

«Средняя общеобразовательная школа №92 с УИОП»

650065, г. Кемерово, пр. Ленинградский, д. 14А; тел/факс: 53-42-54, E-mail: sschool92@mal.ru

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г
протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №92»
Э.Э.Кожевникова
Приказ №14 от «01» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**МБОУ «СОШ №92»**

(Уровень: среднее общее образование)

Разработчик:

Т.Б.Казакевич,
заместитель директора по ВР

Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>Пояснительная записка</u> | 3 |
| <u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> | 3 |
| <u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> | 4 |
| <u>1.2 Направления воспитания</u> | 5 |
| <u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> | 6 |
| <u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | 10 |
| <u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u> | 10 |
| <u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> | 15 |
| <u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> | 38 |
| <u>3.1 Кадровое обеспечение</u> | 38 |
| <u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u> | 39 |
| <u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u> | 39 |
| <u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> | 40 |
| <u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> | 41 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБОУ «СОШ №92» (далее - Программа воспитания) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 —2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Федерального проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р); Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); федеральной рабочей программы воспитания ООП СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- -предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №92»;
- -разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №92» , в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- -реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- -предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- -предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ №92» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №92» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №92» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №92» :

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России , а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №92» :

- -усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- -достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- -осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- -наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №92» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 92 с углубленным изучением отдельных предметов».

МБОУ «СОШ №92» находится в Ленинском районе г. Кемерово.

«Миссия» школы: «Успешно развивающемуся Кузбассу-успешный выпускник школы».

Школа является победителем и лауреатом конкурсов:

Всероссийских

«Школа года»(1994,1998, 2000)

«Школа века» (2000)

«Конкурс воспитательных систем»(2005)

«100 школьных проектов»(2005)

Региональных

«60 лучших школ Кузбасса» (2003)

«Здоровьесберегающие технологии в образовании» (2005)

Городских

«Здоровое поколение» (2004)

«Лучшая школа года»(2006)

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс.

В микрорайоне школы находятся: МБОУ ДО Станция юных техников , городской ЦДЮТ им.

Ю.Двужильного, МКУ Центр социальной помощи семье и детям г.Кемерово, СРЦ «Маленький принц», МБОУДО детская музыкальная школа №4, Детская центральная библиотека им. А.М.

Береснева, Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района г. Кемерово, Центр по работе

с населением микрорайона, Совет ветеранов Ленинского района, что позволяет школе активно сотрудничать с данными институтами и способствовать расширению пространства развития личности учащихся.

Несмотря на отдаленность от культурных объектов, расположенных в центре города, школа развивает связи со спортивно-оздоровительными центрами: легкоатлетическим манежем, СК «Лазурный», МАФСУ СШ №7, Ледовый дворец Кузбасса, СДЮШОР №2, клубом по месту жительства «Бокс», Детской областной поликлиникой №1, что благотворно влияет на сохранение здоровья школьников, музеем ИЗО, областным краеведческим музеем, музеем «Красная горка», Областной филармонией им.Штоколова, музыкальным театром им.Боброва, театром для детей и молодежи.

МБОУ «СОШ №92» - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Особенностью МБОУ «СОШ №92» является то, что она является школой с углубленным изучением отдельных предметов. В школе реализуется предпрофильное образование: педагогические и инженерные классы. Профильное образование: технологические, химико-биологические, гуманитарные, социально-экономические, физико-математические классы. Углубленное образование ведется с 8 класса.

Школа создает условия для формирования информационных, социальных, коммуникативных компетентностей учащихся для их успешного самоопределения и самореализации.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

«РДДМ»

Клуб «Патриот», юнармейский отряд «Миротворцы»

Юид «Светофор»

Волонтерский отряд «Импульс» (патриотическая направленность)

Волонтерский отряд «Вектор добра» (социальная направленность)

«Театр»(Кружок «Зазеркалье», «Феникс», «Радуга»)

«Туризм»

Музей им Героя Отечества А.ОТЧЕСКИХ

Медиацентр «Школа 92»

Спортивный клуб «ШСК92»

Баскетбол(сотрудничество с ДЮСШ №2)

Футбол(сотрудничество со школой олимпийского резерва)

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию учащихся, воспитанию гражданской позиции, бережному отношению к памятникам истории и культуры края, сохранению традиций народов, проживающих в регионе.

В школе создан образцовый музей им Героя России А.Отческих, успешно работает детское объединения – юнармейский образцовый отряд «Миротворцы», сотрудничающий с дворцом творчества Ленинского района, Постом №1.

С 1995 года в школе работает детское объединение - «Совет лидеров», который зарегистрирован в РДДМ и работает по программам РДДМ.

Одно из приоритетных направлений работы школы - экологическое воспитание, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды реализуется через проект экологического воспитания учащихся «Земля-наш общий дом». Школа неоднократно становилась победителем городского и призером областного конкурса «Дни защиты от экологической опасности».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №92» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка, с учётом его личностных особенностей, и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и семей обучающихся;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ориентир на деятельностный подход в процессе воспитания, организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- соблюдение принципа субъектности ребёнка в воспитательном процессе;
- преемственность процесса воспитания на всех уровнях образования;
- тесное взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами школы в процессе осуществления воспитательной деятельности;

- интегрированность в воспитательное пространство района и города.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №92» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах, в том числе инициатива по их осуществлению;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами как стимул к достижению результативности участия в случае конкурсной составляющей таких дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, ситуации успеха для каждого ребёнка и коллектива в целом, выстраивание целесообразной взаимобратной зависимости общей и личной успешности;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов и иных сложных ситуаций) функции коммуникационную, организационную и координационную функции по отношению ко всем участникам процесса воспитания;
- консолидация педагогических усилий, воспитательного воздействия и взаимодействия субъектов в процессе воспитания, направлена на формирование единого воспитательного пространства школы, интегрированного в воспитательное пространство района, округа и города;
- преемственность педагогического опыта и педагогических практик через тесное взаимодействие с ветеранами педагогического труда, осуществление наставничества молодых педагогов опытными коллегами;
- синтез традиций и новаций в осуществлении воспитательного процесса с учётом особенностей замкнутого цикла жизнедеятельности в районе, при котором несколько поколений семей, как правило, являлись и являются учениками школы.

Наиболее значимые традиционные дела: семейный праздник «Посвящение в ученики школы», Урок Мужества «День Героя России», НПК «Мы-будущее России», церемония награждения по итогам года «Ученик года», КТД «Новогодний творческий калейдоскоп», экологическая акция «Соберем, сдадим, переработаем», Урок мужества

«Блокадный Ленинград», День Победы, КТД «Посвящение в пятиклассники», заключительные отчетные родительские встречи «Самый классный класс».

Значимые для воспитания всероссийские и городские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ №92» принимает участие:

РДДМ «Движение первых».

Школа реализует проекты

- Федеральный проект «Орлята России»
- «С филармонией круглый год»
- «Про-театр 21 века»
- «Каникулы»
- проект «Цветы, наш школьный двор»
- проект «Земля-наш общий дом»
- Музей ИЗО и дети
- Федеральный проект «Пушкинская карта»
- Городской межведомственный проект "Каникулы"
- Школьный музейный туризм
- Школьная Шахматная Лига
- Развивающая суббота кемеровского школьника
- Трудоустройство
- «КемероVo.ZaРодину»
- Городской проект "Театр - в школы"
- Проект «Знамя Победы»

МБОУ «СОШ№92» реализует продвинутый уровень в рамках федерального профориентационного проекта «Профминимум».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, «Ученик года».

Символика МБОУ «СОШ№92»: Герб МБОУ «СОШ №92» представляет собой глобус с зеленой веткой и раскрытой тетрадью. Глобус символизирует глобальное сообщество и взаимосвязь между различными народами и культурами. Он напоминает о необходимости уважения и толерантности в отношениях между странами и народами

Зеленая ветка – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. В центре раскрытая тетрадь – символ просвещения, знания, мудрости.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с

девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности в среднем и старшем звене на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Воспитательная работа МБОУ «СОШ№92» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативного) модулей

- «Школьный музей».
- «Медиа»
- «Я – Кузбассовец»

Инвариантные модули

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Задача: использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|--|
| Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, | Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, интеллектуальные квизы, дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры | Активное участие в исследовательских Проектах, научно-исследовательской работы, работа в команде над проектами, развития умения руководить проектом, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие и организация в конкурсов, квизов в рамках предметных недель. развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание |
| Социальное творчество | Литературные гостиные, музыкальные встречи, исторические и патриотические квизы | Активное участие в литературных конкурсах, конкурсах сочинений «Свой голос», «Живое слово», исследовательских проектах, изучение творческого наследия, организация и проведение исторических и патриотических квестов. |

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Задача: Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности для создания условий для расширения знаний учащихся, применения знаний на практике через организацию проектной деятельности.

| Вид | Форма | Содержание |
|---|--|--|
| Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | Научное сообщество, исследовательские проекты, решение нестандартных задач, олимпиады, профессиональные пробы, проекты и конкурсы профориентационной направленности, литературная гостиная | Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; формирование финансовой грамотности, информационной культуры, гуманистического мировоззрения и научной картины мира в рамках курсов ВД : Решение олимпиадных задач Проектно-исследовательская деятельность Функциональная грамотность (математическая ,финансовая, читательская) Россия – мои горизонты , |
| Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | Дискуссионный клуб | Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Спортивный клуб ШСК92 | Командные спортивные игры |
| Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение | Агитбригада, юнармейский отряд, организация конкурсов социально значимой и военно-патриотической направленности | Занятия патриотической деятельностью: Начальная военная подготовка Первая помощь, основы ухода за больным |

Модуль 3 «Классное руководство»

Задача: реализовывать воспитательный потенциал классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

| вид | Форма | Содержание |
|-------------------------------|--|--|
| Работа с классным коллективом | Участие класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; | -День знаний -Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» -Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» -День науки. -Церемония награждения «Ученик года» -Акция «Георгиевская лента» |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка КТД с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). | -Классный час «Выборы активов в классах». Выборы совета школы. -День толерантности «Мы разные, но мы вместе» -Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» -Проект «Цветы, школьный сад» -Всероссийская акция «Неделя без турникетов» -«Урок успеха» |
| | Проведение классных часов гражданско-патриотического, социально-нравственного, правового, общекультурного и познавательного направлений. | -Антинаркотическая акция «Классный час». -Классный час по БДД (по индивидуальным планам). -Классный час «Права и обязанности учащихся». -Классные часы по профилактике правонарушений -Классный час «Символика РФ» -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества |
| | Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги ,однодневные походы, экскурсии, совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей. | -походы выходного дня; -походы в театры, на выставки; -экскурсии в музеи города и области; -дни рождения класса. Профпробы в вузах ,сузах, экскурсии в |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | учебные заведения города, ЦЗ . |
| | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | Классный час « Правила внутреннего распорядка работы школы», «Правила поведения учащихся в школе». |
| Индивидуальная работа с учениками | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса методом наблюдения; | Метод наблюдения, диагностика, консультации родителей и учителей работающих в классе социальным педагогом и психологом, СПТ. |
| | Педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем . | Беседы с ребенком, с коллективом класса, с отдельными учащимися помогающие наладить положительную адаптацию ученика в коллективе. Индивидуальная работа учителей предметников. Беседы, экскурсии, педагогическое тестирования помогающие выбору профессии. |
| | Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, планирование и анализ личностного роста учащихся. | Заполнение портфолио учащихся, планирование и анализ достижений. |
| | Индивидуальные беседы классного руководителя с учениками, проведение анкетирования, тестирования. Привлечение школьного психолога и социального педагога к решению личностных проблем ребенка с разрешения законных представителей. | -Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. -Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. -Индивидуальные и групповые беседы проведение анкетирования и коррекционно-развивающих работ со школьным психологом. -Индивидуальная работа и беседы с социальным педагогом для выбора |

| | | |
|--|--|---|
| | | личностной траектории развития учащихся. |
| Работа с учителями, преподающим и в других классах | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса . | -Консультирование учителей предметников об индивидуальном подходе к учащимся . -Педагогические консилиумы. -Совещания с учителями предметниками совместно с заместителями директора по ВР, УВР, социальным педагогом, психологом. -Педагогические Советы по адаптации в 10 классах. -Родительские собрания «Как помочь ребенку в адаптационный период в школе». |
| Работа с родителями | - Общешкольные родительские собрания. -Индивидуальные и групповые встречи родителей со школьным психологом. - Родительские собрания в классах . -Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. -Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. -Создание и организация работы родительских комитетов классов. -Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса -Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных сотрудничеству в воспитании детей. | -Родительские собрания с классным руководителем в течение года по индивидуальной тематике с заострением вопросов по ПДДЗ , проведению СПТ Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Как сдать ЕГЭ», «Дети на каникулах», «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей». -Общешкольные родительские собрания по наиболее важным проблемам, с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога. - Психологическое сопровождение, заключающееся в групповом и индивидуальном консультировании родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ЕГЭ. -Работа родительского комитета класса для планирования и включения родителей в |

| | | |
|--|--|---|
| | | совместные воспитывающие мероприятия семьи и школы. - Проведение семейных праздников «День рождения класса», «День матери», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Новый год». |
|--|--|---|

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Задача: реализация воспитательных возможностей основных школьных дел для формирования у обучающихся активной жизненной позиции через вовлечение в социально значимую деятельность в роли участников и организаторов проектов и КТД.

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|---|--|---|
| Художественно-эстетическая деятельность | Праздник «День Знаний» | Торжественные линейки , развитие творческих способностей личности, проявление самовыражения и самореализации в творческих проектах праздника, единый день профориентации «Урок Успеха». |
| Социально-ориентационная деятельность | «Посвящение в пятиклассники» | опыт преемственности и передача знаний и традиций новому поколению учеников школы. |
| Познавательная Художественное творчество Социальное творчество | День Единства | Организация КТД -Торжественное мероприятие «Славься страна, мы гордимся тобой!». Приобретается опыт самостоятельного проведения проектов , направленных на пользу своему родному городу, региону, окружающим людям, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Фестиваль «Новогодний творческий калейдоскоп» | Самостоятельная реализация творческих проектов, получение опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации. |
| Познавательная Художественно-эстетическая деятельность Ценностно- | Дни воинской Славы «Есть такая профессия – Родину защищать!» | Конкурсная программа « А, ну-ка, парни!», приобретение опыта военно-спортивных дел. Проявление гражданственности и патриотизма направленных на пользу своему родному городу, стране . Встречи с воинами интернационалистами |

| | | |
|---|---|---|
| ориентационная | | «Мужской разговор» в результате чего формируется ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине которую нужно оберегать. |
| Познавательная | НПК «Мы-будущее России» | Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований ;выбор профессионально-ориентированных направлений проектной деятельности. |
| социальное творчество | Акция «Соберем. Сдадим, переработаем» Конкурсы, добровольческие акции | Получение опыта организации и проведения экологических проектов направленных на улучшение экологии города и региона. Развитие социальной ответственности и инициативы через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»; благотворительных добровольческих акций: «Коробка храбрости», |
| Ценностно-ориентационная | Церемония награждения «Ученик года», | ООО – самореализация, личностный рост, самоутверждение среди сверстников в социально значимой, интеллектуальной, исследовательской, творческой, спортивной творческой деятельности |
| Ценностно-ориентационная | Акция «Георгиевская лента» | Понимание необходимость защищать рубежи своей страны. Гордость за героизм защитников Родины, знание военной истории своей страны, формирование гордости за героизм защитников Родины. |
| Познавательная Художественно-эстетическая деятельность Ценностно-ориентационная | Фестиваль «Самый классный класс» | Приобретение опыта презентации социально приемлемого самовыражения и самореализации, потребности в самоутверждении от образовательной и социально-значимой деятельности . |
| социальное творчество | Проект « Украшаем Мир вокруг» | Приобретение опыта самостоятельной экологической проектной деятельности. Приобретение навыка разработки и организации проектов экологического дизайна. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Ценностно-ориентационная | Уроки Мужества, уроки города, Линейки Памяти, конкурсы юнармейского мастерства | Формирование основ патриотизма и гражданственности, знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», «Ты выстоял ,наш Ленинград» литературно-музыкальной композиции «Чтобы помнили ...» |
|--------------------------|--|--|

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Задача: вовлекать учащихся во внешкольные мероприятия воспитательной направленности: проекты разного уровня, конкурсное движение, добровольческую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- Реализация межведомственного проекта «Суббота кемеровского школьника», организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, профориентационные экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным

отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

| Вид | Форма | содержание |
|--|---|---|
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. | Выставки фотографий «Мой Кузбасс», «Заповедники Кузбасса», «Мои любимые животные», выставки картин «Земля-наш общий дом», «Туризм-это здорово», «Только по зебре» и др. | Изготовление, размещение, обновление художественных изображений, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Кузбасса |
| Озеленение пришкольной территории. | Реализация проекта «Цвети, школьный сад»: разбивка клумб, газонов, уход летом за ними. | Участие в конкурсе ландшафтного дизайна |
| Благоустройство классных кабинетов. | Проекты ,осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, | оформление Уголка патриотизма в классах: оформление стенда с государственной символикой . |
| Событийный дизайн. | Оформление пространства проведения конкретных школьных событий («День учителя», «День матери», «День единства», «Уроки Мужества», «Новогодний калейдоскоп», «День науки», «Посвящение в Ученики школы» и др). | Оформление интерьера школьных помещений, фотозон и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов. |

| | | |
|---|---|---|
| Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории. | Конкурс экологического дизайна «Цветы, школьный сад». | Участие в конкурсе ландшафтного дизайна |
|---|---|---|

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на сотрудничество в совместном решении проблем личностного развития детей.

| | Форма | Содержание |
|-----------------------------|---|--|
| <i>На групповом уровне:</i> | Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией . | Совет школы, в который входят родители от каждой параллели классов (организация и решении вопросов воспитания и социализации их детей, улучшения материально-технической базы). |
| | Родительские встречи. Круглые столы консультации | -Групповое консультирование родителей по основным вопросам адаптации, обучения, воспитания школьника в разные возрастные периоды, помощь в процессе подготовке ЕГЭ. - Круглые столы с приглашением специалистов «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»; -Знакомство с правовой документацией школы, дача рекомендация по разнообразным темам, связанным с адаптацией школьников, «Экзамен и стресс», «Дети на каникулах», - «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»; -Консультация с приглашением психологов, юристов, врачей «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей». |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | «Безопасная дорога в школу» |
| | Общешкольные родительские собрания Обучающие семинары, клубы | - «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», с привлечением инспекторов ГИБДД, психолога, социального педагога, нарколога. - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «Адаптация учащихся 10 классов к обучению в старшей школе. Рекомендации родителям»; |
| | Клуб родителей | Работа родительского комитета 11 классов по организации выпускного. |
| <i>На индивидуальном уровне</i> | Совет профилактики, ПМПК | -«Школьная психологическая служба». Диагностика и индивидуальная работа психолога, социального педагога. Проведение встреч с родителями направленными на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу с правонарушениями несовершеннолетних. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; |
| | Совет профилактики, ПМПК | Выявление актуальных возможностей ребенка, разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий, определение характера. Эффективности специализированной помощи ребенку. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; |
| | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной | Проведение семейных праздников «День матери», «День отца», «Мама, папа, я-спортивная семья», «Новый год». Семейные походы выходного дня и туристические походы. |

| | | |
|--|--|---|
| | направленности; | |
| | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | Консультации соц.педагога, психолога, учителей-предметников. Помощь родителям в определении психологических особенностей каждого ребенка. |

Модуль 8 «Самоуправление»

Задача: Создание ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ для формирования активной гражданской позиции учащихся через участие в школьном ученическом самоуправлении.

| вид | форма | содержание |
|--------------------------|---|--|
| На уровне школы | Деятельность «Совета лидеров» Деятельность ученического самоуправления Деятельность выбранного актива класса-Совет старост. | -Сбор совета школы. Выборы совета школы. Планирование работы на год. -Сборы актива РДДМ «Старт-ап моего успеха» -Подготовка и проведение мероприятий: новогодняя мероприятие, «День знаний», «День единства», «День Победы», «День защиты детей», «День учителя», Акций «Батарейки», «Соберем, сдадим, переработаем», туристический слет «Золотая осень». Участие в районном празднике «Костры детства» -Организация и проведение фестиваля «Россия – наш общий дом!» |
| На уровне класса | Деятельность выбранного актива класса | -Заседания активов классов (по индивидуальным планам) |
| На индивидуальном уровне | Деятельность каждого школьника | -Вовлечение каждого обучающегося в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных активностей. -Функциональное распределение ролей в классах: ответственный за порядок, за соблюдение правил безопасности, за соблюдение тишины во время урока, за дежурства, за сдачу книг в библиотеку и т.д. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Задача: Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя: пожарную безопасность, дорожную безопасность, информационную безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику правонарушений и безнадзорности и реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №92» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение педагогом - психологом исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

- работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В школе создан психолого-педагогический консилиум. Целью, которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Модуль10 «Социальное партнерство»

Задача: организовывать сотрудничество с организациями-партнерами, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве с целью разностороннего личностного развития учащихся.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Школа реализует проекты

- «С филармонией круглый год»
- «Про-театр 21 века»
- «Каникулы»
- Проект «Цвети, наш школьный двор»
- Проект «Земля-наш общий дом»
- Музей ИЗО и дети
- Городской межведомственный проект "Каникулы"
- Школьный музейный туризм
- Школьная Шахматная Лига
- Развивающая суббота кемеровского школьника
- Трудоустройство
- Городской проект "Театр - в школы"
- Проект экология «Сделай жизнь ярче»
- Проект ГТО
- Проект «За развитие»
- Проект «Трудоустройство» (ТОС «МЕЧТА»)
- Проект «Досуг»
- Проект «Отдых и оздоровление»(ЛДП «Формула успеха»)
- Проект «Туризм»
- Проект «История героя»(Исследовательская работа в школьном музее)

В проведении социально-значимой и воспитывающей деятельности школа сотрудничает с социальными партнерами:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В проведении социально-значимой и воспитывающей деятельности школа сотрудничает с социальными партнерами:

| Общественная, образовательная организация | Вид взаимодействия |
|--|---|
| ОблСЮН | Организация исследовательских проектов, Региональный всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» 17ой областной научно-практической конференции «Экология Кузбасса». номинация «Мои первые шаги в науке» |
| ДЮСШ №2 | Секция баскетбол |
| Школа олимпийского резерва по футболу | Секция футбол, проведение соревнований |
| МБОУ ДО дворец творчества Детей и молодежи Ленинского района | Клуб «Патриот» «Зарница» |

| | |
|---|--|
| | <p>«Юный пропагандист»</p> <p>«Юный автомобилист»</p> <p>Конкурс «Профмастер»</p> <p>«Костры детства»</p> |
| Организация «РДДМ» | Районный форум детских объединений |
| МБОУ ДО Центр дополнительного образования детей им В.Волошиной | <p>«Музейный туризм»</p> <p>Работа школьного поискового отряда по пополнению музейных экспозиций, участие в акции «Дважды победители», «Дорога Памяти».</p> <p>-Конкурс лучших музейных экспозиций</p> <p>Конкурс музейных экспозиций</p> <p>-Городской конкурс «Я Кемеровчанин»,</p> <p>-Конкурс «Музейное содружество».</p> <p>-Фестиваль «Успех»-хореография, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство.</p> <p>-Городской конкурс проектов «Вместе»</p> |
| Совет ветеранов Ленинского района | <p>Уроки города</p> <p>Акция «Поздравь ветерана»</p> <p>Районный форум патриотического воспитания.</p> |
| МБОУ ДО Центр детского и юношеского туризма им.Ю.Двужильного | <p>Туристические походы по Кузнецкому Алатау</p> <p>Конкурсы «Туризм-это здорово»</p> <p>Городские соревнования по туризму</p> |
| УМЦ БДД и Ю МОУ ДОД ГЦДТ | Экскурсии, мастер-классы, конкурсы по изучению правил дорожного движения, профилактика дорожного травматизма |
| Областная филармония им.Штоколова Музыкальный театр им.Боброва | <p>Посещение концертов, эстетическое воспитание</p> <p>Фестиваль «Музыка детям»</p> |
| Музей «Томская писаница». | Экскурсии, изучение истории родного края |
| Областной краеведческий музей | Экскурсии, изучение истории родного края |
| Пост №1 | <p>Несение Вахты Памяти на Посту №1</p> <p>Конкурс «Лучшие юнармейские отряды к</p> |

| | |
|---|---|
| | обелиску Славы» |
| ООО «Скарабей» | Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем» Сбор макулатуры |
| Региональная федерация Кунгфу | Секция кунгфу, участие в соревнованиях |
| КемГУ Технологический институт пищевой промышленности | Экскурсии, мастер-классы, профориентация |
| ГБУЗ КО КОЦМК (Кемеровский областной центр медицины катастроф) | Профориентация, мастер-классы оказания первой помощи. |
| Соглашение с ГБУЗ ККНД | профилактическая работа – беседы, классные часы. |
| Кемеровский педагогический колледж | (договор о сотрудничестве) - педклассы, профоринтационные мероприятия, Дни открытых дверей, экскурсии. |

Модуль 11 «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу с учащимися, развивать интерес к разным профессиям, расширять знания о мире профессий, организовывать участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

| Вид деятельности | Форма проведения |
|---|---|
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Проф. тестирование, встречи, беседы, экскурсии | в рамках курса ВД «Россия – мои горизонты» Единый классный час по профориентации «Урок успеха»; - киноуроки, профориентационные диспуты, групповые консультации. |
| Профориентационные игры. | Деловые игры, квесты, решение кейсов. |
| Экскурсии на предприятия города | -Участие во Всероссийской |

| | |
|---|---|
| | <p>акции «Неделя без турникетов» .</p> <p>-Экскурсии на ПАО «КОКС», в областной диагностический центр, «Гражданстрой»</p> |
| <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> | <p>-Экскурсии на тематические выставки-ярмарки в ЦЗН;</p> <p>-Дни открытых дверей в колледжах и вузах города.</p> <p>-Участие в Неделе профориентации «Профессиональная среда».</p> |
| <p>Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.</p> | <p>Включение в работу ЛДП профориентационных мероприятий: Квест «Профессии, которые нас ждут».</p> <p>Экскурсии в горный техникум, экскурсия в кадетский корпус МЧС, экскурсия в «Сельхоз академию».</p> |
| <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования</p> | <p>-Профориентационное тестирование школьниками психологами для выбора</p> <p>- Интернет ресурсы «Атлас новых профессий»; «Навигатум»; «Профилум»; «Проектория».</p> <p>Профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы , или в рамках курсов дополнительного образования по направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, социально-экономическое и химико-биологическое направления);</p> |
| <p>Участие в работе всероссийских и городских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.</p> | <p>Реализация программы «Профориентир»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p> <p>Городской конкурс видеороликов «100 профессий моего города»;</p> <p>Участие в реализации всероссийского проекта</p> |

| | |
|---|--|
| | «Билет в будущее» |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей . | Индивидуально по запросу детей и родителей (определение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии) |
| Профессиональные пробы | <p>Кемпедколледж -профпробы по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дошкольное образование -пед.образование в начальной школе <p>КузТАГИС</p> <p>профпробы</p> <p>по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дизайн -отделочные строительные работы <p>Кем.техникум индустрии профпробы по специальностям: питания и сферы услуг -</p> <ul style="list-style-type: none"> кондитерское дело поварское дело -гостиничное дело <p>КузГТУ – профпробы по специальностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология аналитического контроля химических соединений -Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств -Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта -Информационные системы и программирование |

Модуль 12 Региональный/ вариативный модуль «Я – Кузбассовец»

Задача: воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к коренным народам Кузбасса, другим народам России.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|------------------------------|--------------------|--|
| Проблемно-ценностное общение | Беседы, дискуссии, | вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую |

| | | |
|--|--|---|
| | краеведческие квизы, конкурсы, викторины | деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально- муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности |
| Гражданско- патриотическое | Волонтерские акции | Вовлечение учащихся в активную волонтерскую деятельность: экологическую(раздельное пользование),сбор писем и посылок солдатам, социальную (работа с людьми старшего поколения), забота о младших, участие в городских волонтерских мероприятиях в Ледовом Дворце, Арене и др. |
| Поисковая, экскурсионная Проектная | Работа объединения «Юные Музеееды, Конкурсы, экскурсии, поисковая работа | В рамках сотрудничества со школьным музеем: Экскурсия, знакомство с экспозициями, выставками Конкурс «Я – экскурсовод», оформление тематических выставок, стендов, поисковая работа, реализация проектов «Музей шагает в коридор», «Школьный музейный туризм» |
| Познавательный, Проблемно-ценностное общение | Традиционные общешкольные дела- конкурс чтецов «Мой край | Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>родной», праздник «С Днем рождения, мой город» , Уроки города краеведческой направленности, КТД «День единства» :реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми. Квиз «7 чудес Кузбасса»</p> | <p>фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса.</p> |
|--|---|--|

Вариативные модули

Модуль13 «Школьные медиа»

Задача: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

| Вид | Форма |
|--|---|
| <p>Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых</p> | <p>«Пресс-центр»- целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.</p> |
| <p>Школьная газета</p> | <p>Газета «Школьная правда» и ТВ«92», на страницах которых</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| для старшекласников и телевидение. | учениками и учителями размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. |
| Школьная интернет-группа . | Школьная интернет-группа «Самый классный класс» разновозрастное сообщество школьников и педагогов , родителей для обсуждения различных проектов и сторон школьной жизни. |
| Школьный медиациентр . | Медиациентр «Школа 92»- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. |

Модуль14 «Школьный музей»

Задача :всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Отличный музей МБОУ «СОШ №92 » носит звание Героя России Алексея Отческих.

На базе школы создан поисковый отряд «Юные музейеведы». Ученики осуществляют поисковую деятельность, пополняют музей новыми экспонатами, и проводят экскурсии, участвуют в интеллектуальных играх и краеведческих викторинах, квизах.

Экспозиции музея:

- история школы №92;
- поклон учителю;
- учительские династии;
- Шалготарьян-мост дружбы;
- А. Отческих, Е.Никитенко-герои локальных войн;
- Боевой путь 1-гвардейской танковой дивизии;
- Природа родного края (выставка картин ветерана ВОВ Мешкова Г.П.);
- Ленинградская Победа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 64 человека.

В школе 48 классов комплектов , в которых работают 44 классных руководителя, 12 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе -1;

Заведующий библиотекой -1;

Советник директора по воспитанию-1 ;

Классные руководители -44;

Педагог-психолог –2;

Социальный педагог -1 ;

Педагоги дополнительного образования-2;

Руководитель музея-1

Педагог дополнительного образования 2.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №92» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о Совете профилактики;

Положение о ПМПК;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о школьном спортивном клубе «ШСК 92»;

Положение о школьном музее;

Положение о школьном театре.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №92», были внесены изменения в некоторые локальные акты

школы, размещенные на официальном сайте школы

<http://92s.ru/category/oficialno/documenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ №92» созданы

особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

-лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия сувениров и процедур награждения школьному укладу, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; регулирования частоты награждений;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности - индивидуальные и групповые.

Основанием для поощрения обучающегося являются:

победы во всероссийской олимпиаде школьников;

победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;

активная общественная деятельность обучающихся;

победы в творческих конкурсах;

спортивные достижения в составе сборных команд гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение сохранения уклада школьной жизни, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце каждой четверти учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.