классный класс».

Значимые для воспитания всероссийские и городские проекты и программы, в которых

МБОУ «СОШ №92» принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школа реализует проекты

- Федеральный проект «Орлята России»
- «С филармонией круглый год»
- «Про-театр 21 века»
- «Каникулы»



- проект «Цвети, наш школьный двор»
- проект «Земля-наш общий дом»
- Музей ИЗО и дети
- Федеральный проект «Пушкинская карта»
- Городской межведомственный проект "Каникулы"
- Школьный музейный туризм
- Школьная Шахматная Лига
- Развивающая суббота кемеровского школьника
- Трудоустройство
- «КемероVo.ZaРодину»
- Городской проект "Театр - в школы"
- Проект «Знамя Победы»

МБОУ «СОШ№92» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники,

посвящение в пятиклассники, «Ученик года».

**Символика МБОУ «СОШ№92»:** Герб МБОУ «СОШ №92» представляет собой глобус с зеленой веткой и раскрытой тетрадью. Глобус символизирует глобальное сообщество и взаимосвязь между различными народами и культурами. Он напоминает о необходимости уважения и толерантности в отношениях между странами и народами

Зеленая ветка – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. В центре раскрытая тетрадь – символ просвещения, знания, мудрости.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его

уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые

обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности в среднем и старшем звене на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Воспитательная работа МБОУ «СОШ№92» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,  
 «Внеурочная деятельность»,  
 «Внешкольные мероприятия»,  
 «Предметно-пространственная среда»,  
 «Работа с родителями»,  
 «Самоуправление»,  
 «Профилактика и безопасность»,  
 «Социальное партнерство»,  
 «Профорентация».

А также в рамках дополнительных (вариативного) модулей

«Школьный музей».

«Я – Кузбассовец»

### 2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

**ЗАДАЧА:** максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

Вид деятельности	Форма	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,	Научно-практические Конференции («Мы-будущее России», «Юниор»), олимпиады, исследовательские проекты,	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом, научно-исследовательской работой, участие в конкурсах, квизах в

	предметные недели,	рамках предметных недель, развитие стремления к самообразованию.
Социальное творчество	Социальные проекты, КТД, квесты, интерактивные формы интеллектуальные, стимулирующих познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии,	тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы КТД по тематике в соответствии с календарным планом воспитательной работы, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

### 2.2.2 Модуль "Внеурочная деятельность".

Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- сформировать нравственные, духовные, эстетические ценности;

- создать условия развития младшего школьника, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- включить обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности и общественно значимые дела;
- способствовать самоопределению школьников к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействовать в реализации способностей в творческих объединениях.

Вид деятельности	Форма	содержание
Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Научное сообщество, исследовательские проекты, литературная гостиная, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, беседы, мастер-классы, фестиваль профессий	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни» Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий» Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся Учение с увлечением «Считаем с увлечением», «Читаем с увлечением»)

Художественное творчество	Театральный кружок	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии «Музыкальный театр»
Проблемно-ценностное общение	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Беседы, диспуты, просмотр фильмов, выполнение письменных заданий «Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Соревнования, командные игры	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии и спорте «Командные спортивные игры» «Шахматы в школе»

### 2.2.3. Модуль "Классное руководство".

Задача: - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

вид	Форма	Содержание
Работ	Участие класса в	-День знаний

а с класс ным колле ктивно м	<p>общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</p>	<p>-Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» -Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» -День науки. -Церемония награждения «Ученик года» -Акция «Георгиевская лента»</p>
	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка КТД с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).</p>	<p>-Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. -День толерантности «Мы разные, но мы вместе» -Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» -Проект « Цвети, школьный сад» -Всероссийская акция «Неделя без турникетов» -«Урок успеха»</p>
	<p>Проведение классных часов гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений.</p>	<p>-Антинаркотическая акция «Классный час». -Классный час по БДД (по индивидуальным планам). -Классный час «Права и обязанности учащихся». -Классные часы по профилактике правонарушений -Классный час «Символика РФ» -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества</p>

	<p>Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, однодневные походы, экскурсии, совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей.</p>	<p>-походы выходного дня; -походы в театры, на выставки; -экскурсии в музеи города и области; -дни рождения класса. -деловая игра «Путешествие на воздушном шаре».</p>
	<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>	<p>Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе».</p>
Индивидуальная работа с	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса методом наблюдения;</p>	<p>Метод наблюдения, диагностика, консультации родителей и учителей работающих в классе социальным педагогом и психологом.</p>
учениками	<p>Педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем .</p>	<p>Беседы с ребенком, с коллективом класса, с отдельными учащимися помогающие наладить положительную адаптацию ученика в коллективе. Индивидуальная работа учителей предметников. Беседы, экскурсии, педагогическое тестирования помогающие выбору профессии.</p>
	<p>Индивидуальная работа со</p>	<p>Заполнение портфолио учащихся,</p>



	<p>школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, планирование и анализ личностного роста учащихся.</p>	<p>планирование и анализ достижений.</p>
	<p>Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования. Привлечение школьного психолога и социального педагога к решению личностных проблем ребенка с разрешения законных представителей.</p>	<p>-Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе.          -Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.          -Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ со школьным психологом.          -Индивидуальная работа и беседы с социальным педагогом для выбора личностной траектории развития учащихся.</p>

<p>Работ а с учите лями, препо дающ ими в други х класс ах</p>	<p>Консультации классного руководителя с учителями- предметниками, мини- педсоветы, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса .</p>	<p>-Консультирование учителей предметников об индивидуальном подходе к учащимся . -Педагогические консилиумы. -Совещания с учителями предметниками совместно с заместителями директора по ВР, УВР, социальным педагогом, психологом. -Педагогические Советы по адаптации в 1, 5, 8,10 классах. -Привлечение к работе «Школьной службы примирения». -Родительские собрания «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе».</p>
<p>Работ а с родит елями</p>	<p>- Общешкольные родительские собрания. -Индивидуальные и групповые встречи родителей со школьным психологом. - Родительские собрания в классах . -Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. -Помощь родителям</p>	<p>-Родительские собрания с классным руководителем в течение года по индивидуальной тематике с заострением вопросов по ПДДЗ .Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Дети на каникулах», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей».</p>

<p>школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p> <p>-Создание и организация работы родительских комитетов классов.</p> <p>-Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</p> <p>-Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных сотрудничество в воспитании детей.</p>	<p>-Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога.</p> <p>- Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ГИА, ЕГЭ.</p> <p>-Привлечение к работе с родителями «Школьной службы примирения».</p> <p>-Работа родительского комитета класса для планирования и включения родителей в совместные воспитывающие мероприятия семьи и школы.</p> <p>- Проведение семейных праздников «День матери», «Мама. Папа. Я – юидовская семья», «Мама, папа, я- спортивная семья», «Новый год».</p>
---	---

#### 2.2.4 Модуль "Основные школьные дела".

Задача: реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел для создания условий для развития способностей учащихся, формирования

активной гражданской позиции через приобщение к основным делам класса, школы.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Художественно-эстетическая деятельность	Праздник «День Знаний»	-Торжественные линейки, посещение театров города, творческие праздники, направленные на проявление способностей учащихся, умение сотрудничать с одноклассниками .Умение быть общительными. творческими, артистичными, не бояться быть непохожими на других. Данное общешкольное дело помогает младшему школьнику быть уверенным в себе, открытым и общительным, приобщиться к ценностям и традициям школы. «Урок Успеха».
Социально-ориентационная деятельность	«Посвящение в Ученики школы»	Семейный школьный праздник, торжественный ритуал посвящения, связанный в приобретением первоклассниками нового социального статуса .
Познавательная Художественное творчество Социальное творчество	День Единства посвященный	Спортивные эстафеты «Когда мы едины - мы непобедимы!», экскурсии. Участвуя в проекте, младшие школьники приобретают знания о своем городе, области, стране, накапливают опыт коллективных значимых дел.

Художественно-эстетическая деятельность	Фестиваль «Новогодний творческий калейдоскоп»	НОО- Семейные коллективные творческие театрализованные праздники, направленные на проявление способностей учащихся, умение сотрудничать с одноклассниками .Подготовка костюмов, презентация их перед классом. Умение быть общительными. творческими, артистичными, не бояться быть непохожими на других. Данное общешкольное дело помогает младшему школьнику быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят
Познавательная Художественно-эстетическая деятельность Ценностно-ориентационная	Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!»	разучивание стихов, песен о Родине, защитниках Отечества, конкурс стихов и песен «Вперед, Россия». Формирование интереса к военным специальностям, патриотизма, чувства гордости за героев, защищающих Родину.
Познавательная	НПК «Мы-будущее России»	младший школьник стремится проявлять любознательность, ценить знания ;получать первые навыки исследовательской деятельности, ценить знания; быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

социальное творчество	Акция «Соберем. Сдадим, переработаем»	получение знаний по экологически здоровому образу жизни.
Ценностно-ориентационная	Церемония награждения «Ученик года»	формирование у младших школьников чувства признания и удовлетворения от учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческой и спортивной деятельности.
Ценностно-ориентационная	Акция «Георгиевская лента»	знание истории своей семьи, героического прошлого своей Родины, создание условий для воспитания гордости за свою страну.
Познавательная Художественно-эстетическая деятельность Ценностно-ориентационная	Фестиваль «Самый классный класс»	формирование у младших школьников чувства признания и удовлетворения от учебной, познавательной, художественной и проектной деятельности.;
социальное творчество	Проект «Украшаем Мир вокруг»	приобретать умение выращивать рассаду цветов совместно с родителями; опыт экологического и творческого преобразования окружающей среды

### 2.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Задача: вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность создавать условия для освоения новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, расширять кругозор через проведение внешкольных мероприятий, участие в конкурсах, акциях, проектах разного уровня.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. Реализация межведомственного проекта «Суббота кемеровского школьника»;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

#### **2.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Задача: формировать эстетический, художественный вкус обучающихся, стремление к самовыражению в разных видах деятельности, преобразованию окружающего мира.

Вид	Форма
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	Выставки фотографий «Мой Кузбасс», «Заповедники Кузбасса», «Мои любимые животные», выставки картин «Земля-наш общий дом», «Туризм-это здорово», «Только по зебре» и др.
Озеленение пришкольной территории.	Реализация проекта «Цвети, школьный сад»: разбивка клумб, газонов, уход летом за ними.
Благоустройство классных кабинетов.	Проекты ,осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности,
Событийный дизайн.	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День учителя», «День матери», «День единства», «Уроки Мужества», «Новогодний творческий калейдоскоп», «День науки», «Посвящение в Ученики школы» и др).
Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории.	Конкурс экологического дизайна «Цвети, школьный сад».

### 2.2.7 Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".



Задача: Формирование эффективной системы взаимодействия и сотрудничества родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

	Виды	Формы
На групповом уровне:	Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией .	Совет школы, в который входят родители от каждой параллели классов (организация и решении вопросов воспитания и социализации их детей, улучшения материально-технической базы). Совет отцов.
	Родительские встречи.	-Групповое консультирование родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды. - Круглые столы с приглашением специалистов -Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Дети на каникулах». -Консультация с приглашением психологов, юристов, врачей «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей». «Безопасная дорога в школу»

	<p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</p>	<p>- «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога.</p> <p>- «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник)»;</p> <p>- «Адаптация учащихся 1 классов к обучению в школе. Рекомендации родителям»;</p>
	<p>Клуб родителей первоклассников.</p>	<p>Реализация программы «Языки любви. Языки поддержки»</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p>	<p>-«Школьная психологическая служба». Диагностика и индивидуальная работа психолога, социального педагога. Проведение встреч с родителями направленными на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу с правонарушениями несовершеннолетних</p>
	<p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p>	<p>Выявление актуальных возможностей ребенка, разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий, определение характера. Эффективности специализированной помощи ребенку.</p>
	<p>Помощь со стороны</p>	<p>Проведение семейных праздников «День</p>

	родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	матери», «Мама. Папа. Я –юидовская семья», «Мама, папа, я-спортивная семья», «День отца», «Новый год». Семейные походы выходного дня.
	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации соц.педагога, психолога, учителей-предметников. Помощь родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка.

### 2.2.8. Модуль "Самоуправление".

Задача: создавать условия для формирования активной гражданской позиции младших школьников через вовлечения в проекты разного уровня.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне класса и индивидуальном уровне		
Проектная Проблемно-ценностное общение	Совет дела Деловая игра «Выборы (старосты)»	Классное самоуправление Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какой- либо комиссии в роли руководителя или участника. В каждой классной

		<p>коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p> <p>- в рамках деятельности комиссий класса ученики организуют работу по выбранному направлению:</p> <p>Учебная комиссия, Трудовая Комиссия, Комиссия по дисциплине и порядку, Гражданско-патриотическая комиссия, Досуговая комиссия, Пресс-центр, Художественная комиссия, Спортивная комиссия. В рамках своих комиссий ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класс</p>
--	--	--

		<p>на общешкольных ученических конференциях, заседания Школьного СОВЕТА Лидеров Совет дела подготовка и проведение коллективных творческих дел.</p>
На уровне школы		
<p>Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая</p>	<p>Заседания Школьного Совета Лидеров Совет старост</p>	<p>Совет Старост</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности;</li> <li>- оказывает помощь в организации ключевых Совет Старост</li> </ul> <p>Профильные детско-взрослые объединения Отряд ЮИД «Светофор» - пропаганда ПДД, профилактика ДДТТ; Объединение «Орлята России»-участие в КТД и социально-значимых</p>

		<p>делах.</p> <p>Объединение музееведов «Юные музееведы» - организация поисковой работы в ОУ, реализация проектов краеведческой направленности; оформление выставок и экспозиций; проведение экскурсий в школьном музее; проведение Линеек Памяти, Уроков Города, Уроков Мужества.</p>
--	--	--

### **2.2.9 Модуль "Профилактика и безопасность".**

Цель: Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.

Модуль « Профилактика и безопасность» включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

–профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №92» предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение педагогом - психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию

межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Ключевые компоненты:

-изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

-профилактическая работа со школьниками;

-медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и

-учителей-предметников;

-работа с родительской общественностью.



В школе создан психолого-педагогический консилиум целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

### **2.2.10. Модуль "Социальное партнерство".**

Цель: организовывать сотрудничество с учреждениями культуры и спорта с целью  
разностороннего развития личности, формирования навыков поведения в общественных местах.

Школа реализует проекты

- «С филармонией круглый год»
- «Про-театр 21 века»
- «Каникулы»
- Проект «Цветы, наш школьный двор»
- Проект «Земля-наш общий дом»
- Музей ИЗО и дети
- Городской межведомственный проект "Каникулы"
- Школьный музейный туризм
- Школьная Шахматная Лига
- Развивающая суббота кемеровского школьника
- Трудоустройство
- Городской проект "Театр - в школы"
- Проект экология «Сделай жизнь ярче»
- Проект ГТО
- Проект «За развитие»
- Проект «Трудоустройство» (ТОС «МЕЧТА»)
- Проект «Досуг»
- Проект «Отдых и оздоровление»(ЛДП «Формула успеха»)
- Проект «Туризм»
- Проект «История героя»(Исследовательская работа в школьном музее)

В проведении социально-значимой и воспитывающей деятельности школа сотрудничает с социальными партнерами:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В проведении социально-значимой и воспитывающей деятельности школа сотрудничает с социальными партнерами:

Общественная, образовательная организация	Вид взаимодействия
ОблСЮН	Региональный всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» 17ой областной научно-практической конференции «Экология Кузбасса». номинация «Мои первые шаги в

	науке»
ДЮСШ №2	Секция баскетбол, проведение соревнований
МАУДО СШОР по футболу	Секция футбол, проведение соревнований, встречи со спортсменами
МБОУ ДО дворец творчества Детей и молодежи Ленинского района	Клуб «Патриот» «Зарница» «Юный пропагандист» «Юный автомобилист» Конкурс «Профмастер»
Организация «РДШ»	Районный форум детских объединений
МБОУ ДО Центр дополнительного образования детей им В.Волошиной	«Музейный туризм» Работа школьного поискового отряда по пополнению музейных экспозиций , участие в акции «Дважды победители», «Дорога Памяти». -Конкурс лучших музейных экспозиций , Конкурс музейных экспозиций -Городской конкурс «Я Кемеровчанин», -Конкурс «Музейное содружество». -Фестиваль «Успех»-хореография, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство. -Городской конкурс проектов «Вместе»

Совет ветеранов Ленинского района	Уроки города Районный форум патриотического воспитания.
МБОУ ДО Центр детского и юношеского туризма им.Ю.Двужильного	Туристические походы по Кузнецкому Алатау Конкурсы «Туризм-это здорово»
УМЦ БДД и Ю МОУ ДОД ГЦДТ	Изучение правил дорожного движения, профилактика дорожного травматизма
Областная филармония им.Штоколова Музыкальный театр им .Боброва	Посещение концертов,эстетическое воспитание Фестиваль «Музыка детям»
Музей «Томская писаница».	Экскурсии, изучение истории родного края
Областной краеведческий музей	Экскурсии, изучение истории родного края
ООО «Скарабей»	Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» Сбор макулатуры
Региональная федерация Кунгфу	Секция кунгфу
КемГУ Технологический институт пищевой промышленности	Экскурсии, мастер-классы, профориентация
ГБУЗ КО КОЦМК (Кемеровский областной центр медицины катастроф)	Встреча с руководителем , профориентация, мастер-классы

### 2.2.11. Модуль "Профориентация".

Цель :создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному ответственному выбору будущей профессии,

соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Вид	Форма
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Единый классный час по профориентации «Урок успеха»; - киноуроки, профориентационные диспуты «Все работы хороши», профориентационные занятия «Мир профессий»
Профориентационные игры.	Деловые игры, квесты, решение кейсов.
Экскурсии на предприятия города	-Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» . -Экскурсии театры, музеи города
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	-Экскурсии на тематические выставки-ярмарки в Детскую железную дорогу. -Участие в Неделе профориентации «Профессиональная среда».
Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.	Включение в работу ЛДП профориентационных мероприятий: Квест «Профессии, которые нас ждут». Экскурсии в горный техникум, экскурсия в кадетский корпус МЧС, экскурсия в «Сельхоз академию».
Участие в работе	Реализация программы «Профориентир»:

<p>всероссийских и городских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.</p>	<p>просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>
<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей .</p>	<p>Индивидуально по запросу детей и родителей (определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии)</p>

### 2.2.12 Модуль Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Цель: воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение

к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины</p>	<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями,</p>

		демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности
Поисковая, экскурсионная Проектная	Работа объединения юных музееведов «Я – Кемеровчанин» Конкурсы, экскурсии, поисковая работа Школьный музейный туризм.	В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками . Посещение музеев школ района и города.
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Любимые места города», конкурс чтецов «Мой край родной», «С Днем рождения, Родной, мой город» Уроки города	Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. Праздник «С Днем рождения, мой город» КТД «День единства»

	краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса»,	
Туристско-краеведческая, познавательная	Экскурсии, турпоходы в Кузнецкий Алатау	Экскурсии организованные классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Знакомство с природой и историей Кузбасса

### 2.2.13 Модуль Музей

Цель : всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Отличный музей МБОУ «СОШ №92 » носит звание Героя России Алексея Отческих.



На базе школы создан поисковый отряд «Юные музейеды». Ученики осуществляют поисковую деятельность, пополняют музей новыми экспонатами, и проводят экскурсии, участвуют в интеллектуальных играх и краеведческих викторинах.

#### **Экспозиции музея:**

- история школы №92;
- поклон учителю;
- учительские династии;
- Шалготарьян-мост дружбы;
- А. Отческих, Е.Никитенко-герои локальных войн;
- Боевой путь 1-гвардейской танковой дивизии;
- Природа родного края (выставка картин ветерана ВОВ Мешкова Г.П.);
- Ленинградская Победа.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 64 человека.

В школе 48 классов комплектов , в которых работают 44 классных руководителя, 12 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе -1;

Заведующий библиотекой -1;

Советник директора по воспитанию-1 ;

Классные руководители -44;

Педагог-психолог –2;

Социальный педагог -1 ;

Педагоги дополнительного образования-2;

Руководитель музея-1

Педагог дополнительного образования 2.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №92» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о Совете профилактики;

Положение о ПМПК;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном спортивном клубе «ШСК 92»;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №92», были внесены изменения в некоторые локальные акты

школы, размещенные на официальном сайте школы <http://92s.ru/category/oficialno/documenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ №92» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;  
-лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);  
соответствия сувениров и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;  
регулирования частоты награждений;  
сочетания индивидуального и коллективного поощрения;  
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

победы во всероссийской олимпиаде школьников;  
победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических

конференциях;  
активная общественная деятельность обучающихся;  
победы в творческих конкурсах;  
спортивные достижения в составе сборных команд гимназии.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение сохранения уклада школьной жизни, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце каждой четверти учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

